

Základní škola Údlice, okres Chomutov



Koncepce environmentální výchovy a přehled akcí EVVO ve školním roce 2019 / 2020 na ZŠ Údlice, okres Chomutov

Údlice, 2. září 2013

Mgr. J. Chloupek
koordinátor EVVO

Aktualizace:

- 1. 9. 2015
- 4. 9. 2017
- 29. 8. 2019

ZPRACOVATEL KONCEPCE

Jméno a příjmení, titul:	Jiří Chloupek, Mgr.
Vyučované předměty:	fyzika, přírodovědná praktika, informatika
Koordinátor EVVO:	ano

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy:	ZŠ Údlice, okres Chomutov
Adresa školy:	Stará čtvrť 363, 431 41 Údlice
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	46 787 269
Struktura školy:	úplná
Kontakty:	tel./fax: 474 667 293, mob. tel: 733 127 298
E-mail:	zs.udlice@volny.cz
Internetové stránky:	www.zsudlice.cz
Ředitel školy:	Mgr. Jiří Chloupek
Zástupce ředitele:	Mgr. Zdeňka Pokorná
Koordinátor EVVO:	Mgr. Jiří Chloupek
Telefon koordinátora EVVO:	733 127 298
E-mail koordinátora EVVO:	zs.udlice@volny.cz
Pedagogů celkem:	18, 3 AP, 1 ŠA
Název zřizovatele:	Obec Údlice
Adresa zřizovatele:	Náměstí 12, 431 41 Údlice
Kontakty:	tel./fax: 474 667 271, 474 667 231
E-mail:	ou.udlice@volny.cz
Internetové stránky:	www.obec-udlice.cz

Obsah

1. DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY ŠKOLY V OBLASTI EVVO

1.1. Úvod

1.1.1 Výchozí dokumenty k realizaci EVVO v ZŠ

1.2. Charakteristika školy

1.2.1. Vybavení školy

1.2.2. Charakteristika pedagogického sboru

1.2.3. Charakteristika žáků

1.2.4. Dlouhodobé projekty v oblasti EVVO

1.2.5. Spolupráce s organizacemi v návaznosti na EVVO

2. SWOT ANALÝZY

2.1. SWOT analýza EVVO – zaměstnanci

2.1.1 Závěry plynoucí ze SWOT analýzy zaměstnanců

2.1.2. Konkretizace výše uvedených zjištění

2.2. Ekologická analýza školy – žáci

2.2.1. Závěry plynoucí z analýzy žáků

3. CÍLE EVVO NA ZŠ ÚDLICE

3.1. EVVO v ŠVP na ZŠ Údlice

3.2. Integrace cílů EVVO do ŠVP

3.3. Cíle a prostředky zabezpečení EVVO na škole

3.3.1. Environmentální vzdělání a výchova pro všechny žáky

3.3.2. Provoz školy a školního areálu

3.3.3. Spolupráce školy s okolím

3.3.4. Pracovníci školy

3.3.5. Materiální a finanční zázemí realizace EVVO ve škole

4. PRAVIDLA SPOLUPRÁCE KOORDINÁTORA EVVO S A PRACOVNÍKY ŠKOLY

4.1. Jakým způsobem se dlouhodobé záměry školy v EVVO promítly do oficiálních dokumentů školy

4.2. Jakým způsobem se dlouhodobé záměry zpracovávaly a prosazovaly

5. ZÁVĚR

Literatura

Přílohy:

č. 1 Přehled akcí EVVO v uplynulém školním roce 2018 / 2019

č. 2 Přehled akcí EVVO ve školním roce 2019 / 2020

Motto:

***„Žijme tak, abychom při uspokojování svých potřeb
neomezovali práva těch, co přijdou po nás.“***

Josef Vavroušek

1. DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY ŠKOLY V OBLASTI EVVO

1.1 ÚVOD

Cílem mé práce je vytvoření ucelené koncepce na ZŠ Údlice, okres Chomutov, která vychází z dlouholetých zkušeností začleňování EVVO do výuky a opírá se o oficiální aktuální dokumenty EVVO.

1.1.1. VÝCHOZÍ DOKUMENTY K REALIZACI EVVO V ZŠ

- **Výchova k udržitelnému rozvoji – environmentální výchova (EVVO) je jednou z priorit vzdělávací politiky MŠMT (Vyhláška č. 32338/2000-22 ze 14. 12. 2001, usnesení vlády č. 1048/2000 ke Státnímu programu EVVO)**
- **Od roku 2005 – program OSN Desetiletí pro vzdělávání k udržitelnému rozvoji (dokument schválen vládou ČR v r. 2004)**
- **Od školního roku 2007/2008 – průřezové téma Environmentální výchova je povinnou součástí ŠVP. Lze ho zařadit do všech vzdělávacích oblastí (Zákon 561/2004 Sb. – školský zákon v posledním znění).**

1.2.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Údlice je úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělání cca 220 žákům.

Škola je jediná ZŠ v obci a navštěvují ji i žáci z okolních obcí a Chomutova. Je umístěna blízko jejího centra a dopravního spojení.

Škola si stanovuje za cíl být moderní základní školou vesnického typu s důrazem na posilování ekologického vědomí žáků a individuální přístup k žákům.

Se značnou pozorností se škola věnuje mimoškolním aktivitám. Zřizuje pro žáky zájmové útvary a své prostory propůjčuje pro činnosti zájmových organizací.

1.2.2. VYBAVENÍ ŠKOLY

Škola pocházející z roku 1960 má k dispozici jednu třípodlažní budovu s vlastní kotelnou s tepelnými čerpadly na bázi vzduch – voda. V jednotlivých patrech se nachází šatny, učebny, odborné učebny, školní družina, kanceláře, keramická dílna, kovo a dřevodílna a školní čítárna. V oploceném areálu školy je multifunkční hřiště, běžecká dráha, doskočiště a

učebna v přírodě, která byla postavena v rámci projektu Ekoškola. Škola využívá školní jídelny v bývalém učilišti AGT a tělocvičnu obce.

1.2.3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, 15 učitelů a 1 vychovatelka školní družiny, 3 asistentky pedagoga a jedna školní asistentka. Všichni učitelé mimo jednoho mají vysokoškolské pedagogické vzdělání. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik sociálně patologických jevů, koordinátor EVVO a ŠVP.

1.2.4. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Ve škole se vzdělávají i žáci z okolních obcí (Chomutova, Lounska a Žatecka). Většina žáků je dojíždějících.

1.2.5. DLOUHODOBÉ PROJEKTY V OBLASTI EVVO

Škola je zapojena především do ekologických projektů (3 x titul Ekoškola) a od šk. roku 2005/2006 byla mezi pilotními školami mezinárodního projektu Ekoškola. 27. června 2012 škola získala již 3. mezinárodní titul Ekoškola,

Součástí projektu Ekoškola jsou různé krátko a dlouhodobé projekty.

V rámci humanity a pomoci adoptovali žáci a učitelé zvířátko (pony shetlandský) v Podkrušnohorském zooparku.

V současné době škola pracuje pod mottem „Škola, která má ráda přírodu“

1.2.6. SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI V NÁVAZNOSTI NA EVVO

- Sdružení TEREZA (již od roku 1991) – projekty:
 - Kyselá dešť
 - Modré z nebe
 - Lišejníky
 - Les ve škole, škola v lese
 - Posviťme si na úspory
 - Živá voda pro obec
 - Ekoškola atd.
- Středisko SEVER, pobočka Litoměřice – škola je zapojena do sítě

škol M.R.K.E.V.

- Podkrušnohorský zoopark v Chomutově
 - adopce zvířátka
 - výukové programy
- Nadační fond VEOLIA – např. v prosinci 2007: 1. místo v celostátní vědomostní soutěži
- Národní park České švýcarsko – vědomostní soutěž (třikrát první nebo druhé místo)
- Ekologické centrum Stepník - Kadaň
- Společnost EKO-KOM, a.s. – program Tonda Obal na cestách
- Schola Humanitas v Litvínově
- Lesy ČR
- Myslivecké sdružení Údlice
- Elektrárny Prunéřov
- Chomutovský deník

2. SWOT ANALÝZY

2.1. SWOT ANALÝZA EVVO - ZAMĚSTNANCI

SWOT analýza podmínek EVVO školy byla vypracována jako zmapování výchozího stavu pro stanovení dlouhodobých cílů a záměrů v oblasti EVVO.

Pracovníci obdrželi tiskopisy, do kterých zaznamenávali :

- A.** Silné stránky (Strenghts) školy, na kterých může škola stavět.
- B.** Slabé stránky (Weaknesses) školy, neboli to, co se nám příliš nedaří.
- C.** Příležitosti (Oportunities) školy, to, co bychom mohli pro rozvoj EVVO na škole využít, ale zatím jsme tak neučinili.
- D.** Ohrožení (Threats) školy, to, co by mohlo ohrozit zdárnou realizaci EVVO na škole.

Rozbor šetření:

A. Silné stránky (Strengths) školy

JEVY	ČETNOST
- kvalitní a fundovaný koordinátor	6 x
- kvalitní, zvládnutý projekt Ekoškola, využití zkušeností z projektu	6 x
- venkovní učebna	4x
- vedení nakloněné realizaci EVVO	4 x
- rozlehlý a oplocený pozemek školy	3 x
- zájem žáků	2x
- možnost obnovení školní zahrady	2x
- možnost zapojení 1. až 9. třídy	1 x
- dobré výsledky v soutěžích zaměřených na poznání přírody	1x
- pokračování projektu Zahrada ...	1 x
- využití kontaktů s organizacemi a institucemi	1 x
- pomoc kolegů	1 x
- využití stávajících sponzorů	1 x
- fungující třídění odpadů	1x

B. Slabé stránky (Weaknesses) školy

JEVY	ČETNOST
- nedostatek financí	5 x
- nevyřešené vlastnické vztahy k pozemkům	5 x
- problematické shánění sponzorů	3 x
- málo vlastních nápadů u jinak ochotných kolegů	1 x
- malá spolupráce rodičů se školou	1 x

C. Příležitosti (Opportunities) školy

JEVY	ČETNOST
- větší využití grantů v rámci mikroregionu	3 x
- podpora soukromých subjektů	2 x

- přizvání rodičů ke spolupráci	2 x
- využití školní naučné stezky dřevin	2x
- větší spolupráce s obcí	1 x
- větší spolupráce s jinými školami (mezi žáky)	1 x
- pořízení nových pomůcek	1 x
- využití PC učebny	1x
- využití www stránek školy	1x

D. Ohrožení (Threats) školy

JEVY	ČETNOST
- případný odchod koordinátora → zánik realizace EVVO ve škole	6 x
- krácení finančních prostředků	5 x
- malá pravděpodobnost získání grantů	1 x

2.1.1. Závěry plynoucí ze SWOT analýzy zaměstnanců:

Ze SWOT analýzy vyplývají tři „stavební kameny“, které již fungují a které lze v budoucnu využívat pro realizaci EVVO na škole a jeden nový:

- kvalitní koordinátor
- zkušenosti z projektu Ekoškola
- vedení nakloněné realizaci EVVO
- učebna v přírodě

Jako možné příležitosti pro rozvoj EVVO na škole se jeví :

- možnost využít granty v rámci mikroregionu
- podpora soukromých subjektů
- přizvání rodičů ke spolupráci

Ze srovnání četnosti silných stránek a příležitostí oproti slabým stránkám a možným ohrožením vyplývá větší množství pozitiv, která vyučující na škole vidí.

SWOT analýzu jsem prováděl v polovině března 2013. Tiskopisy dostalo osm třídních vyučujících, zástupce ředitele a dva nepedagogičtí pracovníci školy. Návratnost byla přibližně 92 %, jelikož se 1 tiskopis vrátil.

2.2. EKOLOGICKÁ ANALÝZA ŠKOLY Z POHLEDU ŽÁKŮ

Průběh analýzy z pohledu žáků byl ovlivněn probíhajícím projektem Ekoškola. Byla provedena jako součást ekologického auditu školy, který prováděli žáci v rámci projektu a následně jej ještě doplňovali žáci deváté třídy, jako hodnocení ekologických aktivit, které na škole v průběhu let absolvovali a které jim naopak chyběli.

Forma byla odlišná od analýzy prováděné s pracovníky školy. Využili jsme pracovních listů Ekoškola a následně ještě označovali k jednotlivým názorům četnost. Žáci uváděli pouze aktivity a zjištění, které jsou ve škole v nedostatečné míře nebo vůbec ne.

Analýza se týkala čtyřech oblastí:

1. Energie
2. Odpadů
3. Vody
4. Prostředí školy

a vyplynuly z ní následující potřeby a úkoly:

ENERGIE
- znovu se seznámit s „oficiálním“ energetickým auditem, který je uložen v ředitelně
- zjistit spotřebu plynu na vytápění a ohřev vody
- porovnat spotřebu v jednotlivých měsících a ročních obdobích
- při chystaném nákupu několika LCD monitorů, upřednostnit ty s nižší spotřebou energie
- změřit a spočítat energii (cenu) „stand-by modu“
- sledovat průměrné teploty v prostorách školy a porovnat je s doporučenými teplotami
- uspořádat anketu ve všech třídách o teplotní pohodě ve škole
- na základě počtu osvětlovacích těles a doby užívání spočítat jejich spotřebu
- iniciovat výměnu osvětlení nad tabulemi

ODPADY
- pokusit se iniciovat nákup čistících prostředků ve větších obalech
- doplnit koše na papír a zlepšit jejich vynášení
- seznámit mladší spolužáky s cestou odpadů, které ve škole vytřídíme
- zjistit, které předměty z recyklovaných materiálů využíváme ve škole, případně zvýšit jejich počet

VODA

- zjistit roční a měřit měsíční spotřebu vody
- přepočítat spotřebu vody na osobu
- instalovat alespoň jednu termostatickou baterii jako ukázkou
- požádat p. školníka o pravidelné čištění perlátorů a jejich případné doplnění
- pokusit se na internetu najít bezfosfátové úklidové prostředky
- zjistit a informovat ostatní o tom, co se nesmí vlévat do odpadu

PROSTŘEDÍ ŠKOLY

- na jaře přesadit květiny ve třídách a společných prostorách
- vytvořit návrh obnovy školní zahrady
- vytvořit panel s informacemi o včelařství, modelem úlu a ukázkami potřeb pro včelaře
- zajistit návrh a započít s realizací terénních úprav v okolí učebny v přírodě
- umístit do zadního traktu stojany pro kola
- natřít nátěrem učebnu v přírodě

2.2.1. Závěry plynoucí z analýzy žáků

Z ekologické analýzy školy z pohledu žáků vyplývá nutnost kontinuálního vylepšování a upravování prostředí školy. Trvale se objevuje zájem o šetření energiemi a snaha o získání více informací o cenách energií.

3. CÍLE EVVO NA ZŠ ÚDLICE

Cílem EVVO na naší škole je plnění dlouhodobých vizí a zachování kontinuity výuky se zaměřením na ekologické myšlení a chování žáků i pracovníků školy.

3.1. EVVO V ŠVP NA ZŠ ÚDLICE

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení

vzdělávacích oborů. Velká část EV na druhém stupni naší školy probíhá v rámci volitelného předmětu „Přírodovědná praktika“. Začlenění průřezových témat do jednotlivých předmětů a ročníků uvádím pro přehlednost v tabulce.

Zařazení tématických okruhů průřezových témat EV na 1. stupni ZŠ

Environmentální výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Ekosystémy	Prv, M, Vv		M, Prv	VI, M, Př	Př, M
2. Základní podmínky života	Prv	Prv	M, Prv	VI, M, Př, Vv	Př, M
3. Lidské aktivity a životní prostředí	Hv, M, Vv, Pč	Hv, M, Vv, Pč	M	VI, M, Hv, Př, Vv	VI, M, Hv, Př, Pč
4. Vztah člověka a prostředí	Hv, M, Prv, Vv	M, Hv, Prv, Vv	M, Prv, Hv, Vv	VI, M, Hv, Př, Vv	VI, M, Hv, Př,

Zařazení tématických okruhů průřezových témat EV na 2. stupni ZŠ

Environmentální výchova	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Ekosystémy	F, Př, Z, Vv, Př.p.,	Př, Z, Př.p.,	Př, Z, Př.p.,	Z, Př, Př.p.
2. Základní podmínky života	Př, Z, D, Př.p.,	Př, Z, Pč, Ov, Př.p.,	Př, Ch, Z, Př.p.,	F, Př, Ch,
3. Lidské aktivity a životní prostředí	F, Pč, Hv, Tv, Př.p.,	F, Př, Aj, Hv, Vv, Ov, Tv, Př.p.	F, Př, Ch, Z, Aj, Hv, Tv, Př.p.	F, Př, Ch, Aj, Vv, Ov, Tv,
4. Vztah člověka a prostředí	F, Z, Hv, Vv, Ov, Př.p.,	F, Z, Aj, Hv, Vv, Ov, Př.p.,	F, Čj, Aj, Hv, Vv, Př.p.	F, Nj, Aj, Vv, Ov,

Použité zkratky	
Aj – anglický jazyk	Ov – občanská výchova
Cj – cizí jazyk	Př - přírodopis
Čj – český jazyk	Pč – pracovní činnosti
D – dějepis	Vv – výtvarná výchova
F – fyzika	Vz – výchova ke zdraví
Hv – hudební výchova	Tv – tělesná výchova
Ch – chemie	Z – zeměpis
M – matematika	Př.p. – přírodovědná praktika

3.2. INTEGRACE CÍLŮ EVVO DO ŠVP

Vzdělávací cíl	Výstupy
<p>Žák rozumí základním souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí.</p>	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní podmínky života a jejich význam pro živé organizmy • popíše podmínky, které příroda vytváří pro rostliny a živočichy v jednotlivých ročních obdobích • nalézá souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka • popíše, odpovídajíc věku, životní prostředí ve svém okolí • vysvětlí, co je ochrana životního prostředí • vyjmenuje některé nevhodné činnosti člověka, které vedou k poškození životního prostředí <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • označí a pojmenuje problémy životního prostředí ve svém okolí a navrhne jejich možné řešení • popíše některé změny, kterých doznala krajina, jako následek činnosti člověka • objasní problém globalizace
<p>Žák chápe rozdíl mezi lokálními a globálními problémy a zároveň rozumí jejich vzájemné souvislosti.</p>	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje některé problémy ze svého blízkého okolí • zná hodnotu přírody <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit pojmy lokální a globální problém a uvede příklady • zná lokální problémy a ví co je jejich příčinou a navrhne jejich řešení • dokáže vyhledat informace o lokálních a

	globálních problémech z různých zdrojů
Žák zná podmínky života a chápe rizika, která by mohla vést k jejich ohrožení.	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje podmínky nezbytné pro život • rozeznává živou a neživou přírodu • chápe význam vody, vzduchu, půdy • pracuje s jednoduchými klíči a atlasy <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede způsoby znečišťování vody a ovzduší a navrhne, jak lze tyto jevy omezit • vysvětlí a popíše vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí, vyjmenuje jejich indikátory a popíše opatření, kterými lze kyselým dešťům předcházet • zhodnotí užívání fosilních paliv, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu • posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí • rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje • vyhodnotí chování své rodiny v souvislosti s vlivem na životní prostředí
Žák má citlivý přístup k životnímu prostředí a ovládá praktické dovednosti, kterými neškodí přírodě ve svém každodenním životě.	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe třídění a recyklaci odpadů • praktikuje třídění odpadů – papír, sklo, plasty ... • rozlišuje a popíše některé vlastnosti látek – barvu, chuť, vůni, hořlavost ... • šetří materiály, vodu, energii • účastní se a podílí na udržování pořádku ve škole i mimo ní <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí termíny obnovitelné a neobnovitelné zdroje, udržitelný rozvoj • při práci na zahradě volí vhodné pracovní nástroje

<p>Žák rozvíjí míru své odpovědnosti za stav Země na principech udržitelného rozvoje společnosti.</p>	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, proč je třeba Zemi chránit • posoudí, kde může své chování vůči Zemi zlepšit • vyjmenuje základní zdroje znečištění vzduchu a vody • jednoduše popíše změnu prostředí v kontextu s blízkými elektrárnami a povrchovými doly <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídí odpad • zná koloběh vody a při jejím užívání s ní šetří • šetří energií • vysvětlí principy udržitelného vývoje a uvede příklady jejich naplňování
<p>Žák vnímá život jako nejvyšší hodnotu.</p>	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje vhodným chováním, návyky a vztahem ke zdraví (životospráva, správnost pohybu, bezpečnostní pravidla, nebezpečí náv. látek, ...) • popíše jak se má zachovat při nalezení zraněného živočicha • zná pravidla péče o některé živočichy a rostliny <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní projevy a podmínky života • pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky svého pozorování • uvědomuje si význam léčiv pro člověka • chápe význam vody pro život a umí porovnat objemy jednotlivých druhů zásob vody na Zemi
<p>Žák se orientuje v institucích, které se zabývají ochranou životního prostředí na místní, celostátní a mezinárodní úrovni</p>	<p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe úkoly jednotlivých složek státní moci ČR a jejich orgánů a institucí na celostátní i místní úrovni

	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje mezinárodní organizace, jejichž je ČR členem • zná chráněná území v regionu a ví, jak se v nich má chovat
Žák se angažuje při řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochraňuje přírodu kolem sebe, má kladný vztah k životnímu prostředí • v rámci svých možností se aktivně podílí na zlepšování přírodního prostředí <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na něm podílí • napomáhá chránit životní prostředí ve svém bydlišti, šetří energiemi, třídí odpady ...
Žák komunikuje o problémech životního prostředí, vyjadřuje se, racionálně obhajuje a zdůvodňuje své názory a stanoviska	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní základní význam nedalekých chráněných částí přírody, movitých i nemovitých kulturních památek • vyjmenuje základní znečišťovatele prostředí v nedalekém okolí <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a popíše současné problémy znečišťování atmosféry • vysvětlí, co to je ozón a skleníkový efekt • na příkladech uvede změny klimatu, popíše jejich příčiny a prezentuje případné dopady
Žák vnímá výhody zdravého životního stylu a estetické hodnoty prostředí	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná elementární zásady zdravé výživy • ví, co znamená pitný režim • vysvětlí význam pohybu v přírodě pro lidské tělo <p>2. stupeň</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady zdravé výživy a řídí se jimi • zná rizika související s přejídáním, nedostatečným příjmem potravy, nevhodnou stravou a nedostatkem pohybu • učí se relaxovat při pobytu v přírodě
--	--

3.3. CÍLE A PROSTŘEDKY ZABEZPEČENÍ EVVO NA NAŠÍ ŠKOLE

3.3.1. ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY PRO VŠECHNY ŽÁKY

Výchovou zaměřenou na pozitivní vztah k přírodě a druhým lidem budeme u žáků rozvíjet převážnou část klíčových kompetencí.

Dlouhodobý cíl: Environmentální výchova je realizována jako průřezové téma jednotlivých předmětů i jako samostatný předmět „Přírodovědná praktika“ v 6., 7., a Praktické činnosti v 8. ročníku. Ekologická výchova se realizuje formou krátko i dlouhodobých projektů ve škole i mimo ní.

Dílčí cíle:

- výjezdy na přírodně zajímavá a rozmanitá místa
- zlepšovat prostředí školy
- realizovat ekologické projekty ve škole
- třídit odpad ve škole

Indikátory dosažení:

- účast tříd na výukových programech
- účast tříd na dlouhodobých projektech
- účast tříd na soutěžích organizovaných jinými subjekty

3.3.2. PROVOZ ŠKOLY A ŠKOLNÍHO AREÁLU

Dlouhodobý cíl: Zlepšit prostředí uvnitř oploceného areálu školy, založit školní louku, obnovit školní užitkovou zahradu a vylepšit ekologizaci provozu školy.

Dílčí cíle:

- v plném rozsahu tak, jak byly vyjádřeny žáky v rámci ekologického auditu v oblastech: energie, odpady, voda a prostředí školy

Prostředky:

- rozhovory a dotazy
- měření a výpočty
- získávání informací z knih a internetu
- podání žádostí o dotaci na KÚ Ústí nad Labem, dotace EU a na MŠMT.
- uspořádání ankety pro spolužáky
- práce v dílnách
- výroba informačních vývěsek a nástěnek
- „práce“ v terénu

Indikátory dosažení:

- splnění nejméně 2/3 naplánovaných činností

3.3.3. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S OKOLÍM

Dlouhodobý cíl: **pokračovat ve spolupráci s rodiči**

Dílčí cíle:

- zopakovat akci zaměřenou na úpravu okolí školy – natírání učebny v přírodě, pomoc při obnovení školní zahrady

Prostředky:

- sobotní brigáda rodičů

Indikátory dosažení:

- natření učebny v přírodě
- realizace terénních úprav na školní zahradě

Dlouhodobý cíl: **spolupráce se sdruženími, školami a ekologickými centry** (Sever Litoměřice, Sdružení Tereza, Podkrušnohorský zoopark, Nadační fond VEOLIA, Národní park České švýcarsko, Ekologické centrum Stepník, Společnost EKO-KOM, a.s, Schola Humanitas, Lesy ČR, Myslivecké sdružení Údlice, Elektrárny Pruněrov)

Dílčí cíle:

- využívat výukových programů nabízených středisky – zprostředkovat ostatním třídám
- účast na soutěžích organizovaných jinými organizacemi

Prostředky:

- využití nabídek programů ekologických center
- www stránky ekolog. center
- účast na soutěžích, které organizace pořádají
- účast na exkurzích

Indikátory dosažení:

- účast na uvedených programech a informace o tom na školních www

Dlouhodobý cíl: **Informovat žáky o možnostech docházet do Domu dětí a mládeže v Chomutově do některého oddílu zaměřeného na přírodu.**

Dílčí cíl:

- účast některých žáků v přírodovědném kroužku DDM Chomutov

Prostředky:

- letáky
- osobní návštěva v DDM Chomutov
- rozhovory

Indikátor dosažení:

- přihlášení některého z žáků do kroužku

3.3.4. PRACOVNÍCI ŠKOLY

Dlouhodobý cíl: **Informovat učitele o připravovaných akcích a DVVP**

Dílčí cíle:

- zajistit účast některých vyučujících na semináři nebo jiné informativní akci ekologického charakteru

Prostředky:

- zprostředkování nabídek organizací

Indikátory dosažení:

- účast dvou vyučujících na semináři nebo vzdělávací akci

3.3.5. MATERIÁLNÍ A FINANČNÍ ZÁZEMÍ REALIZACE EVVO VE ŠKOLE

Dlouhodobý cíl: **Získat prostředky nebo materiál na realizaci EVVO ve škole**

Dílčí cíle:

- využít grantů a dotací KÚ, MŠMT
- využít projektů vyhlašovaných ostatními organizacemi např. ČEZ, Nadační fond VEOLIA, Lesy ČR ...
- osobně požádat o sponzorský dar některé firmy v regionu (peněžní nebo materiální)

Prostředky:

- sepsání žádosti o grant nebo dotace
- osobní návštěva u sponzorů

Indikátory dosažení:

- získání finančních nebo materiální dotace na aktivity EVVO

4. PRAVIDLA SPOLUPRÁCE KOORDINÁTORA EVVO S PRACOVNÍKY ŠKOLY

Koordinátor spolupracuje pracovníky školy na utváření koncepce a zaměření školy. Koordinátor se vzdělává jak formou jednodenních, tak vícedenních programů i samostudiem.

Koordinátor informuje na poradách o uskutečněných akcích a o akcích připravovaných. Jelikož jsme malou školou, neformální setkání s vyučujícími i vedením jsou prakticky každý týden.

Koordinátor sestavuje dlouhodobý program EV a každoročně sestavuje roční realizační plán.

Školní koordinátor konzultuje pracovníky školy exkurze, výjezdy a projektové dny.

4.1. Jakým způsobem se dlouhodobé záměry školy v EVVO promítly do oficiálních dokumentů školy

Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO se staly součástí ŠVP na naší ZŠ. O důležitosti, kterou vedení školy EV ve výuce přikládá hovoří nejen název našeho ŠVP „Ekoškola“, ale i následující citace z tohoto dokumentu:

Citace:

„Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Žáci školy jsou zapojeni do ekologických projektů (3 x titul Ekoškola roku) a od školního roku 2005/2006 jsme byli mezi 20 pilotními školami v mezinárodním ekologickém projektu Eco Schools. 27. června 2012 nám byl udělen třetí mezinárodní titul Ekoškola. Společně s titulem jsme získali oprávnění veřejně se prezentovat jako Ekoškola a používat příslušné logo. Od roku 1992 škola spolupracuje s nadací „TEREZA“, nejprve využívala nabízené projekty, později jsme si vytvářeli projekty sami tak, aby vyhovovali našim potřebám. Dále pracují žáci na dalších školních projektech jako je například „Naučná stezka“ , „Zahrada“

...Na školních projektech pedagogové vzájemně spolupracují.

V rámci humanity a vzájemné pomoci adoptovali žáci a učitelé zvířátko (ponyho shetlandského) v Lesoparku Chomutov a zapojují se do veřejných sbírek například na podporu psích útulků.“

4.2. Jakým způsobem se dlouhodobé záměry zpracovávaly a prosazovaly

- ZŠ Údlice má již tradici v uplatňování EVVO ve svém působení na žáky a okolí

- vytvoření tiskopisu pro SWOT analýzu pro pracovníky školy
- získání podkladů pro SWOT analýzu od pracovníků školy
- diskuze s kolegyněmi a kolegy – doplnění analýzy
- energetický audit školy s žáky druhého stupně s využitím pracovních listů Sdružením Tereza a některými třídami prvního stupně formou obrázků
- písemné vyjádření a rozhovory s žáky, kteří končili výuku v naší škole a prošli celým cyklem EV v naší škole

5. ZÁVĚR

Práci na tomto dokumentu jsem chtěl na základě SWOT analýzy pracovníků školy a ekologické analýzy vypracované žáky, inovovat stávající, plán EVVO na ZŠ Údlice. S návazností na ŠVP se stane součástí oficiálních dokumentů školy a doufám, že napomůže další realizaci EVVO v naší škole.

Literatura:

- Školní vzdělávací program „Ekoškola“
- Rámcový vzdělávací program pro základní školu.
- Manuál pro tvorbu školních vzdělávacích programů v základním vzdělávání
- Časopis Bedrník – čísla 7/2003; 1,2,5,6/2006; 2/2008;
- Závěrečná zpráva projektu „Voda – co o ní nevíme“ šk. rok 2003/2004
- Závěrečná zpráva projektu „Ekoškola“ - 2016

Příloha č. 1

Přehled akcí EVVO ve školním roce 2018 / 2019 na ZŠ Údlice

1. Sběr elektrozařízení
2. Sběrová akce – papír – 1. – 9. třída (říjen 2018 a květen 2019)
3. Sběrová akce – baterie – 1. – 9. třída (průběžně 2018 – 2019)
4. Sběr kaštanů a žaludů pro lesní zvěř (říjen, listopad 2018)
5. Sběr úsporných žárovek – 1. – 9. třída (průběžně 2018 -19)
6. Výukový program „Tonda Obal na cestách“
7. Soutěž Litvínovský Choroš – 8. a 9. třída (prosinec 2018)
8. Besedy a zapojení do programu „GreenLife“ (říjen 2018, květen 2019)
9. Kapradí 2018 – Krajská konference – koordinátor EVVO
10. Exkurze v elektrárně Ledvice - 9. třída
11. Spolupráce s rodiči
12. Den Země – akce ke svátku Země
13. Exkurze do Ekologického střediska Lesná
14. Výsadba Stromu republiky (říjen 2018)
15. Vybavení školního altánu novým nábytkem
16. Práce spojené s programem Louka

Příloha č. 2

Plán ekologických aktivit 2019/2020

ZÁŘÍ	Květiny na školní louce - určování
	Květiny na školní louce - kreslení
	Soutěž ve sběru baterií - Recyklohraní
ŘÍJEN	Sběrový týden papíru
	Výukový program „Recyklace hrou“
	Green Life – program a beseda o přírodě Sumatry I.
LISTOPAD	Soutěž „Věnuj mobil“
	Vypěstuj si strom – 1. část
PROSINEC	Soutěž Litvínovský Choroš
LEDEN	Beseda s pracovníkem SČVK
ÚNOR	Kapku šetřím – výtvarná soutěž
BŘEZEN	Exkurze úpravna vody nebo k vodním dílům Křimov a Kamenička
	Exotické bedýnky
DUBEN	Sběrový týden papíru
	Budování užitkové školní zahrady
	Vypěstuj si strom – 2. část
KVĚTEN	Celoškolní ekologická soutěž
	Green Life – program a beseda o přírodě Sumatry II.
	Ovocný den
ČERVEN	Mini Globe Gamme – soutěžní program na Gymnáziu Kadaň
Celoročně sběr	baterií, úsporných žárovek, mob. telefonů, náplní do tiskáren a hliníku
Třídění	papír, plasty, sklo, PET víčka – třídění do kontejnerů zajišťuje třída 3.A

Údlice 29. srpen 2019

Mgr. J. Chloupek
koordinátor EVVO