

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

hlavní vzdělávací program

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	6
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	6
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.9	Dlouhodobé projekty .....	7
3	Charakteristika ŠVP .....	8
3.1	Zaměření školy .....	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	12
3.5	Začlenění průřezových témat .....	13
4	Učební plán .....	17
4.1	Celkové dotace - přehled .....	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	18
5	Učební osnovy.....	20
5.1	Český jazyk .....	20
5.2	Cizí jazyk .....	52
5.3	Další cizí jazyk.....	153
5.4	Matematika.....	175
5.5	Informatika.....	200
5.6	Prvouka .....	214
5.7	Přírodověda.....	221
5.8	Vlastivěda.....	225
5.9	Dějepis.....	230
5.10	Občanská výchova.....	238
5.11	Fyzika.....	247

5.12	Chemie .....	257
5.13	Přírodopis.....	263
5.14	Zeměpis.....	274
5.15	Hudební výchova.....	284
5.16	Výtvarná výchova.....	295
5.17	Tělesná výchova .....	310
5.18	Výchova ke zdraví.....	380
5.19	Praktické činnosti .....	397
5.20	Volitelné předměty .....	409
5.20.1	Přírodovědná praktika .....	410
5.20.2	Konverzace v anglickém jazyce .....	412
5.20.3	Grafický design a digitální fotografie .....	413
5.20.4	Technické kreslení.....	415
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	417
6.1	Způsoby hodnocení.....	417
6.2	Kritéria hodnocení.....	417

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** hlavní vzdělávací program.

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Údlice, okres Chomutov

**ADRESA ŠKOLY:** Stará čtvrť 363, Údlice, 43141

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jiří Chloupek

**KONTAKT:** e-mail: zs.udlice@volny.cz, web: <http://www.zsudlice.cz>

**IČ:** 46787267

**RED-IZO:** 600077543

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Údlice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Náměstí 12, 43141 Údlice

**KONTAKTY:**

474 667 271

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

.....  
ředitel školy

Mgr. Jiří Chloupek

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Údlice, okres Chomutov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, v klidové zóně.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází dále než 200 m.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, informační a komunikační technologie (dále jen ICT), praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 20 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, chemie, tělesná výchova.

Škola spolupracuje s externími specialisty zejména v oblasti: protidrogová prevence, šikana a sebepoškozování.

## **2.5 Vlastní hodnocení školy**

### **2.5.1 Oblasti autoevaluace**

Kvalita výuky, klima ve třídě a pedagogickém sboru.

### **2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace**

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, mezi pedagogy apod.

výsledky vzdělávání žáků/děti–klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti–postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti–úspěšnost absolventů

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, hospitace vedení (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně dle potřeby.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola pravidelně spolupracuje s institucemi: obec/město Údlice, střední školy v oblasti Chomutova, pedagogicko-psychologická poradna (dále jen PPP).

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 17 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 11.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Škola se opakovaně účastní ekologických a preventivních programů. V případě vhodných přírodních, technicko-organizačních a personálních podmínek organizuje zimní lyžařské kurzy, školy v přírodě, turistické a vodácké kurzy.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Obecné vzdělání.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.</p> <p>Vedeme žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.</p> <p>Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. Podporujeme samostatnost a tvořivost. Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</p> <p>Vedeme žáky ke správnému vyhledávání, zpracování a používání potřebných informací v literatuře a na internetu.</p> <p>Seznamujeme žáky se zdroji informací týkajících se zdravého životního stylu, vztahu mezi lidmi</p> <p>Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.</p> <p>Vedeme žáky k prezentaci toho, co se naučili, např. prezentací referátů, vyjadřování vlastními slovy, využití naučeného v praktických úkolech a v životě. Využíváme výukové programy.</p> <p>Vedeme žáky k reflexi a seberefexi procesu učení. Zakládáme portfolia a pracujeme s nimi, tj. komentujeme, třídíme, prezentujeme, obhajujeme vybrané materiály</p> <p>Nabízíme vědomostní a dovednostní soutěže a olympiády (Klokan...)</p> <p>Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.</p> <p>Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> <p>Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).</p> <p>Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</p> <p>Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.</p> <p>Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.</p> <p>Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.</p> <p>Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</p> <p>Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému.</p> <p>Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení možných rizikových a zátěžových situací, možných problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje, stanoviska a k argumentování, k pomoci druhým.</p> <p>Nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem.</p> <p>Učíme asertivnímu chování.</p> <p>Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj – konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi.</p> <p>V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet, jak samostatně řešit problémy ve vztahu k situaci ohrožení života.</p> <p>Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p> <p>Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.</p> <p>Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.</p> <p>Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</p> <p>Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvorné projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</p> <p>Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</p> <p>Podporujeme kritiku a sebekritiku.</p> <p>Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (tisk, web, prezentace apod.).</p> <p>Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.</p> <p>Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.</p> <p>Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.</p> <p>Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.</p> <p>Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</p> <p>Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích, učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.</p> <p>Realizujeme výstavy a vystoupení žáků na školní akademie, pro děti z mateřských škol, pro rodiče a pro spolužáky.</p> <p>Zveme rodiče na společné akce, školy v přírodě, ...</p>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p> <p>Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.</p> <p>Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>podmínku efektivní spolupráce.                      Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.                      Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.                      Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, motivujeme žáky, aby neodmítali pomoci druhým.                      Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.                      Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.                      Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.                      Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).                      Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. Budujeme pozitivní školní a třídní klima.</p>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> </ul> <p>Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).                      Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.                      Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.                      Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.                      Budujeme společně s žáky demokratická pravidla jednání a soužití ve škole a ve třídách Vytváříme společná pravidla jednání.                      Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.                      Respektujeme individuality ve školním a třídním kolektivu.                      Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.                      Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, organizacemi v obci apod.                      V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.                      Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.                      Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, policie.                      Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.                      Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.                      Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).                      V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.                      Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.                      Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p> <p>Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</p> <p>Zařazujeme pracovní činnosti přiměřené možnostem dětí, přičemž vycházíme z toho, že pro naše žáky je hlavní prací učení.</p> <p>Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</p> <p>Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</p> <p>Vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid). Organizujeme dílny zaměřené na vyrábění výrobků vztahujících se k lidovým tradicím a svátkům (Velikonoce, Vánoce...), při kterých si žáci mohou vybírat podle zájmů zajímavé pracovní činnosti.</p> <p>Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.</p> <p>Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).</p> <p>Nabízíme řadu zájmových kroužků.</p>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>▪ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>▪ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>▪ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</li> <li>▪ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>▪ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje zpravidla třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce případně i školního metodika prevence. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkou mozkovou dysfunkcí (dále jen LMD) od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:** PPP-osobní konzultace

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

třídní učitel (dále jen TU), asistent pedagoga (dále jen ASP).

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**

**v oblasti metod výuky:** přizpůsobené individuálním potřebám žáka

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:** snížený obsah, minimální výstupy

**v oblasti hodnocení:** motivační, průběžné, formativní, případně slovní

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:** rozvoj grafomotorických dovedností, český jazyk

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje zpravidla třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, případně i školním metodikem prevence a školským poradenským zařízením.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitel školy, který je zaznamená do školní matriky.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:** PPP-osobní konzultace

**Zodpovědné osoby a jejich role:** TU, ASP

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:** obohacování vzdělávacího obsahu: olympiády, doplňkové učivo  
zadávání specifických úkolů, projektů: vedení části hodiny

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	M , Tv	M , Tv	M , Tv	Čj , IN , M , Vla , Tv	IN , M , Vla , Tv	IN , M , Hv , Tv , Vz	IN , M , Hv , Tv , Vz	IN , M , Ov , Hv , Tv , Vz , Prč	IN , M , Hv , Tv , Prč , TK
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Prv , Tv	Čj , Prv , Tv	Čj , Prv , Tv	Čj , Tv	Čj , Vla , Tv	M , Ov , Tv , Vz	M , Tv , Vz	M , Ov , Tv , Vz , Prč	M , Tv , Prč
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Tv	Čj , Pří , Tv	Tv	M , Ov , Tv , Vz	M , Tv , Vz	Aj , M , Ov , Tv , Vz	Aj , M , Tv
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv	Pří , Tv	Tv	Vv , Tv , Vz	Vv , Tv , Vz	Př , Vv , Tv , Vz	Vv , Tv
Kreativita	Hv , Vv , Tv	Hv , Vv , Tv	Hv , Vv , Tv	IN , Hv , Vv , Tv	IN , Hv , Vv , Tv	IN , Hv , Vv , Tv	IN , Hv , Vv , Tv	IN , Hv , Vv , Tv	IN , Hv , Vv , Tv , TK

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Vz	Nj , Ov , Vz	Nj , Vz , Prč	Nj , Prč
Mezilidské vztahy	Prv	Čj , Prv	Prv	Vla	Pří	Aj , Vz	Ov , Vz	Aj , Př , Vz	Aj , D
Komunikace	Čj , M , Hv	Čj , M , Hv	Čj , M , Hv	Čj , IN , M , Hv	Čj , IN , M , Hv	Čj , Aj , IN , Hv , Vv , Vz	Čj , Aj , Nj , IN , Ov , Hv , Vv , Vz	Čj , Aj , Nj , IN , Hv , Vv , Vz	Čj , Aj , Nj , IN , Ch , Hv , Vv , Prč
Kooperace a kompetice	M	M	M , Prv	IN , M , Pří	Čj , IN , M	IN , Hv , Vz	Nj , IN , Hv , Vz	Nj , IN , Ov , Hv , Vz	Nj , IN , Ch , Hv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv , Prč	Prv	Prv	Čj , Pří	Čj , Pří	M , Př , Vz	M , Vz	M , Ov , Ch , Vz	M , Ch , TK
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj , Tv	Tv	Prv , Tv , Prč	Vla , Tv	Tv	Čj , M , Př , Tv , Vz	Čj , M , Tv , Vz	Čj , M , Ov , Tv , Vz	Čj , M , Tv
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola				Vla		Ov		Aj	Aj , D
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	Vla	Vla		D , Ov	D	D , Ov
Formy participace občanů v politickém životě					Vla	Ov	Ov		D , Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vla		Ov	Ov	D , Ze
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá					Čj , Vla	Čj , Aj	Čj , Nj , Ze , KAj	Čj , Nj , Ze	Čj , Nj , D , Ch , Ze
Objevujeme Evropu a svět					Čj , Vla	Čj , Aj , Ov	Čj , Aj , Nj , KAj	Čj , Nj , Ze	Čj , Nj , D , Ze
Jsme Evropané			Čj		Čj , Vla	Čj , Př	Čj , Nj , D , Ov	Čj , Nj , Ov , Ze	Čj , Nj , Ze
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference		Čj	Prv	Vla	Vla	Ze	Ov , Ze	Ze	D , Ze
Lidské vztahy					Vla		Ov	Aj , Př	Aj , D
Etnický původ				Vla	Vla			Aj , Př	Aj , D , Ze
Multikulturalita					Vla	Aj , Ze	Aj , Nj	Aj , Nj , Př	Aj , Nj , D , Ze
Princip sociálního smíru a solidarity				Vla	Vla		Ov		D
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy			Prv	Pří			Př	Ch	Př, Ze
Základní podmínky života			Prv	Pří, Prč	Pří, Prč	PřP	Př	Ch	Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				IN, Pří	Čj, IN	IN, Ze, Vv, PřP	IN, Př, Vv	IN, Ov, Fy, Vv	IN, Fy, Ch, Př, Ze, Vv
Vztah člověka k prostředí		Prč	Prv	IN, Vla, Prč	IN, Pří, Prč	IN, Ov, Vv	Aj, IN, Př, Vv	IN, Fy, Vv	IN, Ov, Fy, Př, Ze, Vv
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Ch, Vv, Vz	Čj, IN, Vv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj		Čj			Ch, Vz	Čj, IN
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj, IN
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj, IN
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj		Ov	Ch, Vz	Čj, IN, Ch
Tvorba mediálního sdělení					Čj				Čj, IN
Práce v realizačním týmu				Vv, Prč	Čj, Vv, Prč	Vv	Vv	Vv	Čj, IN, Vv

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Cizí jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>IN</b>	Informatika
<b>KAj</b>	Konverzace v anglickém jazyce
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Další cizí jazyk
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Prč</b>	Praktické činnosti
<b>Pří</b>	Přírodověda
<b>PřP</b>	Přírodovědná praktika
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>TK</b>	Technické kreslení
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vla</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Vz</b>	Výchova ke zdraví
<b>Ze</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+1	7+1	6+1	6+1	33+6	4	4	4	3+1	15+1
	Cizí jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova							0+1	0+1	1	1	2+2
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	6+2
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							1+1	1	2	2	6+1
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	2	5+3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1+1	1+1	2	2	7+2	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1	0+1		2+1
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
<b>Volitelné předměty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodovědná praktika</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Grafický design a digitální fotografie</li> <li>• Technické kreslení</li> </ul>								0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Další cizí jazyk
Vzdelávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepší zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpurné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oblastí (oborů vzdělávacích oblastí) RVP je ve Školním vzdělávacím programu rozpracován do konkrétních vyučovacích předmětů, které škola žákům v daném vzdělávacím období v jednotlivých ročnících nabízí. Skladba těchto předmětů respektuje závazný platný

Rámcový učební plán pro základní vzdělávání, zohledňuje aktuální vzdělávací podmínky školy a vytčené vzdělávací priority. ŠVP rozlišuje vzdělávací předměty: závazné a (povinně) volitelné. Umožňuje i existenci zájmových útvarů (zájmových kroužků), které mohou mít různé formy organizace.

Na I. stupni je disponibilní časová dotace využita k posílení předmětu Český jazyk (6 hodin) ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika (5 hodin) ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, Informatika (1 hodina) ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Dále je disponibilní časová dotace využita k posílení vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět (2 hodiny) a vzdělávacího oboru Umění a kultura (2 hodiny).

Disponibilní časová dotace na II. stupni je využita k posílení předmětu Český jazyk (1 hodina) ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a předmětu Matematika (1 hodina) ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Dále je disponibilní časová dotace využita k posílení vzdělávací oblasti Člověk a společnost (1 hodina), vzdělávací oblasti Člověk a příroda (6 hodin), vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (1 hodina), Člověk a svět práce (1 hodina). Volitelným předmětům je věnováno 7 hodin disponibilní časové dotace a v učebním plánu jsou zařazeny v 6. až 9. ročníku.

Volitelné předměty jsou v ŠVP koncipovány jako aktuální vzdělávací nabídka reagující na aktuální vzdělávací požadavky žáků a na aktuální vzdělávací podmínky a možnosti školy. Škola v učebních plánech pro daný školní rok uvede, které volitelné předměty, ve kterých ročnících a v jaké týdenní hodinové dotaci nabízí. Žáci jsou povinni (v závazném počtu hodin pro daný ročník) vybrat si z uvedené nabídky. O zařazení žáka do skupiny volitelného předmětu rozhoduje ředitel školy. Volitelné předměty slouží jako hodiny rozvíjející nadání žáků v jimi vybrané oblasti nebo jako hodiny s rozšiřujícím vzdělávacím obsahem připravující žáky na další studium. Jejich konkrétní vzdělávací výstup a obsah stanovuje vyučující na začátku každého školního roku podle individuálních vzdělávacích potřeb zařazených žáků.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	7	7	4	4	4	4	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 9 hodin v 1. ročníku, 8 hodin v 2. a 3. ročníku a 7 hodin ve 4. a v 5. ročníku.</p> <p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci.</p> <p>V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. – 5. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Český jazyk je od počátku vzdělávání nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Český jazyk a literatura zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchovy environmentální a multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Využívá metod a forem práce založených na</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách), projektových dnů a exkurzí.  Vyučovací předmět je vyučován v kmenové třídě, na vycházkách a exkurzích.  Vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 4 hodin týdně.  Od 6. do 9. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V jednotlivých složkách je uveden obsah učiva.  V rámci předmětu se realizují průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova a výchova demokratického občana.  Důraz je kladen na komunikační dovednosti žáků, vhodnou interpretaci přečteného textu, na jednoduchý popis struktury a jazyka literárního díla, na ústní i písemné formulování dojmů z individuální četby, návštěvy kulturních akcí apod. Žáci prakticky využívají pravopisné i gramatické poznatky, rozlišují spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňují jejich užití. Samostatně se orientují v jazykových příručkách, slovnících, na internetových stránkách. Chápu význam běžně užívaných cizích slov, umí je vyslovovat. Orientují se ve stavbě věty i souvětí, využívá těchto poznatků při správném používání interpunkce.</p> <p>Charakteristika vzdělávací oblasti</p> <p>Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Obsah vzdělávací oblasti</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jehomluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním,</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je vyučován v kmenové třídě, na vycházkách a exkurzích.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.</li> <li>☑ Vedeme žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.</li> <li>☑ Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.</li> <li>☑ Podporujeme samostatnost a tvořivost.</li> <li>☑ Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).</li> <li>☑ Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>☑ Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce.</li> <li>☒ Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</li> <li>☒ Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</li> <li>☒ Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.</li> <li>☒ Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.</li> <li>☒ Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku.</li> <li>☒ Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, motivujeme žáky, aby neodmítali pomoci druhým.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li> <li>☒ Zařazujeme pracovní činnosti přiměřené možnostem dětí, přičemž vycházíme z toho, že pro naše žáky je hlavní prací učení.</li> <li>☒ Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování dat a prezentaci informací pomocí vyspělé ICT.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných tomto předmětu k přípravě na další vzdělávání a profesní zaměření</li> <li>• vedeme žáky k schopnosti využít nabyté vědomosti a zkušenosti v různých oborech lidské činnosti, ale také k ochraně kulturních a společenských hodnot.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoznačné,</li> <li>• srozumitelné,</li> <li>• srovnatelné s předem stanovenými kritérii,</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• věcné,</li> <li>• všestranné.</li> <li>○ Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. o Za první i druhé pololetí vydává škola žákovi výpis vysvědčení nebo vysvědčení.</li> <li>○ Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.</li> <li>○ Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání nebo při přestupu na jinou ZŠ dle jejího hodnocení.</li> <li>○ Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. o Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. o Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. o Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí.</li> <li>○ Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. o Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.</li> <li>○ Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. o V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.</li> <li>○ Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. o Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně prostřednictvím žákovské knížky na 1. stupni, na 2. stupni prostřednictvím elektronické žákovské knížky</li> <li>- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),</li> <li>- při konzultačních hodinách,</li> <li>- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.</li> </ul> </li> </ul> <p>V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě. o Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a nehodnotí. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se nehodnotí. o Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.</li> <li>○ Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.</li> <li>○ Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. o Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník. o Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmáctého roku věku.</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova rozlišuje slovo, slabiku, hlásku	Písmena: malá, velká, tiskací a psací Délka samohlásek Opis a přepis slov a vět

Český jazyk	1. ročník	
	čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky pozná větu, píše na konci věty tečku	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Kultura mluveného projevu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte nahlas slova, věty a krátké texty rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek	Věcné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí jednoduchým písemným pokynům adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)	Naslouchání: praktické a věcné Věcné čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se	Souvislý mluvený projev
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost	Souvislý mluvený projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu	Souvislý mluvený projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči	Souvislý mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	krátce, souvisle vypráví své zážitky	Souvislý mluvený projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní ☑ udržuje si pracovní a hygienické návyky	Hygiena psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic i podle diktátu kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
	seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	čte literární texty, pozorně naslouchá čtení recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší	Čtení Naslouchání Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav	Čtení Naslouchání Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odliší jednotlivé literární pojmy	Čtení Naslouchání Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej	Čtení Naslouchání Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích – zdvořilé vystupování, technika řeči, verbální i neverbální sdělování, pěstování komunikačních dovedností – dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	1. ročník	
projevy chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení soustředění, pozornosti, druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozděluje slova na konci řádků seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti označí přízvučnou slabiku ve slově správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov	Slabika Abeceda Spisovná výslovnost Spodoba znělosti Slovní přízvuk
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdobněliny, vytvoří vlastní přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného rozpozná a uvede více významů u známých slov	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdobněliny
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě,	aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní	Pravopis lexikální Vlastní jména

Český jazyk	2. ročník	
mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	Významové okruhy slov
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci	Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty jednoduše reprodukuje přečtené texty	Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle	Čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem	Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřípravených školních projevech	Mluvený projev: nonverbální prostředky
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodii a tempa řeči, pauz a důrazu svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou	Mluvený projev: nonverbální prostředky
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše krátká sdělení podle pokynů učitele	Psaný projev žáka
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči	Krásná literatura Poslech literárních textů Přednes literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou	Reprodukce textu Počátky interpretace literatury

Český jazyk	2. ročník	
	formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odliší vyjadřování v próze a ve verších rozumí základním literárním pojmům	Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér Čtení s porozuměním Poslech literárních textů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vymyslí závěr jednoduchého příběhu zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku.	Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér Čtení s porozuměním Poslech literárních textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích – zdvořilé vystupování, technika řeči, verbální i neverbální sdělování, pěstování komunikačních dovedností – dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
projevy chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení soustředění, pozornosti, druhí jako zdroj informací o mně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy		
Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů	Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozezná slovo ohebné a slovo neohebné; v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy	Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele Poznává mluvnické významy podstatných jmen a sloves	Spojování vět Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce Pád, číslo, rod, životnost Osoba, číslo, čas
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti vyhledá informace v encyklopediích při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky reprodukuje obsah textu doplní text o chybějící část, dovypráví jej,	Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole	Naslouchání a čtení s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušování a uvede důvod	Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním	Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka	Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově	Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis Rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání Reprodukce literárního textu Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem	Zážitkové čtení a naslouchání Reprodukce literárního textu Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší poezii a prózu pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku vede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti	Literární pojmy: verš, rým, pohádka Dětská literatura
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích – zdvořilé vystupování, technika řeči, verbální i neverbální sdělování, pěstování komunikačních dovedností – dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
projevy chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení soustředění, pozornosti, druží jako zdroj informací o mně		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk	3. ročník	
kořeny a zdroje evropské civilizace Čtenářská beseda		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu	Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova rozpozná předponu a předložku	Stavba slova: kořen, předpona a část příponová
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru	Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vhodně užívá spisovné a nespisovné koncovky s ohledem na situaci určí nespisovné tvary u českých slov označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov	Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici	Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných určí pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen určí osobu, číslo, čas, způsob sloves píše správně koncovky podstatných jmen	Pravopis: lexikální Tvarosloví: vzory podstatných jmen, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky	Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení Osnova textu Vypravování Popis
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní vypíše z textu požadované informace vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět	Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení Osnova textu Vypravování Popis
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	doplní neúplný text sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti)	Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení Osnova textu Vypravování Popis
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat	Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení Osnova textu Vypravování Popis
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej	Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu)	Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu) promluvu upraví podle změněného záměru	Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech	Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník

Český jazyk	4. ročník	
	dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text tvoří nadpisy, člení text na odstavce v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup	Vypravování Popis
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich	Věcné naslouchání a čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části své dojmy vyjádří písemně i ústně označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní vypíše z textu informace dle zadání učitele vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu	Zážitkové čtení Interpretace literárního díla
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší a volně reprodukuje text tvoří vlastní text na dané či vlastní téma	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší poezii, prózu, drama odliší umělecký text od neuměleckého	Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích – zdvořilé vystupování, technika řeči, verbální i neverbální sdělování, pěstování komunikačních dovedností – dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
projevy chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení soustředění, pozornosti, druzí jako zdroj informací o mně		

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení vnímání, pozornosti a soustředění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (hledání rozdílů mezi informativním a zábavním sdělením zpravodajství jako vyprávění, principy sestavování zpravodajství)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
porovnání informací ze dvou zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
postoje a názory autora mediálního sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové	Význam slov: slovo vícevýznamové
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku	Slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov

Český jazyk	5. ročník	
	uvede slova příbuzná k českým slovům; uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí druh a vzor přídavných jmen píše správně koncovky přídavných jmen měkkých a tvrdých určí druhy zájmen rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic) správně píše předložku s/z	Tvarosloví: vzory přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, předložky, spojky Pravopis morfologický
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem	Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	pozná souvětí spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem	Skladba: věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz	Skladba: věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech	Pravopis syntaktický
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vymyslí název úryvku textu rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci z přečteného textu vyvozuje závěry sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky	Čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl porovná informace ze dvou zdrojů	Poznámky a výpisky

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	doplní neúplné sdělení opraví neúplné sdělení jiného žáka zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu	Celistvost a soudržnost textu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje	Čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace	Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu	Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	zdůvodní význam osnovy na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce	Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	napiše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní	Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	charakterizuje základní žánry literatury pro děti pozná v textu zvláštní či zvláště užitě jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu popíše svými slovy kompozici povídky	Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích – zdvořilé vystupování, technika řeči, verbální i neverbální sdělování, pěstování komunikačních dovedností – dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
projevy chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení soustředění, pozornosti, druhí jako zdroj informací o mně		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině mého domova způsobené lidskou činností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poznávání života a zájmů dětí v různých zemích světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Český jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Zaznamená stavbu slova, označí předponu, kořen, příponu a koncovku	Stavba slova, funkční morfémy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami	Tištěné a elektronické jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí druhy všech slov v souvislém textu Správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek	Tvarosloví: základní tvaroslovné kategorie. Pravopis morfologický
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí druh číslovek	Tvarosloví: základní tvaroslovné kategorie. Pravopis morfologický
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí slovesný rod	Tvarosloví: základní tvaroslovné kategorie. Pravopis morfologický
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Opraví výraznou tvaroslovnou chybu ve svém projevu a v projevech spolužáků	Tvarosloví: základní tvaroslovné kategorie. Pravopis morfologický
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí slovesný a jmenný přísudek. Určí rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných)	Skladba – základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	Vyhledá v textu klíčová slova	Základy studijního čtení
		Písemný projev

Český jazyk	6. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Podle klíčových slov napíše jednoduchý slohový útvar odpovídající věku	Základy studijního čtení Písemný projev
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vytvoří stručné poznámky nebo výpisky z textu	Základy studijního čtení Písemný projev
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu	Základy studijního čtení Písemný projev
ČJL-9-1-10 využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Podle svých schopností a zadání učitele napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar	Vlastní tvořivé psaní Slohové útvary: krátké vypravování, popis předmětu, zpráva a oznámení, osobní dopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně	Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	V mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu	Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku (hlasitost), tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy	Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Mluvený projev doprovodí vhodnými gesty a mimikou	Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvede základní znaky poezie, prózy, rozpozná lyrický a epický text	Základy literární teorie a historie Literární druhy a žánry Počátky interpretace literárních děl
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvede nejznámější autory knih pro děti a mládež na základě vlastní zkušenosti	Základy literární teorie a historie Literární druhy a žánry Počátky interpretace literárních děl
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce	Základy literární teorie a historie Literární druhy a žánry Počátky interpretace literárních děl
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka (své) běžné komunikace	Základy literární teorie a historie Literární druhy a žánry Počátky interpretace literárních děl
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Popíše jednoduše výstavbu a kompozici prozaického textu	Základy literární teorie a historie Literární druhy a žánry Počátky interpretace literárních děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Zformuluje správně a výstižně své dojmy z navštíveného divadelního či filmového představení	Základy literární teorie a historie Literární druhy a žánry Počátky interpretace literárních děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace z literární teorie a historie v tištěných a elektronických katalozích, encyklopediích a učebnicích	Studijní čtení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Uvede základní útvary národního jazyka, uvede a zdůvodní rozlišení národní jazyk – mateřský jazyk	Obecná jazykověda: útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí), příbuznost jazyků
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Přihradí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin pomocí běžných informačních zdrojů	Obecná jazykověda: útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí), příbuznost jazyků
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Na příkladech uvede, kdy je možno užít spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí, příklady zdůvodní	Obecná jazykověda: útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí), příbuznost jazyků
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek (jenž, týž, dva, oba apod.) Vhodně užije druhy příslovcí v základní i	neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	stupňované podobě	neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše	neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná typické příklady vlastních a nevlastních předložek	neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší spojky podřadící a souřadící a správně jich užívá při tvorbě vět a souvětí	neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Odliší větu dvoučlennou, jednočlennou a větný ekvivalent	Skladba: věta, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, tvorba souvětí

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí druh podmětu Určí druh přísudku	Skladba: věta, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, tvorba souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí druh přívlastku	Skladba: věta, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, tvorba souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně	Skladba: věta, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, tvorba souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Správně píše velká písmena (u neznámých slov/pojmenování rozhodne podle slovníku), hláskové skupiny se znělostní spodobou v českých slovech, čárku v souvětí podřadném	Pravopis lexikální a syntaktický
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Uvede způsoby obohacování slovní zásoby. Uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování U známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku. Nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty	Nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování, přenesená pojmenování (metafora, metonymie) Tvorba slov
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	V písemném sdělení odliší s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory/hodnocení autora	Kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vyhledá odpovědi na své otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (slovník, encyklopedie)	Kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	S pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu, rozpozná komunikační záměr autora	Kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Napiše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele	Slohové útvary: Vypravování, popis děje a pracovního postupu, charakteristika osoby
	Zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru	Literární druhy a žánry: fantazy, sci-fi, epos, legenda, romance, balada.

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Regionální literatura. Základy literární teorie Interpretace literárního díla
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvede funkci textů daného žánru a srovná, zda text zařadil správně	Literární druhy a žánry: fantazy, sci-fi, epos, legenda, romance, balada. Regionální literatura. Základy literární teorie Interpretace literárního díla
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů a regionální literatury	Literární druhy a žánry: fantazy, sci-fi, epos, legenda, romance, balada. Regionální literatura. Základy literární teorie Interpretace literárního díla
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Interpretuje smysl (funkci) díla	Literární druhy a žánry: fantazy, sci-fi, epos, legenda, romance, balada. Regionální literatura. Základy literární teorie Interpretace literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje dojmy z představení v divadle či kině či z adaptace literatury	Literární druhy a žánry: fantazy, sci-fi, epos, legenda, romance, balada. Regionální literatura. Základy literární teorie Interpretace literárního díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Po poradě s učitelem a ve skupině spolužáků přiřadí správně české nebo moravské nářečí k vybrané textové ukázce. Vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů	Obecná jazykověda: Obecná čeština, interdialekt, nářečí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší souvětí souřadné a podřadné. Určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami. Správně navazuje věty a odstavce	Skladba: druhy souvětí, nadvětná skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché. Aplikuje znalosti o přívlasktu postupně rozvíjejícím, těsném nebo volném	Syntaktický pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Uvede způsoby obohacování slovní zásoby Uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného. Správně užívá slova přejatá a jejich tvary Nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty	Syntaktický pravopis

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuse. Zapojuje se aktivně do diskuse. Dodržuje net-etiketu sociálních sítí a internetových diskusí	Komunikační žánry: Diskuse, dialog
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnocení. Pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet	Kritické čtení a naslouchání Mluvený projev připravený a nepřípravený
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší subjektivní a objektivní sdělení. Pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet	Kritické čtení a naslouchání Mluvený projev připravený a nepřípravený
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Čte kriticky mediální sdělení v regionálních médiích. V diskusi s ostatními hledá možnou manipulaci autora a prezentuje závěry	Kritické čtení a naslouchání Mluvený projev připravený a nepřípravený
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Napíše gramaticky, kompozičně a věcně správné komunikáty podle zadání učitele	Písemný projev Slohové útvary: líčení, úvaha, charakteristika literární postavy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka. V literárním textu nalezne neobvyklé nebo neobvykle užitě jazykové prostředky (příznačné pro umělecký styl) a s pomocí učitele, odborné literatury a ve skupinové práci je zařadí. Popíše kompozici vybraného dramatického textu	Literární teorie Literární interpretace Literární historie Drama Literatura pro mládež Ústní lidová slovesnost
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře. V dramatickém textu označí a pojmenuje jeho základní znaky. Představí významné autory literatury pro mládež podle vlastního výběru	Literární teorie Literární interpretace Literární historie Drama Literatura pro mládež Ústní lidová slovesnost
	Napíše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce, a to v kontextu doby, v níž dílo vzniklo, i z hlediska	Literární teorie Literární interpretace

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka	Literární historie
		Drama
		Literatura pro mládež
		Ústní lidová slovesnost
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě	Adaptace literárních děl
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Zařadí slovo do odpovídající funkční vrstvy jazyka s pomocí slovníku. S pomocí slovníku a mluvnických příruček nalezne v textu jazykové prostředky, jejichž funkce se změnila	Obecná jazykověda: Vývoj jazyka, útvary národního jazyka Jazyková norma a kodifikace: výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Správně přechyluje slova.Popíše význam přeneseného pojmenování, uvede příklady frazému.V textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam	Tvorba slov
		Význam slov: přenesená pojmenování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Správně píše slova přejatá.Správně užívá interpunkci ve větě jednoduché: aplikuje pravidla týkající se vsuvky, rozvitého větného členu volně nebo těsně připojeného, přístavku, oslovení, citoslovce a samostatného větného členu.Správně užívá interpunkci v souvětí	Pravopis lexikální a syntaktický
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií.Správně užívá slova přejatá a jejich tvary.Správně užívá všech neohebných slov	Tvarosloví: tvaroslovné kategorie, neohebná slova
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí.Dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled.Určí doplněk	Skladba: věta jednoduchá a souvětí, aktuální členění výpovědí a vět
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech	Jazyková norma a kodifikace
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Zpracuje teze, z prostudované populární nebo odborné literatury vypracuje konspekt Samostatně zpracuje referát, výklad a úvahu	Připravený mluvený a písemný projev
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu.Správně propojuje text prostředky nadvětného spojování.Uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost	Písemný projev
		Nadvětné spojování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary	Písemný projev
		Nadvětné spojování
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat.S pomocí učitele identifikuje účel užitých	Kritické čtení
		Prožitkové čtení

Český jazyk	9. ročník	
	grafických znázornění v textu, popíše možný záměr autora	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru	Mluvený projev: Kultivace projevu žáka
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie	Literární historie Literární žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Přiřadí dílo k literárnímu žánru	Literární historie Literární žánry
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu (autorů české a světové literatury 20. století podle výběru učitele), svá tvrzení zdůvodní	Literární historie Literární žánry
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Stručně písemně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací	Adaptace literárních děl: filmová a divadelní adaptace, tanec, výtvarné zpracování, komiks
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a databázích, nepřejímá informace bez ověření zdroje	Připravený písemný a ústní projev
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi .Popíše kompozici literárního díla.Zaznamená zásadní myšlenky v textu, které jej zaujaly, a stručně vysvětlí svůj výběr	Kritické čtení
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Sdělí ústně nebo písemně své dojmy z kulturní akce, vybere momenty, které ho zaujaly, a stručně je okomentuje	Kritické čtení
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu.Rozliší jasný případ kýče či braku od díla umělecky poctivého.Diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka	Literární teorie a kritika
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Podle svých schopností, znalostí a zájmu vytvoří literární text	Vlastní tvorba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

## 5.2 Cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <b>ANGLICKÝ JAZYK</b> je zařazen samostatně na prvním stupni ve 3. – 5. ročníku v hodinové dotaci 3h týdně. Důraz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem. Ve 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a

Název předmětu	Cizí jazyk
	<p>modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky.</p> <p>Ve 4. až 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí.</p> <p>Výuka anglického jazyka probíhá v odborné nebo kmenové učebně, v učebně PC, v případě příznivého počasí ve venkovních prostorách školy – altán.</p> <p>Vyučovací předmět <b>ANGLICKÝ JAZYK</b> je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 3h týdně. Výuka na druhém stupni navazuje na výuku na prvním stupni.</p> <p>Tento předmět se vyučuje v odborné učebně, popřípadě v učebně PC nebo kmenové třídě.</p> <p>Ve výuce jsou používány autentické nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Žáci se seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů. Žáci jsou vedeni k užití ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.</p> <p>Cizojazyčné vzdělávání na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* se domluví s kamarády na tom, co budou dělat, kdy, kde a případně jakým způsobem; * v konverzaci reaguje na jednoduché otázky;</li> <li>* rozumí obsahu jednoduchých a krátkých textů;</li> <li>* rozumí jednoduché promluvě, pokud mu mluvčí pomáhá;</li> <li>* vyhledá jednoduché a konkrétní informace v krátkých textech;</li> <li>* sestaví jednoduché písemné sdělení k tématům, která mu jsou blízká;</li> <li>* se seznamuje s důležitými prvky života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti.</li> </ul> <p>Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva závisí vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů.</p> <p>Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova: Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Komunikace; Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí;</li> </ul>

Název předmětu	Cizí jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikulturní výchova: Multikulturalita;</li> <li>• Výchova demokratického občana: Občanská společnost a škola;</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; ☒ Environmentální výchova: Lidské aktivity a problémy životního prostředí.</li> </ul> <p>Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Prohlubují se znalosti gramatických zákonitostí anglického jazyka. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur. Samostatně se orientují v jazykových příručkách, slovnících, na internetových stránkách</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňujeme učivo a porovnáváme zákonitosti užití Aj s mateřštinou</li> <li>• klademe důraz na schopnost vyhledat potřebné informace a správně je používat</li> <li>• učíme žáka poznávat smysl a cíl učení, posuzovat vlastní pokrok, nacházet cestu pro další zdokonalování</li> <li>• vedeme žáky k správnému používání termínů, znaků a symbolů v dané problematice.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky orientovat se v problému, promýšlet a hledat způsoby řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky spolupráci ve skupině, zdravému prosazování svého názoru, ale také pochopení a toleranci k jiným názorům ☒ vedeme žáky k poskytování pomoci druhým a také k vhodným formám žádosti o pomoc, pokud ji žák potřebuje.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s tradicemi a kulturním a historickým dědictvím jiných národů</li> </ul>

Název předmětu	Cizí jazyk
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných tímto předmětem k přípravě na další vzdělávání a profesní zaměření</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k hledání, výběru a zpracování dat a jejich prezentaci přes ICT</li> </ul>

Cizí jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí základním frázím pro navazování prvních kontaktů mezi učitelem a žákem	<p>Témata, texty:</p> <p>Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Pozdravy</p> <p>Číslovky</p> <p>Barvy</p> <p>Rodina</p> <p>Narozeniny</p> <p>Škola a školní pomůcky</p> <p>Zájmy a koníčky</p> <p>Bydliště</p> <p>Domov</p> <p>Oblékání</p> <p>Dny v týdnu</p> <p>Jídlo</p> <p>Zvířata</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Komunikace:</p>

Cizí jazyk	3. ročník	
		Pozdrav Představení se Základní údaje o sobě – vyjádření, jak se mám Jednoduchá sdělení – pokyny a žádost, příkazy ve škole Jednoduchý popis Jednoduchý dotaz Abeceda Mluvnice Základní gramatické struktury a typy vět
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Reaguje na oslovení a pozdrav	Témata, texty: Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy Číslovky Barvy Rodina Narozeniny Škola a školní pomůcky Zájmy a koníčky Bydliště Domov Oblékání Dny v týdnu Jídlo Zvířata Lidské tělo Komunikace: Pozdrav Představení se Základní údaje o sobě – vyjádření, jak se mám Jednoduchá sdělení – pokyny a žádost, příkazy ve škole Jednoduchý popis Jednoduchý dotaz

Cizí jazyk	3. ročník	
		Abeceda Mluvnice Základní gramatické struktury a typy vět
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, fonetické znaky (pasivně)	Témata, texty: Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy Číslovky Barvy Rodina Narozeniny Škola a školní pomůcky Zájmy a koníčky Bydliště Domov Oblékání Dny v týdnu Jídlo Zvířata Lidské tělo Komunikace: Pozdrav Představení se Základní údaje o sobě – vyjádření, jak se mám Jednoduchá sdělení – pokyny a žádost, příkazy ve škole Jednoduchý popis Jednoduchý dotaz Abeceda Mluvnice Základní gramatické struktury a typy vět
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí základním větám pro navazování prvních kontaktů	Témata, texty: Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy Číslovky

Cizí jazyk	3. ročník	
		Barvy Rodina Narozeniny Škola a školní pomůcky Zájmy a koníčky Bydliště Domov Oblékání Dny v týdnu Jídlo Zvířata Lidské tělo Komunikace: Pozdrav Představení se Základní údaje o sobě – vyjádření, jak se mám Jednoduchá sdělení – pokyny a žádost, příkazy ve škole Jednoduchý popis Jednoduchý dotaz Abeceda Mluvnice Základní gramatické struktury a typy vět
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Tvoří jednoduché oznamovací věty	Témata, texty: Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy Číslovky Barvy Rodina Narozeniny Škola a školní pomůcky Zájmy a koníčky Bydliště Domov

Cizí jazyk	3. ročník	
		Oblékání Dny v týdnu Jídlo Zvířata Lidské tělo Komunikace: Pozdrav Představení se Základní údaje o sobě – vyjádření, jak se mám Jednoduchá sdělení – pokyny a žádost, příkazy ve škole Jednoduchý popis Jednoduchý dotaz Abeceda Mluvnice Základní gramatické struktury a typy vět
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Osvojí si základní slovní zásobou	Témata, texty: Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy Číslovky Barvy Rodina Narozeniny Škola a školní pomůcky Zájmy a koníčky Bydliště Domov Oblékání Dny v týdnu Jídlo Zvířata Lidské tělo Komunikace: Pozdrav

Cizí jazyk	3. ročník	
		Představení se Základní údaje o sobě – vyjádření, jak se mám Jednoduchá sdělení – pokyny a žádost, příkazy ve škole Jednoduchý popis Jednoduchý dotaz Abeceda Mluvnice Základní gramatické struktury a typy vět
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Čte krátký text s porozuměním	Témata, texty: Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy Číslovky Barvy Rodina Narozeniny Škola a školní pomůcky Zájmy a koníčky Bydliště Domov Oblékání Dny v týdnu Jídlo Zvířata Lidské tělo Komunikace: Pozdrav Představení se Základní údaje o sobě – vyjádření, jak se mám Jednoduchá sdělení – pokyny a žádost, příkazy ve škole Jednoduchý popis Jednoduchý dotaz Abeceda
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		

Cizí jazyk	3. ročník	
		Mluvnice Základní gramatické struktury a typy vět
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Vyhledává v textu konkrétní slovní zásobu	Témata, texty: Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy Číslovky Barvy Rodina Narozeníny Škola a školní pomůcky Zájmy a koníčky Bydliště Domov Oblékání Dny v týdnu Jídlo Zvířata Lidské tělo Komunikace: Pozdrav Představení se Základní údaje o sobě – vyjádření, jak se mám Jednoduchá sdělení – pokyny a žádost, příkazy ve škole Jednoduchý popis Jednoduchý dotaz Abeceda Mluvnice Základní gramatické struktury a typy vět
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		

Cizí jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Cizí jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>Rozumí základním frázím pro navazování prvních kontaktů mezi učitelem a žákem</p>	<p>Témata, texty:                      Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka                      Pozdravy                      Číslovky                      Barvy                      Rodina                      Narozeníny                      Škola a školní pomůcky                      Zájmy a koníčky                      Bydliště                      Domov                      Oblékání                      Dny v týdnu                      Jídlo                      Zvířata                      Lidské tělo                      Město                      Komunikace:                      Hláskování                      Pozdrav                      Představení se                      Základní údaje o sobě – vyjádření, jak se mám                      Jednoduchá sdělení – pokyny a žádost, příkazy ve škole                      Jednoduchý popis                      Jednoduchý dotaz                      Abeceda</p>

Cizí jazyk	4. ročník	
		Gramatika: Základní gramatické struktury a typy vět – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Reaguje na oslovení a pozdrav	Témata, texty: Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy Číslovky Barvy Rodina Narození Škola a školní pomůcky Zájmy a koníčky Bydliště Domov Oblékání Dny v týdnu Jídlo Zvířata Lidské tělo Město Komunikace: Hláskování Pozdrav Představení se Základní údaje o sobě – vyjádření, jak se mám Jednoduchá sdělení – pokyny a žádost, příkazy ve škole Jednoduchý popis Jednoduchý dotaz Abeceda Gramatika: Základní gramatické struktury a typy vět – jsou

Cizí jazyk	4. ročník	
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</p>	<p>tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p> <p>Témata, texty:                      Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka                      Pozdravy                      Číslovky                      Barvy                      Rodina                      Narození                      Škola a školní pomůcky                      Zájmy a koníčky                      Bydliště                      Domov                      Oblékání                      Dny v týdnu                      Jídlo                      Zvířata                      Lidské tělo                      Město                      Komunikace:                      Hláskování                      Pozdrav                      Představení se                      Základní údaje o sobě – vyjádření, jak se mám                      Jednoduchá sdělení – pokyny a žádost, příkazy ve škole                      Jednoduchý popis                      Jednoduchý dotaz                      Abeceda                      Gramatika:                      Základní gramatické struktury a typy vět – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>

Cizí jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozumí základním větám pro navazování prvních kontaktů	<p>Témata, texty:</p> <p>Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Pozdravy</p> <p>Číslovky</p> <p>Barvy</p> <p>Rodina</p> <p>Narozeniny</p> <p>Škola a školní pomůcky</p> <p>Zájmy a koníčky</p> <p>Bydliště</p> <p>Domov</p> <p>Oblékání</p> <p>Dny v týdnu</p> <p>Jídlo</p> <p>Zvířata</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Město</p> <p>Komunikace:</p> <p>Hláskování</p> <p>Pozdrav</p> <p>Představení se</p> <p>Základní údaje o sobě – vyjádření, jak se mám</p> <p>Jednoduchá sdělení – pokyny a žádost, příkazy ve škole</p> <p>Jednoduchý popis</p> <p>Jednoduchý dotaz</p> <p>Abeceda</p> <p>Gramatika:</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	Vyhledá v poslechových cvičeních základní informace týkající se rodiny, kamarádů, zájmů a koníčků	<p>Témata, texty:</p> <p>Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Pozdravy</p>

Cizí jazyk	4. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		<p>Číslovky                      Barvy                      Rodina                      Narozeniny                      Škola a školní pomůcky                      Zájmy a koníčky                      Bydliště                      Domov                      Oblékání                      Dny v týdnu                      Jídlo                      Zvířata                      Lidské tělo                      Město                      Komunikace:                      Hláskování                      Pozdrav                      Představení se                      Základní údaje o sobě – vyjádření, jak se mám                      Jednoduchá sdělení – pokyny a žádost, příkazy ve škole                      Jednoduchý popis                      Jednoduchý dotaz                      Abeceda                      Gramatika:                      Základní gramatické struktury a typy vět – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojuje se do rozhovorů	<p>Témata, texty:                      Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka                      Pozdravy                      Číslovky                      Barvy                      Rodina</p>

Cizí jazyk	4. ročník	
		<p>Narozeniny            Škola a školní pomůcky            Zájmy a koníčky            Bydliště            Domov            Oblékání            Dny v týdnu            Jídlo            Zvířata            Lidské tělo            Město            Komunikace:            Hláskování            Pozdrav            Představení se            Základní údaje o sobě – vyjádření, jak se mám            Jednoduchá sdělení – pokyny a žádost, příkazy ve škole            Jednoduchý popis            Jednoduchý dotaz            Abeceda            Gramatika:            Základní gramatické struktury a typy vět – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sděluje informace o sobě, své rodině, kamarádech, zájmech	<p>Témata, texty:            Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka            Pozdravy            Číslovky            Barvy            Rodina            Narozeniny            Škola a školní pomůcky            Zájmy a koníčky</p>

Cizí jazyk	4. ročník	
		Bydliště Domov Oblékání Dny v týdnu Jídlo Zvířata Lidské tělo Město Komunikace: Hláskování Pozdrav Představení se Základní údaje o sobě – vyjádření, jak se mám Jednoduchá sdělení – pokyny a žádost, příkazy ve škole Jednoduchý popis Jednoduchý dotaz Abeceda Gramatika: Základní gramatické struktury a typy vět – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Tvoří jednoduché oznamovací věty	Témata, texty: Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy Číslovky Barvy Rodina Narozeniny Škola a školní pomůcky Zájmy a koníčky Bydliště Domov Oblékání

Cizí jazyk	4. ročník	
		<p>Dny v týdnu                      Jídlo                      Zvířata                      Lidské tělo                      Město                      Komunikace:                      Hláskování                      Pozdrav                      Představení se                      Základní údaje o sobě – vyjádření, jak se mám                      Jednoduchá sdělení – pokyny a žádost, příkazy ve škole                      Jednoduchý popis                      Jednoduchý dotaz                      Abeceda                      Gramatika:                      Základní gramatické struktury a typy vět – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Pracuje se základní slovní zásobou	<p>Témata, texty:                      Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka                      Pozdravy                      Číslovky                      Barvy                      Rodina                      Narozeniny                      Škola a školní pomůcky                      Zájmy a koníčky                      Bydliště                      Domov                      Oblékání                      Dny v týdnu                      Jídlo                      Zvířata</p>

Cizí jazyk	4. ročník	
		Lidské tělo Město Komunikace: Hláskování Pozdrav Představení se Základní údaje o sobě – vyjádření, jak se mám Jednoduchá sdělení – pokyny a žádost, příkazy ve škole Jednoduchý popis Jednoduchý dotaz Abeceda Gramatika: Základní gramatické struktury a typy vět – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Odpovídá na otázky	Témata, texty: Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy Číslovky Barvy Rodina Narozeniny Škola a školní pomůcky Zájmy a koníčky Bydliště Domov Oblékání Dny v týdnu Jídlo Zvířata Lidské tělo Město Komunikace:

Cizí jazyk	4. ročník	
		Hláskování Pozdrav Představení se Základní údaje o sobě – vyjádření, jak se mám Jednoduchá sdělení – pokyny a žádost, příkazy ve škole Jednoduchý popis Jednoduchý dotaz Abeceda Gramatika: Základní gramatické struktury a typy vět – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	V novém krátkém textu odvodí význam neznámých slovíček a slovních spojení	Témata, texty: Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy Číslovky Barvy Rodina Narození Škola a školní pomůcky Zájmy a koníčky Bydliště Domov Oblékání Dny v týdnu Jídlo Zvířata Lidské tělo Město Komunikace: Hláskování Pozdrav Představení se

Cizí jazyk	4. ročník	
		Základní údaje o sobě – vyjádření, jak se mám Jednoduchá sdělení – pokyny a žádost, příkazy ve škole Jednoduchý popis Jednoduchý dotaz Abeceda Gramatika: Základní gramatické struktury a typy vět – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Píše o sobě, své rodině, o kamarádech, o volném čase	Témata, texty: Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy Číslovky Barvy Rodina Narozeniny Škola a školní pomůcky Zájmy a koníčky Bydliště Domov Oblékání Dny v týdnu Jídlo Zvířata Lidské tělo Město Komunikace: Hláskování Pozdrav Představení se Základní údaje o sobě – vyjádření, jak se mám Jednoduchá sdělení – pokyny a žádost, příkazy ve škole

Cizí jazyk	4. ročník	
		Jednoduchý popis Jednoduchý dotaz Abeceda Gramatika: Základní gramatické struktury a typy vět – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění

Cizí jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí základním frázím pro navazování prvních kontaktů mezi učitelem a žákem	Témata, texty: Dopis, žádost Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy Číslovky Barvy Rodina Narozeniny Škola a školní pomůcky Zájmy a koníčky Bydliště Domov Oblékání Kalendářní rok

Cizí jazyk	5. ročník	
		<p>Čas                      Jídlo                      Zvířata                      Lidské tělo                      Příroda                      Počasí                      Povolání                      Nakupování                      Komunikace:                      Hláskování                      Pozdrav                      Představení se                      Základní údaje o sobě                      Vyprávění o sobě                      Získávání informací                      Popis rodiny, osoby                      Popis kamarádů                      Vyprávění o zájmech                      Pojmenovávání školních potřeb                      Popis věcí, zvířat, koníčků, činností během týdne                      Příkaz                      Gramatika: Základní gramatické struktury a typy vět – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>
<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>Reaguje na oslovení a pozdrav</p>	<p>Témata, texty:                      Dopis, žádost                      Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka                      Pozdravy                      Číslovky                      Barvy                      Rodina                      Narozeníny                      Škola a školní pomůcky                      Zájmy a koníčky</p>

Cizí jazyk	5. ročník	
		Bydliště Domov Oblékání Kalendářní rok Čas Jídlo Zvířata Lidské tělo Příroda Počasí Povolání Nakupování Komunikace: Hláskování Pozdrav Představení se Základní údaje o sobě Vyprávění o sobě Získávání informací Popis rodiny, osoby Popis kamarádů Vyprávění o zájmech Pojmenovávání školních potřeb Popis věcí, zvířat, koníčků, činností během týdne Příkaz Gramatika: Základní gramatické struktury a typy vět – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Témata, texty: Dopis, žádost Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy Číslovky Barvy

Cizí jazyk	5. ročník	
		Rodina Narozeniny Škola a školní pomůcky Zájmy a koníčky Bydliště Domov Oblékání Kalendářní rok Čas Jídlo Zvířata Lidské tělo Příroda Počasí Povolání Nakupování Komunikace: Hláskování Pozdrav Představení se Základní údaje o sobě Vyprávění o sobě Získávání informací Popis rodiny, osoby Popis kamarádů Vyprávění o zájmech Pojmenovávání školních potřeb Popis věcí, zvířat, koníčků, činností během týdne Příkaz Gramatika: Základní gramatické struktury a typy vět – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	Rozumí základním větám pro navazování prvních kontaktů	Témata, texty: Dopis, žádost

Cizí jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy Číslovky Barvy Rodina Narozeniny Škola a školní pomůcky Zájmy a koníčky Bydliště Domov Oblékání Kalendářní rok Čas Jídlo Zvířata Lidské tělo Příroda Počasí Povolání Nakupování Komunikace: Hláskování Pozdrav Představení se Základní údaje o sobě Vyprávění o sobě Získávání informací Popis rodiny, osoby Popis kamarádů Vyprávění o zájmech Pojmenovávání školních potřeb Popis věcí, zvířat, koníčků, činností během týdne Příkaz Gramatika: Základní gramatické struktury a typy vět –

Cizí jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Vyhledá v poslechovéch cvičeních základní informace týkající se rodiny, kamarádů, zájmů a koníčků</p>	<p>jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění</p> <p>Témata, texty:  Dopis, žádost  Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka  Pozdravy  Číslovky  Barvy  Rodina  Narozeniny  Škola a školní pomůcky  Zájmy a koníčky  Bydliště  Domov  Oblékání  Kalendářní rok  Čas  Jídlo  Zvířata  Lidské tělo  Příroda  Počasí  Povolání  Nakupování  Komunikace:  Hláskování  Pozdrav  Představení se  Základní údaje o sobě  Vyprávění o sobě  Získávání informací  Popis rodiny, osoby  Popis kamarádů  Vyprávění o zájmech</p>

Cizí jazyk	5. ročník	
		Pojmenovávání školních potřeb Popis věcí, zvířat, koníčků, činností během týdne Příkaz Gramatika: Základní gramatické struktury a typy vět – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojuje se do rozhovorů	Témata, texty: Dopis, žádost Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy Číslovky Barvy Rodina Narozeniny Škola a školní pomůcky Zájmy a koníčky Bydliště Domov Oblékání Kalendářní rok Čas Jídlo Zvířata Lidské tělo Příroda Počasí Povolání Nakupování Komunikace: Hláskování Pozdrav Představení se Základní údaje o sobě Vyprávění o sobě

Cizí jazyk	5. ročník	
		Získávání informací Popis rodiny, osoby Popis kamarádů Vyprávění o zájmech Pojmenovávání školních potřeb Popis věcí, zvířat, koníčků, činností během týdne Příkaz Gramatika: Základní gramatické struktury a typy vět – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sděluje informace o sobě, své rodině, kamarádech, zájmech	Témata, texty: Dopis, žádost Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy Číslovky Barvy Rodina Narozeniny Škola a školní pomůcky Zájmy a koníčky Bydliště Domov Oblékání Kalendářní rok Čas Jídlo Zvířata Lidské tělo Příroda Počasí Povolání Nakupování Komunikace: Hláskování

Cizí jazyk	5. ročník	
		Pozdrav Představení se Základní údaje o sobě Vyprávění o sobě Získávání informací Popis rodiny, osoby Popis kamarádů Vyprávění o zájmech Pojmenovávání školních potřeb Popis věcí, zvířat, koníčků, činností během týdne Příkaz Gramatika: Základní gramatické struktury a typy vět – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tvoří jednoduché oznamovací věty	Témata, texty: Dopis, žádost Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy Číslovky Barvy Rodina Narozeníny Škola a školní pomůcky Zájmy a koníčky Bydliště Domov Oblékání Kalendářní rok Čas Jídlo Zvířata Lidské tělo Příroda Počasí

Cizí jazyk	5. ročník	
		Povolání Nakupování Komunikace: Hláskování Pozdrav Představení se Základní údaje o sobě Vyprávění o sobě Získávání informací Popis rodiny, osoby Popis kamarádů Vyprávění o zájmech Pojmenovávání školních potřeb Popis věcí, zvířat, koníčků, činností během týdne Příkaz Gramatika: Základní gramatické struktury a typy vět – jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pracuje se základní slovní zásobou	Témata, texty: Dopis, žádost Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy Číslovky Barvy Rodina Narozeniny Škola a školní pomůcky Zájmy a koníčky Bydliště Domov Oblékání Kalendářní rok Čas Jídlo

Cizí jazyk	5. ročník	
		Zvířata Lidské tělo Příroda Počasí Povolání Nakupování Komunikace: Hláskování Pozdrav Představení se Základní údaje o sobě Vyprávění o sobě Získávání informací Popis rodiny, osoby Popis kamarádů Vyprávění o zájmech Pojmenovávání školních potřeb Popis věcí, zvířat, koníčků, činností během týdne Příkaz Gramatika: Základní gramatické struktury a typy vět – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázky a tvoří otázky	Témata, texty: Dopis, žádost Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy Číslovky Barvy Rodina Narozeníny Škola a školní pomůcky Zájmy a koníčky Bydliště Domov

Cizí jazyk	5. ročník	
		Oblékání Kalendářní rok Čas Jídlo Zvířata Lidské tělo Příroda Počasí Povolání Nakupování Komunikace: Hláskování Pozdrav Představení se Základní údaje o sobě Vyprávění o sobě Získávání informací Popis rodiny, osoby Popis kamarádů Vyprávění o zájmech Pojmenovávání školních potřeb Popis věcí, zvířat, koníčků, činností během týdne Příkaz Gramatika: Základní gramatické struktury a typy vět – jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Rozumí základním informacím v jednoduchém autentickém textu s obrázky	Témata, texty: Dopis, žádost Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy Číslovky Barvy Rodina Narození

Cizí jazyk	5. ročník	
		<p>Škola a školní pomůcky  Zájmy a koníčky  Bydliště  Domov  Oblékání  Kalendářní rok  Čas  Jídlo  Zvířata  Lidské tělo  Příroda  Počasí  Povolání  Nakupování  Komunikace:  Hláskování  Pozdrav  Představení se  Základní údaje o sobě  Vyprávění o sobě  Získávání informací  Popis rodiny, osoby  Popis kamarádů  Vyprávění o zájmech  Pojmenovávání školních potřeb  Popis věcí, zvířat, koníčků, činností během týdne  Příkaz  Gramatika: Základní gramatické struktury a typy vět – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Překládá základní slovní zásobu z anglického jazyka do českého a naopak</p>	<p>Témata, texty:  Dopis, žádost  Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka  Pozdravy</p>

Cizí jazyk	5. ročník	
		<p>Číslovky            Barvy            Rodina            Narozeniny            Škola a školní pomůcky            Zájmy a koníčky            Bydliště            Domov            Oblékání            Kalendářní rok            Čas            Jídlo            Zvířata            Lidské tělo            Příroda            Počasí            Povolání            Nakupování            Komunikace:            Hláskování            Pozdrav            Představení se            Základní údaje o sobě            Vyprávění o sobě            Získávání informací            Popis rodiny, osoby            Popis kamarádů            Vyprávění o zájmech            Pojmenovávání školních potřeb            Popis věcí, zvířat, koníčků, činností během týdne            Příkaz            Gramatika: Základní gramatické struktury a typy vět –            jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují            smysl sdělení a porozumění</p>

Cizí jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>Napíše krátký text, neformální dopis, nebo e-mail</p>	<p>Témata, texty:  Dopis, žádost  Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka  Pozdravy  Číslovky  Barvy  Rodina  Narozeniny  Škola a školní pomůcky  Zájmy a koníčky  Bydliště  Domov  Oblékání  Kalendářní rok  Čas  Jídlo  Zvířata  Lidské tělo  Příroda  Počasí  Povolání  Nakupování  Komunikace:  Hláskování  Pozdrav  Představení se  Základní údaje o sobě  Vyprávění o sobě  Získávání informací  Popis rodiny, osoby  Popis kamarádů  Vyprávění o zájmech  Pojmenovávání školních potřeb  Popis věcí, zvířat, koníčků, činností během týdne  Příkaz</p>

Cizí jazyk	5. ročník	
		Gramatika: Základní gramatické struktury a typy vět – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplňuje předložený formulář	<p>Témata, texty:</p> <p>Dopis, žádost</p> <p>Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Pozdravy</p> <p>Číslovky</p> <p>Barvy</p> <p>Rodina</p> <p>Narozeniny</p> <p>Škola a školní pomůcky</p> <p>Zájmy a koníčky</p> <p>Bydliště</p> <p>Domov</p> <p>Oblékání</p> <p>Kalendářní rok</p> <p>Čas</p> <p>Jídlo</p> <p>Zvířata</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Příroda</p> <p>Počasí</p> <p>Povolání</p> <p>Nakupování</p> <p>Komunikace:</p> <p>Hláskování</p> <p>Pozdrav</p> <p>Představení se</p> <p>Základní údaje o sobě</p> <p>Vyprávění o sobě</p> <p>Získávání informací</p> <p>Popis rodiny, osoby</p> <p>Popis kamarádů</p>

Cizí jazyk	5. ročník	
		Vyprávění o zájmech Pojmenovávání školních potřeb Popis věcí, zvířat, koníčků, činností během týdne Příkaz Gramatika: Základní gramatické struktury a typy vět – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Doplňuje do formuláře příslušné informace	Témata, texty: Dopis, žádost Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy Číslovky Barvy Rodina Narozeniny Škola a školní pomůcky Zájmy a koníčky Bydliště Domov Oblékání Kalendářní rok Čas Jídlo Zvířata Lidské tělo Příroda Počasí Povolání Nakupování Komunikace: Hláskování Pozdrav Představení se Základní údaje o sobě

Cizí jazyk	5. ročník	
		Vyprávění o sobě Získávání informací Popis rodiny, osoby Popis kamarádů Vyprávění o zájmech Pojmenovávání školních potřeb Popis věcí, zvířat, koníčků, činností během týdne Příkaz Gramatika: Základní gramatické struktury a typy vět – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění

Cizí jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici	Zvuková a grafická podoba slova • Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka • Slovní i větný přízvuk, intonace • Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  Tematické okruhy • Číslovky • Osobní údaje • Jídelníček a stravovací návyky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Cizí jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volný čas a záliby</li> <li>• Data, čas</li> <li>• Škola, domov, rodina</li> <li>• Nakupování</li> <li>• Člověk</li> </ul> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů  Člen určitý a neurčitý  Vazba there is/ there are  Počitatelnost podst. jmen  Jednotné a množné číslo podstatných jmen  Přídavná jména  Frekvenční příslovce  Předmětná zájmena  Řadové číslovky  Přítomné časy  Minulý čas prostý  Vyjádření budoucnosti  Modální slovesa can, must  Pravopis – psaní malých a velkých písmen a základy interpunkce  Tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění  rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu	<p>Zvuková a grafická podoba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> <li>• Slovní i větný přízvuk, intonace</li> <li>• Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Cizí jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslovky</li> <li>• Osobní údaje</li> <li>• Jídelníček a stravovací návyky</li> <li>• Volný čas a záliby</li> <li>• Data, čas</li> <li>• Škola, domov, rodina</li> <li>• Nakupování</li> <li>• Člověk</li> </ul> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů  Člen určitý a neurčitý  Vazba there is/ there are  Počitatelnost podst. jmen  Jednotné a množné číslo podstatných jmen  Přídavná jména  Frekvenční příslovce  Předmětná zájmena  Řadové číslovky  Přítomné časy  Minulý čas prostý  Vyjádření budoucnosti  Modální slovesa can, must  Pravopis – psaní malých a velkých písmen a základy interpunkce  Tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění  rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text</p>	<p>Zvuková a grafická podoba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> <li>• Slovní i větný přízvuk, intonace</li> </ul>

Cizí jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslovky</li> <li>• Osobní údaje</li> <li>• Jídelníček a stravovací návyky</li> <li>• Volný čas a záliby</li> <li>• Data, čas</li> <li>• Škola, domov, rodina</li> <li>• Nakupování</li> <li>• Člověk</li> </ul> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů</p> <p>Člen určitý a neurčitý</p> <p>Vazba there is/ there are</p> <p>Počitatelnost podst. jmen</p> <p>Jednotné a množné číslo podstatných jmen</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Frekvenční příslovce</p> <p>Předmětná zájmena</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Přítomné časy</p> <p>Minulý čas prostý</p> <p>Vyjádření budoucnosti</p> <p>Modální slovesa can, must</p> <p>Pravopis – psaní malých a velkých písmen a základy interpunkce</p> <p>Tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p> <p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>

Cizí jazyk	6. ročník	
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>v novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh</p>	<p>Zvuková a grafická podoba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> <li>• Slovní i větný přízvuk, intonace</li> <li>• Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslovky</li> <li>• Osobní údaje</li> <li>• Jídelníček a stravovací návyky</li> <li>• Volný čas a záliby</li> <li>• Data, čas</li> <li>• Škola, domov, rodina</li> <li>• Nakupování</li> <li>• Člověk</li> </ul> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů</p> <p>Člen určitý a neurčitý</p> <p>Vazba there is/ there are</p> <p>Počitatelnost podst. jmen</p> <p>Jednotné a množné číslo podstatných jmen</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Frekvenční příslovce</p> <p>Předmětná zájmena</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Přítomné časy</p> <p>Minulý čas prostý</p> <p>Vyjádření budoucnosti</p> <p>Modální slovesa can, must</p> <p>Pravopis – psaní malých a velkých písmen a základy interpunkce</p> <p>Tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p> <p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné</p>

Cizí jazyk	6. ročník	
		komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	popíše svůj denní režim	<p>Zvuková a grafická podoba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> <li>• Slovní i větný přízvuk, intonace</li> <li>• Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslovky</li> <li>• Osobní údaje</li> <li>• Jídelníček a stravovací návyky</li> <li>• Volný čas a záliby</li> <li>• Data, čas</li> <li>• Škola, domov, rodina</li> <li>• Nakupování</li> <li>• Člověk</li> </ul> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů</p> <p>Člen určitý a neurčitý</p> <p>Vazba there is/ there are</p> <p>Počitatelnost podst. jmen</p> <p>Jednotné a množné číslo podstatných jmen</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Frekvenční příslovce</p> <p>Předmětná zájmena</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Přítomné časy</p> <p>Minulý čas prostý</p> <p>Vyjádření budoucnosti</p> <p>Modální slovesa can, must</p> <p>Pravopis – psaní malých a velkých písmen a základy interpunkce</p>

Cizí jazyk	6. ročník	
		Tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, co dělal o víkendu	Zvuková a grafická podoba slova <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> <li>• Slovní i větný přízvuk, intonace</li> <li>• Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> </ul> Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslovky</li> <li>• Osobní údaje</li> <li>• Jídelníček a stravovací návyky</li> <li>• Volný čas a záliby</li> <li>• Data, čas</li> <li>• Škola, domov, rodina</li> <li>• Nakupování</li> <li>• Člověk</li> </ul> Rozvíjení používání gramatických jevů Člen určitý a neurčitý Vazba there is/ there are Počitatelnost podst. jmen Jednotné a množné číslo podstatných jmen Přídavná jména Frekvenční příslovce Předmětná zájmena Řadové číslovky Přítomné časy Minulý čas prostý Vyjádření budoucnosti

Cizí jazyk	6. ročník	
		<p>Modální slovesa can, must                      Pravopis – psaní malých a velkých písmen a základy interpunkce                      Tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění                      rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                      CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>stručně popíše vzhled věci, zvířete, člověka a místa</p>	<p>Zvuková a grafická podoba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> <li>• Slovní i větný přízvuk, intonace</li> <li>• Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslovky</li> <li>• Osobní údaje</li> <li>• Jídelníček a stravovací návyky</li> <li>• Volný čas a záliby</li> <li>• Data, čas</li> <li>• Škola, domov, rodina</li> <li>• Nakupování</li> <li>• Člověk</li> </ul> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů                      Člen určitý a neurčitý                      Vazba there is/ there are                      Počitatelnost podst. jmen                      Jednotné a množné číslo podstatných jmen                      Přídavná jména                      Frekvenční příslovce                      Předmětná zájmena                      Řadové číslovky</p>

Cizí jazyk	6. ročník	
		<p>Přítomné časy                      Minulý čas prostý                      Vyjádření budoucnosti                      Modální slovesa can, must                      Pravopis – psaní malých a velkých písmen a základy interpunkce                      Tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění                      rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                      CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a o své rodině</p>	<p>Zvuková a grafická podoba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> <li>• Slovní i větný přízvuk, intonace</li> <li>• Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslovky</li> <li>• Osobní údaje</li> <li>• Jídelníček a stravovací návyky</li> <li>• Volný čas a záliby</li> <li>• Data, čas</li> <li>• Škola, domov, rodina</li> <li>• Nakupování</li> <li>• Člověk</li> </ul> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů                      Člen určitý a neurčitý                      Vazba there is/ there are                      Počitatelnost podst. jmen                      Jednotné a množné číslo podstatných jmen                      Přídavná jména</p>

Cizí jazyk	6. ročník	
		Frekvenční příslovce Předmětná zájmena Řadové číslovky Přítomné časy Minulý čas prostý Vyjádření budoucnosti Modální slovesa can, must Pravopis – psaní malých a velkých písmen a základy interpunkce Tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	při aktivitách se jednoduchým způsobem domluví se spolužáky na pravidlech	Zvuková a grafická podoba slova • Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka • Slovní i větný přízvuk, intonace • Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby  Tematické okruhy • Číslovky • Osobní údaje • Jídelníček a stravovací návyky • Volný čas a záliby • Data, čas • Škola, domov, rodina • Nakupování • Člověk
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
		Rozvíjení používání gramatických jevů Člen určitý a neurčitý Vazba there is/ there are

Cizí jazyk	6. ročník	
		<p>Počítatelnost podst. jmen                      Jednotné a množné číslo podstatných jmen                      Přídavná jména                      Frekvenční příslovce                      Předmětná zájmena                      Řadové číslovky                      Přítomné časy                      Minulý čas prostý                      Vyjádření budoucnosti                      Modální slovesa can, must                      Pravopis – psaní malých a velkých písmen a základy interpunkce                      Tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění                      rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyžádá si jednoduché informace v obchodě, v restauraci	<p>Zvuková a grafická podoba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> <li>• Slovní i větný přízvuk, intonace</li> <li>• Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslovky</li> <li>• Osobní údaje</li> <li>• Jídelníček a stravovací návyky</li> <li>• Volný čas a záliby</li> <li>• Data, čas</li> <li>• Škola, domov, rodina</li> <li>• Nakupování</li> <li>• Člověk</li> </ul>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		

Cizí jazyk	6. ročník	
		Rozvíjení používání gramatických jevů Člen určitý a neurčitý Vazba there is/ there are Počitatelnost podst. jmen Jednotné a množné číslo podstatných jmen Přídavná jména Frekvenční příslovce Předmětná zájmena Řadové číslovky Přítomné časy Minulý čas prostý Vyjádření budoucnosti Modální slovesa can, must Pravopis – psaní malých a velkých písmen a základy interpunkce Tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku textu	Zvuková a grafická podoba slova
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> <li>• Slovní i větný přízvuk, intonace</li> <li>• Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> </ul>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslovky</li> <li>• Osobní údaje</li> <li>• Jídelníček a stravovací návyky</li> <li>• Volný čas a záliby</li> <li>• Data, čas</li> <li>• Škola, domov, rodina</li> <li>• Nakupování</li> </ul>

Cizí jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk</li> </ul> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů            Člen určitý a neurčitý            Vazba there is/ there are            Počitatelnost podst. jmen            Jednotné a množné číslo podstatných jmen            Přídavná jména            Frekvenční příslovce            Předmětná zájmena            Řadové číslovky            Přítomné časy            Minulý čas prostý            Vyjádření budoucnosti            Modální slovesa can, must            Pravopis – psaní malých a velkých písmen a základy interpunkce            Tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění            rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	tvoří jednoduché otázky	<p>Zvuková a grafická podoba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> <li>• Slovní i větný přízvuk, intonace</li> <li>• Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslovky</li> <li>• Osobní údaje</li> <li>• Jídelníček a stravovací návyky</li> <li>• Volný čas a záliby</li> </ul>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		

Cizí jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data, čas</li> <li>• Škola, domov, rodina</li> <li>• Nakupování</li> <li>• Člověk</li> </ul> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů  Člen určitý a neurčitý  Vazba there is/ there are  Počitatelnost podst. jmen  Jednotné a množné číslo podstatných jmen  Přídavná jména  Frekvenční příslovce  Předmětná zájmena  Řadové číslovky  Přítomné časy  Minulý čas prostý  Vyjádření budoucnosti  Modální slovesa can, must  Pravopis – psaní malých a velkých písmen a základy interpunkce  Tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění  rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Cizí jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí základním informacím v jednoduchém autentickém textu s obrázky	Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Slovní i větný přízvuk, intonace Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Pozdravy a seznámení Stručný životopis Osobní údaje, příbuzní Můj život a mé okolí Sporty a volný čas V restauraci, ve městě Životní prostředí Prázdniny a dovolená Části a vybavení domu/bytu Příroda a počasí Vybrané zeměpisné názvy Rozvíjení používání gramatických jevů Stupňování adjektiv, porovnávání Minulý čas vybraných nepravidelných sloves Minulý čas průběhový Přítomné časy Vyjádření budoucnosti Žádost a prosba Návrhy a nabídky Krátký dopis, e-mail, SMS Poděkování a omluva
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Cizí jazyk	7. ročník	
		Předložky místa a času Fonetický přepis slov Pravopisné změny osvojených slov a tvarů Výslovnost hlásek rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci	Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Slovní i větný přízvuk, intonace Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Pozdravy a seznámení Stručný životopis Osobní údaje, příbuzní Můj život a mé okolí Sporty a volný čas V restauraci, ve městě Životní prostředí Prázdniny a dovolená Části a vybavení domu/bytu Příroda a počasí Vybrané zeměpisné názvy Rozvíjení používání gramatických jevů Stupňování adjektiv, porovnávání Minulý čas vybraných nepravidelných sloves Minulý čas průběhový Přítomné časy Vyjádření budoucnosti Žádost a prosba Návrhy a nabídky Krátký dopis, e-mail, SMS Poděkování a omluva Předložky místa a času Fonetický přepis slov
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Cizí jazyk	7. ročník	
		Pravopisné změny osvojených slov a tvarů Výslovnost hlásek rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace	Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Slovní i větný přízvuk, intonace Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Pozdravy a seznámení Stručný životopis Osobní údaje, příbuzní Můj život a mé okolí Sporty a volný čas V restauraci, ve městě Životní prostředí Prázdniny a dovolená Části a vybavení domu/bytu Příroda a počasí Vybrané zeměpisné názvy Rozvíjení používání gramatických jevů Stupňování adjektiv, porovnávání Minulý čas vybraných nepravidelných sloves Minulý čas průběhový Přítomné časy Vyjádření budoucnosti Žádost a prosba Návrhy a nabídky Krátký dopis, e-mail, SMS Poděkování a omluva Předložky místa a času Fonetický přepis slov Pravopisné změny osvojených slov a tvarů Výslovnost hlásek
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Cizí jazyk	7. ročník	
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí popisu cesty	Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Slovní i větný přízvuk, intonace Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Pozdravy a seznámení Stručný životopis Osobní údaje, příbuzní Můj život a mé okolí Sporty a volný čas V restauraci, ve městě Životní prostředí Prázdniny a dovolená Části a vybavení domu/bytu Příroda a počasí Vybrané zeměpisné názvy Rozvíjení používání gramatických jevů Stupňování adjektiv, porovnávání Minulý čas vybraných nepravidelných sloves Minulý čas průběhový Přítomné časy Vyjádření budoucnosti Žádost a prosba Návrhy a nabídky Krátký dopis, e-mail, SMS Poděkování a omluva Předložky místa a času Fonetický přepis slov Pravopisné změny osvojených slov a tvarů Výslovnost hlásek rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Cizí jazyk	7. ročník	
		komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v novém krátkém textu odvodí význam neznámých slovíček a slovních spojení	Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Slovní i větný přízvuk, intonace Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Pozdravy a seznámení Stručný životopis Osobní údaje, příbuzní Můj život a mé okolí Sporty a volný čas V restauraci, ve městě Životní prostředí Prázdniny a dovolená Části a vybavení domu/bytu Příroda a počasí Vybrané zeměpisné názvy Rozvíjení používání gramatických jevů Stupňování adjektiv, porovnávání Minulý čas vybraných nepravidelných sloves Minulý čas průběhový Přítomné časy Vyjádření budoucnosti Žádost a prosba Návrhy a nabídky Krátký dopis, e-mail, SMS Poděkování a omluva Předložky místa a času Fonetický přepis slov Pravopisné změny osvojených slov a tvarů Výslovnost hlásek rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

Cizí jazyk	7. ročník	
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>dodržuje fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text</p>	<p>Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka                      Slovní i větný přízvuk, intonace                      Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby                      Pozdravy a seznámení                      Stručný životopis                      Osobní údaje, příbuzní                      Můj život a mé okolí                      Sporty a volný čas                      V restauraci, ve městě                      Životní prostředí                      Prázdniny a dovolená                      Části a vybavení domu/bytu                      Příroda a počasí                      Vybrané zeměpisné názvy                      Rozvíjení používání gramatických jevů                      Stupňování adjektiv, porovnávání                      Minulý čas vybraných nepravidelných sloves                      Minulý čas průběhový                      Přítomné časy                      Vyjádření budoucnosti                      Žádost a prosba                      Návrhy a nabídky                      Krátký dopis, e-mail, SMS                      Poděkování a omluva                      Předložky místa a času                      Fonetický přepis slov                      Pravopisné změny osvojených slov a tvarů                      Výslovnost hlásek                      rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>		

Cizí jazyk	7. ročník	
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách</p>	<p>Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka                      Slovní i větný přízvuk, intonace                      Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby                      Pozdravy a seznámení                      Stručný životopis                      Osobní údaje, příbuzní                      Můj život a mé okolí                      Sporty a volný čas                      V restauraci, ve městě                      Životní prostředí                      Prázdniny a dovolená                      Části a vybavení domu/bytu                      Příroda a počasí                      Vybrané zeměpisné názvy                      Rozvíjení používání gramatických jevů                      Stupňování adjektiv, porovnávání                      Minulý čas vybraných nepravidelných sloves                      Minulý čas průběhový                      Přítomné časy                      Vyjádření budoucnosti                      Žádost a prosba                      Návrhy a nabídky                      Krátký dopis, e-mail, SMS                      Poděkování a omluva                      Předložky místa a času                      Fonetický přepis slov                      Pravopisné změny osvojených slov a tvarů                      Výslovnost hlásek                      rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>popíše místo svého bydliště, cestu přes město</p>	

Cizí jazyk	7. ročník	
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		<p>Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka                      Slovní i větný přízvuk, intonace                      Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby                      Pozdravy a seznámení                      Stručný životopis                      Osobní údaje, příbuzní                      Můj život a mé okolí                      Sporty a volný čas                      V restauraci, ve městě                      Životní prostředí                      Prázdniny a dovolená                      Části a vybavení domu/bytu                      Příroda a počasí                      Vybrané zeměpisné názvy                      Rozvíjení používání gramatických jevů                      Stupňování adjektiv, porovnávání                      Minulý čas vybraných nepravidelných sloves                      Minulý čas průběhový                      Přítomné časy                      Vyjádření budoucnosti                      Žádost a prosba                      Návrhy a nabídky                      Krátký dopis, e-mail, SMS                      Poděkování a omluva                      Předložky místa a času                      Fonetický přepis slov                      Pravopisné změny osvojených slov a tvarů                      Výslovnost hlásek                      rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>vyjádří, co bude dělat v budoucnosti</p>	

Cizí jazyk	7. ročník	
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		<p>Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka                      Slovní i větný přízvuk, intonace                      Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby                      Pozdravy a seznámení                      Stručný životopis                      Osobní údaje, příbuzní                      Můj život a mé okolí                      Sporty a volný čas                      V restauraci, ve městě                      Životní prostředí                      Prázdniny a dovolená                      Části a vybavení domu/bytu                      Příroda a počasí                      Vybrané zeměpisné názvy                      Rozvíjení používání gramatických jevů                      Stupňování adjektiv, porovnávání                      Minulý čas vybraných nepravidelných sloves                      Minulý čas průběhový                      Přítomné časy                      Vyjádření budoucnosti                      Žádost a prosba                      Návrhy a nabídky                      Krátký dopis, e-mail, SMS                      Poděkování a omluva                      Předložky místa a času                      Fonetický přepis slov                      Pravopisné změny osvojených slov a tvarů                      Výslovnost hlásek                      rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>		

Cizí jazyk	7. ročník	
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru na základě otázek shrne hlavní informace</p>	<p>Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka                      Slovní i větný přízvuk, intonace                      Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby                      Pozdravy a seznámení                      Stručný životopis                      Osobní údaje, příbuzní                      Můj život a mé okolí                      Sporty a volný čas                      V restauraci, ve městě                      Životní prostředí                      Prázdniny a dovolená                      Části a vybavení domu/bytu                      Příroda a počasí                      Vybrané zeměpisné názvy                      Rozvíjení používání gramatických jevů                      Stupňování adjektiv, porovnávání                      Minulý čas vybraných nepravidelných sloves                      Minulý čas průběhový                      Přítomné časy                      Vyjádření budoucnosti                      Žádost a prosba                      Návrhy a nabídky                      Krátký dopis, e-mail, SMS                      Poděkování a omluva                      Předložky místa a času                      Fonetický přepis slov                      Pravopisné změny osvojených slov a tvarů                      Výslovnost hlásek                      rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>adekvátně reaguje v každodenních situacích</p>	<p>Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</p>

Cizí jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Slovní i větný přízvuk, intonace Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Pozdravy a seznámení Stručný životopis Osobní údaje, příbuzní Můj život a mé okolí Sporty a volný čas V restauraci, ve městě Životní prostředí Prázdniny a dovolená Části a vybavení domu/bytu Příroda a počasí Vybrané zeměpisné názvy Rozvíjení používání gramatických jevů Stupňování adjektiv, porovnávání Minulý čas vybraných nepravidelných sloves Minulý čas průběhový Přítomné časy Vyjádření budoucnosti Žádost a prosba Návrhy a nabídky Krátký dopis, e-mail, SMS Poděkování a omluva Předložky místa a času Fonetický přepis slov Pravopisné změny osvojených slov a tvarů Výslovnost hlásek rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	požádá kamaráda o pomoc a pomoc nabídne	Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Slovní i větný přízvuk, intonace Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Cizí jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Pozdravy a seznámení Stručný životopis Osobní údaje, příbuzní Můj život a mé okolí Sporty a volný čas V restauraci, ve městě Životní prostředí Prázdniny a dovolená Části a vybavení domu/bytu Příroda a počasí Vybrané zeměpisné názvy Rozvíjení používání gramatických jevů Stupňování adjektiv, porovnávání Minulý čas vybraných nepravidelných sloves Minulý čas průběhový Přítomné časy Vyjádření budoucnosti Žádost a prosba Návrhy a nabídky Krátký dopis, e-mail, SMS Poděkování a omluva Předložky místa a času Fonetický přepis slov Pravopisné změny osvojených slov a tvarů Výslovnost hlásek rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zdvořile požádá, poděkuje a omluví se	Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Slovní i větný přízvuk, intonace Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Pozdravy a seznámení Stručný životopis
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		

Cizí jazyk	7. ročník	
		Osobní údaje, příbuzní Můj život a mé okolí Sporty a volný čas V restauraci, ve městě Životní prostředí Prázdniny a dovolená Části a vybavení domu/bytu Příroda a počasí Vybrané zeměpisné názvy Rozvíjení používání gramatických jevů Stupňování adjektiv, porovnávání Minulý čas vybraných nepravidelných sloves Minulý čas průběhový Přítomné časy Vyjádření budoucnosti Žádost a prosba Návrhy a nabídky Krátký dopis, e-mail, SMS Poděkování a omluva Předložky místa a času Fonetický přepis slov Pravopisné změny osvojených slov a tvarů Výslovnost hlásek rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na popis cesty, na vhodný typ dopravy a na časové údaje	Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Slovní i větný přízvuk, intonace
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Pozdravy a seznámení Stručný životopis Osobní údaje, příbuzní Můj život a mé okolí

Cizí jazyk	7. ročník	
		Sporty a volný čas V restauraci, ve městě Životní prostředí Prázdniny a dovolená Části a vybavení domu/bytu Příroda a počasí Vybrané zeměpisné názvy Rozvíjení používání gramatických jevů Stupňování adjektiv, porovnávání Minulý čas vybraných nepravidelných sloves Minulý čas průběhový Přítomné časy Vyjádření budoucnosti Žádost a prosba Návrhy a nabídky Krátký dopis, e-mail, SMS Poděkování a omluva Předložky místa a času Fonetický přepis slov Pravopisné změny osvojených slov a tvarů Výslovnost hlásek rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	omluví se, odpoví na omluvu, vyjádří souhlas a nesouhlas	Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Slovní i větný přízvuk, intonace
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Pozdravy a seznámení Stručný životopis Osobní údaje, příbuzní Můj život a mé okolí Sporty a volný čas V restauraci, ve městě

Cizí jazyk	7. ročník	
		<p>Životní prostředí                      Prázdniny a dovolená                      Části a vybavení domu/bytu                      Příroda a počasí                      Vybrané zeměpisné názvy                      Rozvíjení používání gramatických jevů                      Stupňování adjektiv, porovnávání                      Minulý čas vybraných nepravidelných sloves                      Minulý čas průběhový                      Přítomné časy                      Vyjádření budoucnosti                      Žádost a prosba                      Návrhy a nabídky                      Krátký dopis, e-mail, SMS                      Poděkování a omluva                      Předložky místa a času                      Fonetický přepis slov                      Pravopisné změny osvojených slov a tvarů                      Výslovnost hlásek                      rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Cizí jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Cizí jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vystihne hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka                      Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka                      Slovní i větný přízvuk, intonace                      Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy                      Cestování                      Volný čas                      Hudba, film, divadlo                      Škola a pravidla školy v různých zemích                      Zaměstnání                      Přátelství                      Zdraví a zdravý životní styl                      Informační technologie a média</p> <p>Mluvnice                      Rozvíjení používání gramatických jevů                      Neurčitá zájmena                      Předpřítomný čas prostý                      Vyjadřování modality                      Trpný rod                      Podmínkové věty                      Neurčitá příslovce                      Stupňování příslovcí                      Předložky polohy                      Základní spojky                      Druhy vět podle postoje mluvčího</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat		

Cizí jazyk	8. ročník	
		<p>Vybrané fráze, frázová slovesa                      Omluva, poděkování a reakce na poděkování                      Návrh, přijímání a odmítání návrhu                      Novinové články                      Rozhovor                      Popis věci, materiálu                      Jednoduché vyprávění                      Slovní a větný přízvuk                      Výslovnost všech hlásek a slovních spojení                      Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů                      Slovní zásoba                      rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>v textu nalezne odpovědi na otázky</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka                      Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka                      Slovní i větný přízvuk, intonace                      Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy                      Cestování                      Volný čas                      Hudba, film, divadlo                      Škola a pravidla školy v různých zemích                      Zaměstnání                      Přátelství                      Zdraví a zdravý životní styl                      Informační technologie a média</p> <p>Mluvnice                      Rozvíjení používání gramatických jevů                      Neurčitá zájmena                      Předpřítomný čas prostý</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>		

Cizí jazyk	8. ročník	
		Vyjadřování modality Trpný rod Podmínkové věty Neurčitá příslovce Stupňování příslovcí Předložky polohy Základní spojky Druhy vět podle postoje mluvčího Vybrané fráze, frázová slovesa Omluva, poděkování a reakce na poděkování Návrh, přijímání a odmítání návrhu Novinové články Rozhovor Popis věci, materiálu Jednoduché vyprávění Slovní a větný přízvuk Výslovnost všech hlásek a slovních spojení Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů Slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma	Zvuková a grafická podoba jazyka Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Slovní i větný přízvuk, intonace Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby  Tematické okruhy Cestování Volný čas Hudba, film, divadlo Škola a pravidla školy v různých zemích Zaměstnání
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Cizí jazyk	8. ročník	
		<p>Přátelství                      Zdraví a zdravý životní styl                      Informační technologie a média</p> <p>Mluvnice                      Rozvíjení používání gramatických jevů                      Neurčitá zájmena                      Předpřítomný čas prostý                      Vyjadřování modality                      Trpný rod                      Podmínkové věty                      Neurčitá příslovce                      Stupňování příslovcí                      Předložky polohy                      Základní spojky                      Druhy vět podle postoje mluvčího                      Vybrané fráze, frázová slovesa                      Omluva, poděkování a reakce na poděkování                      Návrh, přijímání a odmítání návrhu                      Novinové články                      Rozhovor                      Popis věci, materiálu                      Jednoduché vyprávění                      Slovní a větný přízvuk                      Výslovnost všech hlásek a slovních spojení                      Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů                      Slovní zásoba                      rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma	Zvuková a grafická podoba jazyka Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka

Cizí jazyk	8. ročník	
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>		<p>Slovní i větný přízvuk, intonace Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy Cestování Volný čas Hudba, film, divadlo Škola a pravidla školy v různých zemích Zaměstnání Přátelství Zdraví a zdravý životní styl Informační technologie a média</p> <p>Mluvnice Rozvíjení používání gramatických jevů Neurčitá zájmena Předpřítomný čas prostý Vyjadřování modality Trpný rod Podmínkové věty Neurčitá příslovce Stupňování příslovcí Předložky polohy Základní spojky Druhy vět podle postoje mluvčího Vybrané fráze, frázová slovesa Omluva, poděkování a reakce na poděkování Návrh, přijímání a odmítání návrhu Novinové články Rozhovor Popis věci, materiálu Jednoduché vyprávění Slovní a větný přízvuk Výslovnost všech hlásek a slovních spojení Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů</p>

Cizí jazyk	8. ročník	
		Slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	při čtení nahlas užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti čtení	Zvuková a grafická podoba jazyka Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Slovní i větný přízvuk, intonace Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby  Tematické okruhy Cestování Volný čas Hudba, film, divadlo Škola a pravidla školy v různých zemích Zaměstnání Přátelství Zdraví a zdravý životní styl Informační technologie a média  Mluvnice Rozvíjení používání gramatických jevů Neurčitá zájmena Předpřítomný čas prostý Vyjadřování modality Trpný rod Podmínkové věty Neurčitá příslovce Stupňování příslovcí Předložky polohy Základní spojky Druhy vět podle postoje mluvčího Vybrané fráze, frázová slovesa Omluva, poděkování a reakce na poděkování

Cizí jazyk	8. ročník	
		<p>Návrh, přijímání a odmítání návrhu                      Novinové články                      Rozhovor                      Popis věci, materiálu                      Jednoduché vyprávění                      Slovní a větný přízvuk                      Výslovnost všech hlásek a slovních spojení                      Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů                      Slovní zásoba                      rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                      CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>při práci s textem nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka                      Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka                      Slovní i větný přízvuk, intonace                      Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy                      Cestování                      Volný čas                      Hudba, film, divadlo                      Škola a pravidla školy v různých zemích                      Zaměstnání                      Přátelství                      Zdraví a zdravý životní styl                      Informační technologie a média</p> <p>Mluvnice                      Rozvíjení používání gramatických jevů                      Neurčitá zájmena                      Předpřítomný čas prostý                      Vyjadřování modality                      Trpný rod</p>

Cizí jazyk	8. ročník	
		Podmínkové věty Neurčitá příslovce Stupňování příslovcí Předložky polohy Základní spojky Druhy vět podle postoje mluvčího Vybrané fráze, frázová slovesa Omluva, poděkování a reakce na poděkování Návrh, přijímání a odmítání návrhu Novinové články Rozhovor Popis věci, materiálu Jednoduché vyprávění Slovní a větný přízvuk Výslovnost všech hlásek a slovních spojení Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů Slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu a z kontextu	Zvuková a grafická podoba jazyka Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Slovní i větný přízvuk, intonace Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  Tematické okruhy Cestování Volný čas Hudba, film, divadlo Škola a pravidla školy v různých zemích Zaměstnání Přátelství Zdraví a zdravý životní styl

Cizí jazyk	8. ročník	
		<p>Informační technologie a média</p> <p>Mluvnice  Rozvíjení používání gramatických jevů  Neurčitá zájmena  Předpřítomný čas prostý  Vyjadřování modality  Trpný rod  Podmínkové věty  Neurčitá příslovce  Stupňování příslovcí  Předložky polohy  Základní spojky  Druhy vět podle postoje mluvčího  Vybrané fráze, frázová slovesa  Omluva, poděkování a reakce na poděkování  Návrh, přijímání a odmítání návrhu  Novinové články  Rozhovor  Popis věci, materiálu  Jednoduché vyprávění  Slovní a větný přízvuk  Výslovnost všech hlásek a slovních spojení  Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů  Slovní zásoba  rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	předá základní informace o sobě, své rodině a škole	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka  Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka  Slovní i větný přízvuk, intonace  Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Cizí jazyk	8. ročník	
		<p>                     Tematické okruhy                      Cestování                      Volný čas                      Hudba, film, divadlo                      Škola a pravidla školy v různých zemích                      Zaměstnání                      Přátelství                      Zdraví a zdravý životní styl                      Informační technologie a média                 </p> <p>                     Mluvnice                      Rozvíjení používání gramatických jevů                      Neurčitá zájmena                      Předpřítomný čas prostý                      Vyjadřování modality                      Trpný rod                      Podmínkové věty                      Neurčitá příslovce                      Stupňování příslovcí                      Předložky polohy                      Základní spojky                      Druhy vět podle postoje mluvčího                      Vybrané fráze, frázová slovesa                      Omluva, poděkování a reakce na poděkování                      Návrh, přijímání a odmítání návrhu                      Novinové články                      Rozhovor                      Popis věci, materiálu                      Jednoduché vyprávění                      Slovní a větný přízvuk                      Výslovnost všech hlásek a slovních spojení                      Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů                      Slovní zásoba                      rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné                 </p>

Cizí jazyk	8. ročník	
		komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše jednoduchý text o svém oblíbeném filmu, hudbě a knize	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Slovní i větný přízvuk, intonace Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		<p>Tematické okruhy Cestování Volný čas Hudba, film, divadlo Škola a pravidla školy v různých zemích Zaměstnání Přátelství Zdraví a zdravý životní styl Informační technologie a média</p> <p>Mluvnice Rozvíjení používání gramatických jevů Neurčitá zájmena Předpřítomný čas prostý Vyjadřování modality Trpný rod Podmínkové věty Neurčitá příslovce Stupňování příslovcí Předložky polohy Základní spojky Druhy vět podle postoje mluvčího Vybrané fráze, frázová slovesa Omluva, poděkování a reakce na poděkování Návrh, přijímání a odmítání návrhu Novinové články</p>

Cizí jazyk	8. ročník	
		Rozhovor Popis věci, materiálu Jednoduché vyprávění Slovní a větný přízvuk Výslovnost všech hlásek a slovních spojení Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů Slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	samostatně shrne obsah mluveného či čteného textu	Zvuková a grafická podoba jazyka Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Slovní i větný přízvuk, intonace Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
		Tematické okruhy Cestování Volný čas Hudba, film, divadlo Škola a pravidla školy v různých zemích Zaměstnání Přátelství Zdraví a zdravý životní styl Informační technologie a média  Mluvnice Rozvíjení používání gramatických jevů Neurčitá zájmena Předpřítomný čas prostý Vyjadřování modality Trpný rod Podmínkové věty Neurčitá příslovce

Cizí jazyk	8. ročník	
		Stupňování příslovcí Předložky polohy Základní spojky Druhy vět podle postoje mluvčího Vybrané fráze, frázová slovesa Omluva, poděkování a reakce na poděkování Návrh, přijímání a odmítání návrhu Novinové články Rozhovor Popis věci, materiálu Jednoduché vyprávění Slovní a větný přízvuk Výslovnost všech hlásek a slovních spojení Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů Slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sestaví otázku, žádost, prosbu	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Slovní i větný přízvuk, intonace
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  Tematické okruhy Cestování Volný čas Hudba, film, divadlo Škola a pravidla školy v různých zemích Zaměstnání Přátelství Zdraví a zdravý životní styl Informační technologie a média

Cizí jazyk	8. ročník	
		<p>Mluvnice  Rozvíjení používání gramatických jevů  Neurčitá zájmena  Předpřítomný čas prostý  Vyjadřování modality  Trpný rod  Podmínkové věty  Neurčitá příslovce  Stupňování příslovcí  Předložky polohy  Základní spojky  Druhy vět podle postoje mluvčího  Vybrané fráze, frázová slovesa  Omluva, poděkování a reakce na poděkování  Návrh, přijímání a odmítání návrhu  Novinové články  Rozhovor  Popis věci, materiálu  Jednoduché vyprávění  Slovní a větný přízvuk  Výslovnost všech hlásek a slovních spojení  Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů  Slovní zásoba  rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
	jednoduše se domluví v reálných situacích	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka  Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka  Slovní i větný přízvuk, intonace  Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy  Cestování</p>

Cizí jazyk	8. ročník	
		<p>Volný čas  Hudba, film, divadlo  Škola a pravidla školy v různých zemích  Zaměstnání  Přátelství  Zdraví a zdravý životní styl  Informační technologie a média</p> <p>Mluvnice  Rozvíjení používání gramatických jevů  Neurčitá zájmena  Předpřítomný čas prostý  Vyjadřování modality  Trpný rod  Podmínkové věty  Neurčitá příslovce  Stupňování příslovcí  Předložky polohy  Základní spojky  Druhy vět podle postoje mluvčího  Vybrané fráze, frázová slovesa  Omluva, poděkování a reakce na poděkování  Návrh, přijímání a odmítání návrhu  Novinové články  Rozhovor  Popis věci, materiálu  Jednoduché vyprávění  Slovní a větný přízvuk  Výslovnost všech hlásek a slovních spojení  Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů  Slovní zásoba  rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>

Cizí jazyk	8. ročník	
	<p>jednoduchým způsobem se vyjádří o minulé, současné a budoucí situaci</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka  Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka  Slovní i větný přízvuk, intonace  Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy  Cestování  Volný čas  Hudba, film, divadlo  Škola a pravidla školy v různých zemích  Zaměstnání  Přátelství  Zdraví a zdravý životní styl  Informační technologie a média</p> <p>Mluvnice  Rozvíjení používání gramatických jevů  Neurčitá zájmena  Předpřítomný čas prostý  Vyjadřování modality  Trpný rod  Podmínkové věty  Neurčitá příslovce  Stupňování příslovcí  Předložky polohy  Základní spojky  Druhy vět podle postoje mluvčího  Vybrané fráze, frázová slovesa  Omluva, poděkování a reakce na poděkování  Návrh, přijímání a odmítání návrhu  Novinové články  Rozhovor  Popis věci, materiálu  Jednoduché vyprávění</p>

Cizí jazyk	8. ročník	
		<p>Slovní a větný přízvuk                      Výslovnost všech hlásek a slovních spojení                      Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů                      Slovní zásoba                      rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
	<p>aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o každodenních tématech</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka                      Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka                      Slovní i větný přízvuk, intonace                      Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy                      Cestování                      Volný čas                      Hudba, film, divadlo                      Škola a pravidla školy v různých zemích                      Zaměstnání                      Přátelství                      Zdraví a zdravý životní styl                      Informační technologie a média</p> <p>Mluvnice                      Rozvíjení používání gramatických jevů                      Neurčitá zájmena                      Předpřítomný čas prostý                      Vyjadřování modality                      Trpný rod                      Podmínkové věty                      Neurčitá příslovce                      Stupňování příslovcí                      Předložky polohy                      Základní spojky</p>

Cizí jazyk	8. ročník	
		<p>Druhy vět podle postoje mluvčího                      Vybrané fráze, frázová slovesa                      Omluva, poděkování a reakce na poděkování                      Návrh, přijímání a odmítání návrhu                      Novinové články                      Rozhovor                      Popis věci, materiálu                      Jednoduché vyprávění                      Slovní a větný přízvuk                      Výslovnost všech hlásek a slovních spojení                      Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů                      Slovní zásoba                      rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
	<p>svými slovy vypráví jednoduchý příběh</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka                      Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka                      Slovní i větný přízvuk, intonace                      Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy                      Cestování                      Volný čas                      Hudba, film, divadlo                      Škola a pravidla školy v různých zemích                      Zaměstnání                      Přátelství                      Zdraví a zdravý životní styl                      Informační technologie a média</p> <p>Mluvnice                      Rozvíjení používání gramatických jevů                      Neurčitá zájmena</p>

Cizí jazyk	8. ročník	
		<p>Předpřítomný čas prostý                      Vyjadřování modality                      Trpný rod                      Podmínkové věty                      Neurčitá příslovce                      Stupňování příslovcí                      Předložky polohy                      Základní spojky                      Druhy vět podle postoje mluvčího                      Vybrané fráze, frázová slovesa                      Omluva, poděkování a reakce na poděkování                      Návrh, přijímání a odmítání návrhu                      Novinové články                      Rozhovor                      Popis věci, materiálu                      Jednoduché vyprávění                      Slovní a větný přízvuk                      Výslovnost všech hlásek a slovních spojení                      Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů                      Slovní zásoba                      rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
	<p>v samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka                      Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka                      Slovní i větný přízvuk, intonace                      Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy                      Cestování                      Volný čas                      Hudba, film, divadlo                      Škola a pravidla školy v různých zemích</p>

Cizí jazyk	8. ročník	
		<p>Zaměstnání Přátelství Zdraví a zdravý životní styl Informační technologie a média</p> <p>Mluvnice Rozvíjení používání gramatických jevů Neurčitá zájmena Předpřítomný čas prostý Vyjadřování modality Trpný rod Podmínkové věty Neurčitá příslovce Stupňování příslovcí Předložky polohy Základní spojky Druhy vět podle postoje mluvčího Vybrané fráze, frázová slovesa Omluva, poděkování a reakce na poděkování Návrh, přijímání a odmítání návrhu Novinové články Rozhovor Popis věci, materiálu Jednoduché vyprávění Slovní a větný přízvuk Výslovnost všech hlásek a slovních spojení Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů Slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Cizí jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Cizí jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu	POSLECH S POROZUMĚNÍM Zvuková a grafická podoba jazyka Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Slovní i větný přízvuk, intonace Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Tematické okruhy Móda a módní trendy Věci denní potřeby Pocity, nálady Vnitřní a vnější charakteristika člověka Volný čas a sport Životní prostředí Problémy mládeže Mluvnice Rozvíjení používání gramatických jevů
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Cizí jazyk	9. ročník	
		<p>Souvětí s vedlejší podmínkovou větou                      První a druhý kondicionál                      Wh – otázky                      Abstraktní podstatná jména                      Předpřítomný čas průběhový                      Modální slovesa                      Formální a neformální žádost, zpráva                      Detailní popis                      Příkazy, zákazy a rady                      Referát o přečtené knize                      Pozvánka, omluva a reakce na omluvu                      Žádost o pomoc a službu                      Slovní druhy                      Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči                      Pravopis – pravidla interpunkce                      Slovní zásoba                      rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Zvuková a grafická podoba jazyka                      Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka                      Slovní i větný přízvuk, intonace                      Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby                      Tematické okruhy                      Móda a módní trendy                      Věci denní potřeby                      Pocity, nálady                      Vnitřní a vnější charakteristika člověka                      Volný čas a sport                      Životní prostředí                      Problémy mládeže</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojoovaných témat</p>		

Cizí jazyk	9. ročník	
		<p>Mluvnice                      Rozvíjení používání gramatických jevů                      Souvětí s vedlejší podmínkovou větou                      První a druhý kondicionál                      Wh – otázky                      Abstraktní podstatná jména                      Předpřítomný čas průběhový                      Modální slovesa                      Formální a neformální žádost, zpráva                      Detailní popis                      Příkazy, zákazy a rady                      Referát o přečtené knize                      Pozvánka, omluva a reakce na omluvu                      Žádost o pomoc a službu                      Slovní druhy                      Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči                      Pravopis – pravidla interpunkce                      Slovní zásoba                      rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Zvuková a grafická podoba jazyka                      Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka                      Slovní i větný přízvuk, intonace                      Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby                      Tematické okruhy                      Móda a módní trendy                      Věci denní potřeby                      Pocity, nálady                      Vnitřní a vnější charakteristika člověka                      Volný čas a sport</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Cizí jazyk	9. ročník	
		<p>Životní prostředí                      Problémy mládeže                      Mluvnice                      Rozvíjení používání gramatických jevů                      Souvětí s vedlejší podmínkovou větou                      První a druhý kondicionál                      Wh – otázky                      Abstraktní podstatná jména                      Předpřítomný čas průběhový                      Modální slovesa                      Formální a neformální žádost, zpráva                      Detailní popis                      Příkazy, zákazy a rady                      Referát o přečtené knize                      Pozvánka, omluva a reakce na omluvu                      Žádost o pomoc a službu                      Slovní druhy                      Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči                      Pravopis – pravidla interpunkce                      Slovní zásoba                      rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                      CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, s internetem, encyklopedií</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Zvuková a grafická podoba jazyka                      Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka                      Slovní i větný přízvuk, intonace                      Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby                      Tematické okruhy                      Móda a módní trendy                      Věci denní potřeby                      Pocity, nálady</p>

Cizí jazyk	9. ročník	
		<p>Vnitřní a vnější charakteristika člověka                      Volný čas a sport                      Životní prostředí                      Problémy mládeže                      Mluvnice                      Rozvíjení používání gramatických jevů                      Souvětí s vedlejší podmínkovou větou                      První a druhý kondicionál                      Wh – otázky                      Abstraktní podstatná jména                      Předpřítomný čas průběhový                      Modální slovesa                      Formální a neformální žádost, zpráva                      Detailní popis                      Příkazy, zákazy a rady                      Referát o přečtené knize                      Pozvánka, omluva a reakce na omluvu                      Žádost o pomoc a službu                      Slovní druhy                      Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči                      Pravopis – pravidla interpunkce                      Slovní zásoba                      rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>rozumí podstatě písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Zvuková a grafická podoba jazyka                      Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka                      Slovní i větný přízvuk, intonace                      Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby                      Tematické okruhy                      Móda a módní trendy</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>		

Cizí jazyk	9. ročník	
		<p>Věci denní potřeby                      Pocity, nálady                      Vnitřní a vnější charakteristika člověka                      Volný čas a sport                      Životní prostředí                      Problémy mládeže                      Mluvnice                      Rozvíjení používání gramatických jevů                      Souvětí s vedlejší podmínkovou větou                      První a druhý kondicionál                      Wh – otázky                      Abstraktní podstatná jména                      Předpřítomný čas průběhový                      Modální slovesa                      Formální a neformální žádost, zpráva                      Detailní popis                      Příkazy, zákazy a rady                      Referát o přečtené knize                      Pozvánka, omluva a reakce na omluvu                      Žádost o pomoc a službu                      Slovní druhy                      Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči                      Pravopis – pravidla interpunkce                      Slovní zásoba                      rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Zvuková a grafická podoba jazyka                      Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka                      Slovní i větný přízvuk, intonace                      Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Cizí jazyk	9. ročník	
		Tematické okruhy Móda a módní trendy Věci denní potřeby Pocity, nálady Vnitřní a vnější charakteristika člověka Volný čas a sport Životní prostředí Problémy mládeže Mluvnice Rozvíjení používání gramatických jevů Souvětí s vedlejší podmínkovou větou První a druhý kondicionál Wh – otázky Abstraktní podstatná jména Předpřítomný čas průběhový Modální slovesa Formální a neformální žádost, zpráva Detailní popis Příkazy, zákazy a rady Referát o přečtené knize Pozvánka, omluva a reakce na omluvu Žádost o pomoc a službu Slovní druhy Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči Pravopis – pravidla interpunkce Slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za použití jiných lexikálních prostředků	POSLECH S POROZUMĚNÍM Zvuková a grafická podoba jazyka Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka

Cizí jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		<p>Slovní i větný přízvuk, intonace  Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby  Tematické okruhy  Móda a módní trendy  Věci denní potřeby  Pocity, nálady  Vnitřní a vnější charakteristika člověka  Volný čas a sport  Životní prostředí  Problémy mládeže  Mluvnice  Rozvíjení používání gramatických jevů  Souvětí s vedlejší podmínkovou větou  První a druhý kondicionál  Wh – otázky  Abstraktní podstatná jména  Předpřítomný čas průběhový  Modální slovesa  Formální a neformální žádost, zpráva  Detailní popis  Příkazy, zákazy a rady  Referát o přečtené knize  Pozvánka, omluva a reakce na omluvu  Žádost o pomoc a službu  Slovní druhy  Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči  Pravopis – pravidla interpunkce  Slovní zásoba  rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Cizí jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace shrnuje různými způsoby	POSLECH S POROZUMĚNÍM Zvuková a grafická podoba jazyka Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Slovní i větný přízvuk, intonace Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Tematické okruhy Móda a módní trendy Věci denní potřeby Pocity, nálady Vnitřní a vnější charakteristika člověka Volný čas a sport Životní prostředí Problémy mládeže Mluvnice Rozvíjení používání gramatických jevů Souvětí s vedlejší podmínkovou větou První a druhý kondicionál Wh – otázky Abstraktní podstatná jména Předpřítomný čas průběhový Modální slovesa Formální a neformální žádost, zpráva Detailní popis Příkazy, zákazy a rady Referát o přečtené knize Pozvánka, omluva a reakce na omluvu Žádost o pomoc a službu Slovní druhy Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči Pravopis – pravidla interpunkce Slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Cizí jazyk	9. ročník	
		komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů	POSLECH S POROZUMĚNÍM Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Slovní i větný přízvuk, intonace
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Tematické okruhy Móda a módní trendy Věci denní potřeby Pocity, nálady Vnitřní a vnější charakteristika člověka Volný čas a sport Životní prostředí Problémy mládeže Mluvnice Rozvíjení používání gramatických jevů Souvětí s vedlejší podmínkovou větou První a druhý kondicionál Wh – otázky Abstraktní podstatná jména Předpřítomný čas průběhový Modální slovesa Formální a neformální žádost, zpráva Detailní popis Příkazy, zákazy a rady Referát o přečtené knize Pozvánka, omluva a reakce na omluvu Žádost o pomoc a službu Slovní druhy Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči Pravopis – pravidla interpunkce

Cizí jazyk	9. ročník	
		Slovní zásoba rozdílení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích	POSLECH S POROZUMĚNÍM Zvuková a grafická podoba jazyka Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Slovní i větný přízvuk, intonace Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Tematické okruhy Móda a módní trendy Věci denní potřeby Pocity, nálady Vnitřní a vnější charakteristika člověka Volný čas a sport Životní prostředí Problémy mládeže Mluvnice Rozvíjení používání gramatických jevů Souvětí s vedlejší podmínkovou větou První a druhý kondicionál Wh – otázky Abstraktní podstatná jména Předpřítomný čas průběhový Modální slovesa Formální a neformální žádost, zpráva Detailní popis Příkazy, zákazy a rady Referát o přečtené knize Pozvánka, omluva a reakce na omluvu Žádost o pomoc a službu Slovní druhy Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		

Cizí jazyk	9. ročník	
		<p>síla hlasu, tempo řeči                      Pravopis – pravidla interpunkce                      Slovní zásoba                      rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Zvuková a grafická podoba jazyka</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>		<p>Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>		<p>Slovní i větný přízvuk, intonace                      Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby                      Tematické okruhy                      Móda a módní trendy                      Věci denní potřeby                      Pocity, nálady                      Vnitřní a vnější charakteristika člověka                      Volný čas a sport                      Životní prostředí                      Problémy mládeže                      Mluvnice                      Rozvíjení používání gramatických jevů                      Souvětí s vedlejší podmínkovou větou                      První a druhý kondicionál                      Wh – otázky                      Abstraktní podstatná jména                      Předpřítomný čas průběhový                      Modální slovesa                      Formální a neformální žádost, zpráva                      Detailní popis                      Příkazy, zákazy a rady                      Referát o přečtené knize                      Pozvánka, omluva a reakce na omluvu                      Žádost o pomoc a službu</p>

Cizí jazyk	9. ročník	
		<p>Slovní druhy                      Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči                      Pravopis – pravidla interpunkce                      Slovní zásoba                      rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Zvuková a grafická podoba jazyka</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>		<p>Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>		<p>Slovní i větný přízvuk, intonace                      Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby                      Tematické okruhy                      Móda a módní trendy                      Věci denní potřeby                      Pocity, nálady                      Vnitřní a vnější charakteristika člověka                      Volný čas a sport                      Životní prostředí                      Problémy mládeže                      Mluvnice                      Rozvíjení používání gramatických jevů                      Souvětí s vedlejší podmínkovou větou                      První a druhý kondicionál                      Wh – otázky                      Abstraktní podstatná jména                      Předpřítomný čas průběhový                      Modální slovesa                      Formální a neformální žádost, zpráva                      Detailní popis                      Příkazy, zákazy a rady                      Referát o přečtené knize</p>

Cizí jazyk	9. ročník	
		Pozvánka, omluva a reakce na omluvu Žádost o pomoc a službu Slovní druhy Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči Pravopis – pravidla interpunkce Slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	v samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých lidech	POSLECH S POROZUMĚNÍM Zvuková a grafická podoba jazyka Rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Slovní i větný přízvuk, intonace Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Tematické okruhy Móda a módní trendy Věci denní potřeby Pocity, nálady Vnitřní a vnější charakteristika člověka Volný čas a sport Životní prostředí Problémy mládeže Mluvnice Rozvíjení používání gramatických jevů Souvětí s vedlejší podmínkovou větou První a druhý kondicionál Wh – otázky Abstraktní podstatná jména Předpřítomný čas průběhový Modální slovesa Formální a neformální žádost, zpráva Detailní popis
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		

Cizí jazyk	9. ročník	
		Příkazy, zákazy a rady Referát o přečtené knize Pozvánka, omluva a reakce na omluvu Žádost o pomoc a službu Slovní druhy Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči Pravopis – pravidla interpunkce Slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

## 5.3 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>NĚMECKÝ JAZYK</b> patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a do oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se v rozsahu 2 hodiny týdně v 7. - 9. ročníku a je povinný pro všechny žáky školy.</p> <p>Součástí vyučování německému jazyku je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako olympiády, soutěže, projekty apod.</p> <p>Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na interaktivní řečové dovednosti - jednoduchá konverzace, dialogy, receptivní řečové dovednosti - čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, produktivní dovednosti - samostatný ústní projev a psaní. Žáci mají možnost poznat způsob života a národní tradice především v zemích, kde se mluví německy a uvědomit si kořeny naší společné historie. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, obrazový materiál, slovník, počítač, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod. Hlavní náplní výuky německému jazyku je vést žáky k jeho praktickému používání při komunikaci v ústním a písemném projevu.</p> <p><b>Učivo</b> se skládá z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základních pravidel komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představení) - jednoduchých sdělení (adresa, blahopřání, pozdrav, dopis, omluva, žádost) - tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní osobní údaje</li> <li>• domov, rodina, rodinné oslavy</li> <li>• svátky, oslavy, roční období</li> <li>• škola, školní pomůcky, činnosti ve škole</li> <li>• volný čas a zájmová činnost, koníčky</li> <li>• důležité zeměpisné údaje - výslovnosti</li> </ul> </li> <li>- slovní zásoby a tvoření slov (synonyma, antonyma, význam slov v kontextu)</li> <li>- základní gramatické struktury, typů vět, základů lexikálního principu pravopisu slov (věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě)</li> </ul> <p>Výuka probíhá v celých třídách, v případě většího počtu žáků ve třídě dochází k půlení třídy na dvě skupiny. Výuka probíhá v jazykové učebně s možností použití DVD přehrávače a CD přehrávače,</p>

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<p>interaktivní tabule a ve třídách výpočetní techniky i třídách kmenových. V případě příznivého počasí je možno využít altán – učebnu v přírodě, vycházky do okolí školy.</p> <p>Při vyučování jsou realizovány i části vzdělávacích obsahů <b>průřezových témat</b>. Jedná se především o Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchovu. Jsou integrovány do jednotlivých částí učiva.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivní cestou nabízíme poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy)</li> <li>• učíme osvojovat si slovní zásobu ve vztazích a motivujeme praktickým naučením určité slovní zásoby pro danou situaci</li> <li>• vedeme žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení</li> <li>• porovnáváme německý jazyk s anglickým, hledáme stejné problémy, internacionalismy</li> <li>• vysvětlujeme systém gramatiky – systematizace, řazení do systému</li> <li>• nabízíme rozvoj jednotlivých dovedností v německém jazyce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme uplatnění získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka</li> <li>• učíme žáka orientovat se v cizím jazykovém prostředí</li> <li>• umožňujeme řešit úkoly v učebnici a pracovním sešitě dle zadání</li> <li>• podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů</li> <li>• vymýšlíme situační hry, reálné i nereálné situace</li> <li>• pracujeme v týmu, využíváme znalostí reálií, médií</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce</li> <li>• necháme formulovat a vyjádřit myšlenku tak, aby bylo žákovi rozuměno</li> </ul>

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme podobnosti německého jazyka s jazykem anglickým, učíme komunikovat v německém jazyce</li> <li>• nacvičujeme strukturu mluveného i písemného projevu</li> <li>• necháme žáka reagovat na slyšené i psané – pokyny, povely, úkoly, učíme k jednoduchému popisu situace, věci</li> <li>• používáme nonverbální komunikaci – mimiku, gesta, řeč těla a využíváme intonace, důrazu, melodie hlasu</li> <li>• učíme žáka vhodně se vyjadřovat v dané situaci (soukromý rozhovor, veřejná komunikace), vystupovat sebevědomě, odbourávat bariéry</li> <li>• umožňujeme nacvičení monologu (přednáška, popis, opis určitého výrazu, vyjádření názoru) a dialogu (práce ve dvojicích, v kolektivu)</li> <li>• vedeme žáky k pomoci druhému, který není v německém jazyce tak dobrý</li> <li>• včas a vhodně necháme žáka reagovat na otázku správnou odpovědí</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňujeme individuální schopnosti k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce</li> <li>• necháme žáky pracovat v týmu, ve dvojicích a skupinách, necháme hodnotit sebe i druhé, hodnotit práci skupiny, srovnávat se a hledat rezervy, učíme vyměňovat si své vědomosti a poznatky, zkušenosti</li> <li>• pozorujeme jiné zvyky, vztahy v cizích zemích</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme respektovat pravidla cizí země, v níž je žák hostem, respektovat tradice jiných národů, srovnávat s našimi učíme rozpoznávat společné prvky v dějinách – Rakousko-Uhersko, Karel IV.</li> <li>• učíme o problémech jiných zemí (Turci v Německu, rasismus, násilí) a netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme účelně využívat vědomosti a dovednosti z jiných oblastí</li> <li>• učíme pracovat se slovníkem, učebnicí a jinými pomůckami a materiálem, ve dvojici, ve skupině, v týmu</li> </ul>

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• necháme vyhledávat informace, materiály potřebné pro práci v hodinách</li> <li>• učíme prezentovat žáka výsledky vlastní práce a práce skupiny, necháme zhodnotit vlastní práci i práci druhých</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vedeme žáky k hledání, výběru a zpracování dat a jejich prezentaci přes ICT</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<b>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).</b>

Další cizí jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí základním frázím pro navazování prvních kontaktů mezi učitelem a žákem.Reaguje na oslovení a pozdrav .Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Témata, texty: Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy.Časové údaje .Číslovky Barvy Lidé a země .Formulář Rodina Kamarádi .Škola a školní pomůcky .Zájmy a koníčky.Dopis, chatování, e-mail .Hláskování Pozdrav Představení se.Základní údaje o sobě.Vyprávění o sobě.Získávání informací Popis rodiny, osoby.Popis kamarádů.Vyprávění o zájmech Pojmenovávání školních potřeb .Popis věcí, zvířat, koníčků, činností během týdne Příkaz
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	Rozumí základním větám pro navazování prvních kontaktů	Témata, texty: Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy.Časové údaje .Číslovky Barvy Lidé a

Další cizí jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		země .Formulář Rodina Kamarádi .Škola a školní pomůcky .Zájmy a koníčky.Dopis, chatování, e-mail .Hláskování Pozdrav Představení se.Základní údaje o sobě.Vyprávění o sobě.Získávání informací Popis rodiny, osoby.Popis kamarádů.Vyprávění o zájmech Pojmenovávání školních potřeb .Popis věcí, zvířat, koníčků, činností během týdne Příkaz
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Vyhledá v poslechových cvičeních základní informace týkající se rodiny, kamarádů, zájmů a koníčků	Témata, texty: Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy.Časové údaje .Číslovky Barvy Lidé a země .Formulář Rodina Kamarádi .Škola a školní pomůcky .Zájmy a koníčky.Dopis, chatování, e-mail .Hláskování Pozdrav Představení se.Základní údaje o sobě.Vyprávění o sobě.Získávání informací Popis rodiny, osoby.Popis kamarádů.Vyprávění o zájmech Pojmenovávání školních potřeb .Popis věcí, zvířat, koníčků, činností během týdne Příkaz
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojuje se do rozhovorů	Témata, texty: Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy.Časové údaje .Číslovky Barvy Lidé a země .Formulář Rodina Kamarádi .Škola a školní pomůcky .Zájmy a koníčky.Dopis, chatování, e-mail .Hláskování Pozdrav Představení se.Základní údaje o sobě.Vyprávění o sobě.Získávání informací Popis rodiny, osoby.Popis kamarádů.Vyprávění o zájmech Pojmenovávání školních potřeb .Popis věcí, zvířat, koníčků, činností během týdne Příkaz
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sděluje informace o sobě, své rodině, kamarádech, zájmech.Tvoří jednoduché oznamovací věty .Pracuje se základní slovní zásobou	Témata, texty: Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy.Časové údaje .Číslovky Barvy Lidé a země .Formulář Rodina Kamarádi .Škola a školní pomůcky .Zájmy a koníčky.Dopis, chatování, e-mail .Hláskování Pozdrav Představení se.Základní údaje o sobě.Vyprávění o sobě.Získávání informací Popis rodiny, osoby.Popis kamarádů.Vyprávění o zájmech Pojmenovávání školních potřeb .Popis věcí, zvířat, koníčků, činností během týdne Příkaz

Další cizí jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázky a tvoří otázky nové, podobné	Témata, texty: Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy.Časové údaje .Číslovky Barvy Lidé a země .Formulář Rodina Kamarádi .Škola a školní pomůcky .Zájmy a koníčky.Dopis, chatování, e-mail .Hláskování Pozdrav Představení se.Základní údaje o sobě.Vyprávění o sobě.Získávání informací Popis rodiny, osoby.Popis kamarádů.Vyprávění o zájmech Pojmenovávání školních potřeb .Popis věcí, zvířat, koníčků, činností během týdne Příkaz
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí dvojjazyčným pokynům a nápisům v učebnici	Témata, texty: Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy.Časové údaje .Číslovky Barvy Lidé a země .Formulář Rodina Kamarádi .Škola a školní pomůcky .Zájmy a koníčky.Dopis, chatování, e-mail .Hláskování Pozdrav Představení se.Základní údaje o sobě.Vyprávění o sobě.Získávání informací Popis rodiny, osoby.Popis kamarádů.Vyprávění o zájmech Pojmenovávání školních potřeb .Popis věcí, zvířat, koníčků, činností během týdne Příkaz
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Překládá základní slovní zásobu z německého jazyka do českého a naopak	Témata, texty: Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy.Časové údaje .Číslovky Barvy Lidé a země .Formulář Rodina Kamarádi .Škola a školní pomůcky .Zájmy a koníčky.Dopis, chatování, e-mail .Hláskování Pozdrav Představení se.Základní údaje o sobě.Vyprávění o sobě.Získávání informací Popis rodiny, osoby.Popis kamarádů.Vyprávění o zájmech Pojmenovávání školních potřeb .Popis věcí, zvířat, koníčků, činností během týdne Příkaz
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čte krátký text s porozuměním Vyhledává v textu konkrétní slovní zásobu	Německy mluvící země Časování pravidelných sloves v přítomném čase,Sloveso být a mít.Tvorba a slovosled otázky a oznamovací věty Přivlastňovací zájmena .Předložky v časových údajích .Určitý a neurčitý člen .Zápor nicht
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplňuje předložený formulář Doplnuje do formuláře příslušné informace	Německy mluvící země Časování pravidelných sloves v přítomném čase,Sloveso být a mít.Tvorba a slovosled

Další cizí jazyk	7. ročník	
		otázky a oznamovací věty Přivlastňovací zájmena .Předložky v časových údajích .Určitý a neurčitý člen .Zápor nicht
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Píše o sobě, své rodině, o kamarádech, o volném čase .Vytváří věty v písemné podobě	Německy mluvící země Časování pravidelných sloves v přítomném čase,Sloveso být a mít.Tvorba a slovosled otázky a oznamovací věty Přivlastňovací zájmena .Předložky v časových údajích .Určitý a neurčitý člen .Zápor nicht
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Odpovídá písemně na předložený text Odpovídá písemně na otázky	Německy mluvící země Časování pravidelných sloves v přítomném čase,Sloveso být a mít.Tvorba a slovosled otázky a oznamovací věty Přivlastňovací zájmena .Předložky v časových údajích .Určitý a neurčitý člen .Zápor nicht
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Další cizí jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Další cizí jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>Rozumí základním frázím mezi učitelem a žákem .Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</p>	<p>Počítač .Zvířata .Čas a časové údaje Narozeníny .Dům a vybavení pokoje .Nákup, potraviny, obchod .Číslovky .Telefonování .Pozvání .Poskytnutí informací o časových údajích Pozdrav z dovolené .Koupě a objednání .Údaje o sobě .Popis domu, bytu, pokoje .Popis činností, které děláme .během roku Tvoření otázek .Dialog .Rozhovory při nakupování . Zápor kein a nicht Německy mluvící země + evropské země Časové údaje .Množné číslo</p> <p>Pády podstatných jmen .Předložky se 3. a 4. pádem .Předložky v časových údajích .Způsobová slovesa .Nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou v přítomném čase Přivlastňovací zájmena .Slovosled ve větě</p>
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Rozumí jednoduchým větám Vyhledává v poslechových cvičeních slovní zásobu z příslušných témat</p>	<p>Počítač .Zvířata .Čas a časové údaje Narozeníny .Dům a vybavení pokoje .Nákup, potraviny, obchod .Číslovky .Telefonování .Pozvání .Poskytnutí informací o časových údajích Pozdrav z dovolené .Koupě a objednání .Údaje o sobě .Popis domu, bytu, pokoje .Popis činností, které děláme .během roku Tvoření otázek .Dialog .Rozhovory při nakupování . Zápor kein a nicht Německy mluvící země + evropské země Časové údaje .Množné číslo</p> <p>Pády podstatných jmen .Předložky se 3. a 4. pádem .Předložky v časových údajích .Způsobová slovesa .Nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou v přítomném čase Přivlastňovací zájmena .Slovosled ve větě</p>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>Vyhledá v poslechových cvičeních základní informace týkající se počítače, času, zájmu a koníčků, domu a jeho vybavení</p>	<p>Počítač .Zvířata .Čas a časové údaje Narozeníny .Dům a vybavení pokoje .Nákup, potraviny, obchod .Číslovky .Telefonování .Pozvání .Poskytnutí informací o časových údajích Pozdrav z dovolené .Koupě a objednání .Údaje o sobě .Popis domu, bytu, pokoje</p>

Další cizí jazyk	8. ročník	
		<p>.Popis činností, které děláme .během roku Tvoření otázek .Dialog .Rozhovory při nakupování . Zápor kein a nicht Německy mluvící země + evropské země Časové údaje .Množné číslo</p> <p>Pády podstatných jmen .Předložky se 3. a 4. pádem .Předložky v časových údajích .Způsobová slovesa .Nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou v přítomném čase Přivlastňovací zájmena .Slovosled ve větě</p>
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojuje se do rozhovorů Objednává si, nakupuje	<p>Počítač .Zvířata .Čas a časové údaje Narozeníny .Dům a vybavení pokoje .Nákup, potraviny, obchod .Číslovky .Telefonování .Pozvání .Poskytnutí informací o časových údajích Pozdrav z dovolené .Koupě a objednání .Údaje o sobě .Popis domu, bytu, pokoje .Popis činností, které děláme .během roku Tvoření otázek .Dialog .Rozhovory při nakupování . Zápor kein a nicht Německy mluvící země + evropské země Časové údaje .Množné číslo</p> <p>Pády podstatných jmen .Předložky se 3. a 4. pádem .Předložky v časových údajích .Způsobová slovesa .Nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou v přítomném čase Přivlastňovací zájmena .Slovosled ve větě</p>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sděluje informace o svých zájmech.Popisuje počítač, dům a jeho vybavení .Tvoří jednoduché oznamovací věty .Pracuje se základní slovní zásobou	<p>Počítač .Zvířata .Čas a časové údaje Narozeníny .Dům a vybavení pokoje .Nákup, potraviny, obchod .Číslovky .Telefonování .Pozvání .Poskytnutí informací o časových údajích Pozdrav z dovolené .Koupě a objednání .Údaje o sobě .Popis domu, bytu, pokoje .Popis činností, které děláme .během roku Tvoření otázek .Dialog .Rozhovory při nakupování . Zápor kein a nicht Německy mluvící země + evropské země Časové údaje .Množné číslo</p> <p>Pády podstatných jmen .Předložky se 3. a 4. pádem .Předložky v časových údajích .Způsobová slovesa</p>

Další cizí jazyk	8. ročník	
		.Nepravdělná slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou v přítomném čase Přivlastňovací zájmena .Slovosled ve větě
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázky a tvoří otázky nové, podobné	Počítač .Zvířata .Čas a časové údaje Naroznění .Dům a vybavení pokoje .Nákup, potraviny, obchod .Číslovky .Telefonování .Pozvání .Poskytnutí informací o časových údajích Pozdrav z dovolené .Koupě a objednání .Údaje o sobě .Popis domu, bytu, pokoje .Popis činností, které děláme .během roku Tvoření otázek .Dialog .Rozhovory při nakupování . Zápor kein a nicht Německy mluvící země + evropské země Časové údaje .Množné číslo Pády podstatných jmen .Předložky se 3. a 4. pádem .Předložky v časových údajích .Způsobová slovesa .Nepravdělná slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou v přítomném čase Přivlastňovací zájmena .Slovosled ve větě
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí pokynům a nápisům v učebnici	Počítač .Zvířata .Čas a časové údaje Naroznění .Dům a vybavení pokoje .Nákup, potraviny, obchod .Číslovky .Telefonování .Pozvání .Poskytnutí informací o časových údajích Pozdrav z dovolené .Koupě a objednání .Údaje o sobě .Popis domu, bytu, pokoje .Popis činností, které děláme .během roku Tvoření otázek .Dialog .Rozhovory při nakupování . Zápor kein a nicht Německy mluvící země + evropské země Časové údaje .Množné číslo Pády podstatných jmen .Předložky se 3. a 4. pádem .Předložky v časových údajích .Způsobová slovesa .Nepravdělná slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou v přítomném čase Přivlastňovací zájmena .Slovosled ve větě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Překládá základní slovní zásobu z německého jazyka do českého a naopak Vyhledává v textu příslušné gramatické jevy a popisuje jejich tvorbu	Počítač .Zvířata .Čas a časové údaje Naroznění .Dům a vybavení pokoje .Nákup, potraviny, obchod .Číslovky .Telefonování .Pozvání .Poskytnutí informací o

Další cizí jazyk	8. ročník	
		<p>časových údajích Pozdrav z dovolené .Koupě a objednání .Údaje o sobě .Popis domu, bytu, pokoje .Popis činností, které děláme .během roku Tvoření otázek .Dialog .Rozhovory při nakupování . Zápor kein a nicht Německy mluvící země + evropské země Časové údaje .Množné číslo</p> <p>Pády podstatných jmen .Předložky se 3. a 4. pádem .Předložky v časových údajích .Způsobová slovesa .Nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou v přítomném čase Přivlastňovací zájmena .Slovosled ve větě</p>
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>Čte krátký text s porozuměním .Vyhledává v textu příslušné informace .Zodpovídá na otázky k textu</p>	<p>Počítač .Zvířata .Čas a časové údaje Narozneniny .Dům a vybavení pokoje .Nákup, potraviny, obchod .Číslovky .Telefonování .Pozvání .Poskytnutí informací o časových údajích Pozdrav z dovolené .Koupě a objednání .Údaje o sobě .Popis domu, bytu, pokoje .Popis činností, které děláme .během roku Tvoření otázek .Dialog .Rozhovory při nakupování . Zápor kein a nicht Německy mluvící země + evropské země Časové údaje .Množné číslo</p> <p>Pády podstatných jmen .Předložky se 3. a 4. pádem .Předložky v časových údajích .Způsobová slovesa .Nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou v přítomném čase Přivlastňovací zájmena .Slovosled ve větě</p>
<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Vyplňuje formulář a tvoří dle něj základní věty o sobě a svém okolí</p>	<p>Počítač .Zvířata .Čas a časové údaje Narozneniny .Dům a vybavení pokoje .Nákup, potraviny, obchod .Číslovky .Telefonování .Pozvání .Poskytnutí informací o časových údajích Pozdrav z dovolené .Koupě a objednání .Údaje o sobě .Popis domu, bytu, pokoje .Popis činností, které děláme .během roku Tvoření otázek .Dialog .Rozhovory při nakupování . Zápor kein a nicht Německy mluvící země + evropské země Časové údaje .Množné číslo</p>

Další cizí jazyk	8. ročník	
		<p>Pády podstatných jmen .Předložky se 3. a 4. pádem                      .Předložky v časových údajích .Způsobová slovesa                      .Nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou v přítomném čase Přivlastňovací zájmena                      .Slovosled ve větě</p>
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Píše o sobě a svém okolí, o volném čase, o domově .Vytváří věty v písemné podobě .Doplňuje informace do textu</p>	<p>Počítač .Zvířata .Čas a časové údaje Narozneniny .Dům a vybavení pokoje .Nákup, potraviny, obchod .Číslovky .Telefonování .Pozvání .Poskytnutí informací o časových údajích Pozdrav z dovolené .Koupě a objednání .Údaje o sobě .Popis domu, bytu, pokoje .Popis činností, které děláme .během roku Tvoření otázek .Dialog .Rozhovory při nakupování . Zápor kein a nicht Německy mluvící země + evropské země Časové údaje .Množné číslo</p> <p>Pády podstatných jmen .Předložky se 3. a 4. pádem                      .Předložky v časových údajích .Způsobová slovesa                      .Nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou v přítomném čase Přivlastňovací zájmena                      .Slovosled ve větě</p>
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Odpovídá písemně na předložený text Odpovídá písemně na otázky</p>	<p>Počítač .Zvířata .Čas a časové údaje Narozneniny .Dům a vybavení pokoje .Nákup, potraviny, obchod .Číslovky .Telefonování .Pozvání .Poskytnutí informací o časových údajích Pozdrav z dovolené .Koupě a objednání .Údaje o sobě .Popis domu, bytu, pokoje .Popis činností, které děláme .během roku Tvoření otázek .Dialog .Rozhovory při nakupování . Zápor kein a nicht Německy mluvící země + evropské země Časové údaje .Množné číslo</p> <p>Pády podstatných jmen .Předložky se 3. a 4. pádem                      .Předložky v časových údajích .Způsobová slovesa                      .Nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou v přítomném čase Přivlastňovací zájmena                      .Slovosled ve větě</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		

Další cizí jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Další cizí jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí frázím mezi učitelem a žákem Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Týdenní program.Škola a školní předměty .Lidské tělo .Město, vesnice .Dopravní prostředky .Země světa .Počasí, svátky roku .Oblečení .Plány na prázdniny . Komunikace: Rozvrh hodin Rozhovory o škole .Domluvit si schůzku .Vyjádřit, co mě bolí .Pokyn, příkaz .Popis cesty .Popis místa, kde bydlím .Cestování .Mluvit o počasí a oblečení, o plánech..Gramatika a reálie: Způsobová slovesa .Užití „man“ .Řadové číslovky .Minulý čas – préteritum i perfektum Rozkazovací způsob Předložky odkud-kam a z Spojka proto .Přivlastňovací zájmena .Stupňování přídavných jmen a příslovcí

Další cizí jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým větám	Týdenní program.Škola a školní předměty .Lidské tělo .Město, vesnice .Dopravní prostředky .Země světa .Počasí, svátky roku .Oblečení .Plány na prázdniny . Komunikace: Rozvrh hodin Rozhovory o škole .Domluvit si schůzku .Vyjádřit, co mě bolí .Pokyn, příkaz .Popis cesty .Popis místa, kde bydlím .Cestování .Mluvit o počasí a oblečení, o plánech..Gramatika a reálie: Způsobová slovesa .Užití „man“ .Řadové číslovky .Minulý čas – préteritum i perfektum Rozkazovací způsob Předložky odkud-kam a z Spojka proto .Přivlastňovací zájmena .Stupňování přídavných jmen a příslovcí
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Reaguje na zadání, které slyšel Vyhledává v poslechových cvičeních slovní zásobu z příslušných témat	Týdenní program.Škola a školní předměty .Lidské tělo .Město, vesnice .Dopravní prostředky .Země světa .Počasí, svátky roku .Oblečení .Plány na prázdniny . Komunikace: Rozvrh hodin Rozhovory o škole .Domluvit si schůzku .Vyjádřit, co mě bolí .Pokyn, příkaz .Popis cesty .Popis místa, kde bydlím .Cestování .Mluvit o počasí a oblečení, o plánech..Gramatika a reálie: Způsobová slovesa .Užití „man“ .Řadové číslovky .Minulý čas – préteritum i perfektum Rozkazovací způsob Předložky odkud-kam a z Spojka proto .Přivlastňovací zájmena .Stupňování přídavných jmen a příslovcí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Vyhledá v poslechových cvičeních základní informace týkající se lidského těla, města a vesnice, čtyř ročních období, plánů na prázdniny	Týdenní program.Škola a školní předměty .Lidské tělo .Město, vesnice .Dopravní prostředky .Země světa .Počasí, svátky roku .Oblečení .Plány na prázdniny . Komunikace: Rozvrh hodin Rozhovory o škole .Domluvit si schůzku .Vyjádřit, co mě bolí .Pokyn, příkaz .Popis cesty .Popis místa, kde bydlím .Cestování .Mluvit o počasí a oblečení, o plánech..Gramatika a reálie: Způsobová slovesa .Užití „man“ .Řadové číslovky .Minulý čas – préteritum i perfektum Rozkazovací způsob Předložky odkud-kam a z Spojka

Další cizí jazyk	9. ročník	
		proto .Přivlastňovací zájmena .Stupňování přídavných jmen a příslovcí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojuje se do rozhovorů	Týdenní program.Škola a školní předměty .Lidské tělo .Město, vesnice .Dopravní prostředky .Země světa .Počasí, svátky roku .Oblečení .Plány na prázdniny . Komunikace: Rozvrh hodin Rozhovory o škole .Domluvit si schůzku .Vyjádřit, co mě bolí .Pokyn, příkaz .Popis cesty .Popis místa, kde bydlím .Cestování .Mluvit o počasí a oblečení, o plánech..Gramatika a reálie: Způsobová slovesa .Užití „man“ .Řadové číslovky .Minulý čas – préteritum i perfektum Rozkazovací způsob Předložky odkud-kam a z Spojka proto .Přivlastňovací zájmena .Stupňování přídavných jmen a příslovcí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Domlouvá si schůzku	Týdenní program.Škola a školní předměty .Lidské tělo .Město, vesnice .Dopravní prostředky .Země světa .Počasí, svátky roku .Oblečení .Plány na prázdniny . Komunikace: Rozvrh hodin Rozhovory o škole .Domluvit si schůzku .Vyjádřit, co mě bolí .Pokyn, příkaz .Popis cesty .Popis místa, kde bydlím .Cestování .Mluvit o počasí a oblečení, o plánech..Gramatika a reálie: Způsobová slovesa .Užití „man“ .Řadové číslovky .Minulý čas – préteritum i perfektum Rozkazovací způsob Předložky odkud-kam a z Spojka proto .Přivlastňovací zájmena .Stupňování přídavných jmen a příslovcí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Popisuje, co ho bolí	Týdenní program.Škola a školní předměty .Lidské tělo .Město, vesnice .Dopravní prostředky .Země světa .Počasí, svátky roku .Oblečení .Plány na prázdniny . Komunikace: Rozvrh hodin Rozhovory o škole .Domluvit si schůzku .Vyjádřit, co mě bolí .Pokyn, příkaz .Popis cesty .Popis místa, kde bydlím .Cestování .Mluvit o počasí a oblečení, o plánech..Gramatika a reálie: Způsobová slovesa .Užití „man“ .Řadové

Další cizí jazyk	9. ročník	
		číslovky .Minulý čas – préteritum i perfektum Rozkazovací způsob Předložky odkud-kam a z Spojka proto .Přivlastňovací zájmena .Stupňování přídavných jmen a příslovčí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sděluje informace o svých plánech Popisuje lidské tělo, čtyři roční období, své bydliště	Týdenní program.Škola a školní předměty .Lidské tělo .Město, vesnice .Dopravní prostředky .Země světa .Počasí, svátky roku .Oblečení .Plány na prázdniny . Komunikace: Rozvrh hodin Rozhovory o škole .Domluvit si schůzku .Vyjádřit, co mě bolí .Pokyn, příkaz .Popis cesty .Popis místa, kde bydlím .Cestování .Mluvit o počasí a oblečení, o plánech..Gramatika a realie: Způsobová slovesa .Užití „man“ .Řadové číslovky .Minulý čas – préteritum i perfektum Rozkazovací způsob Předložky odkud-kam a z Spojka proto .Přivlastňovací zájmena .Stupňování přídavných jmen a příslovčí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tvoří jednoduché oznamovací věty	Týdenní program.Škola a školní předměty .Lidské tělo .Město, vesnice .Dopravní prostředky .Země světa .Počasí, svátky roku .Oblečení .Plány na prázdniny . Komunikace: Rozvrh hodin Rozhovory o škole .Domluvit si schůzku .Vyjádřit, co mě bolí .Pokyn, příkaz .Popis cesty .Popis místa, kde bydlím .Cestování .Mluvit o počasí a oblečení, o plánech..Gramatika a realie: Způsobová slovesa .Užití „man“ .Řadové číslovky .Minulý čas – préteritum i perfektum Rozkazovací způsob Předložky odkud-kam a z Spojka proto .Přivlastňovací zájmena .Stupňování přídavných jmen a příslovčí
	Pracuje se základní slovní zásobou	Týdenní program.Škola a školní předměty .Lidské tělo .Město, vesnice .Dopravní prostředky .Země světa .Počasí, svátky roku .Oblečení .Plány na prázdniny . Komunikace: Rozvrh hodin Rozhovory o škole .Domluvit si schůzku .Vyjádřit, co mě bolí .Pokyn, příkaz .Popis cesty .Popis místa, kde bydlím .Cestování

Další cizí jazyk	9. ročník	
		.Mluvit o počasí a oblečení, o plánech..Gramatika a reálie: Způsobová slovesa .Užití „man“ .Řadové číslovky .Minulý čas – préteritum i perfektum Rozkazovací způsob Předložky odkud-kam a z Spojka proto .Přivlastňovací zájmena .Stupňování přídavných jmen a příslovčí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázky a tvoří otázky nové, podobné	Týdenní program.Škola a školní předměty .Lidské tělo .Město, vesnice .Dopravní prostředky .Země světa .Počasí, svátky roku .Oblečení .Plány na prázdniny . Komunikace: Rozvrh hodin Rozhovory o škole .Domluvit si schůzku .Vyjádřit, co mě bolí .Pokyn, příkaz .Popis cesty .Popis místa, kde bydlím .Cestování .Mluvit o počasí a oblečení, o plánech..Gramatika a reálie: Způsobová slovesa .Užití „man“ .Řadové číslovky .Minulý čas – préteritum i perfektum Rozkazovací způsob Předložky odkud-kam a z Spojka proto .Přivlastňovací zájmena .Stupňování přídavných jmen a příslovčí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí pokynům a nápisům v učebnici i mimo	Týdenní program.Škola a školní předměty .Lidské tělo .Město, vesnice .Dopravní prostředky .Země světa .Počasí, svátky roku .Oblečení .Plány na prázdniny . Komunikace: Rozvrh hodin Rozhovory o škole .Domluvit si schůzku .Vyjádřit, co mě bolí .Pokyn, příkaz .Popis cesty .Popis místa, kde bydlím .Cestování .Mluvit o počasí a oblečení, o plánech..Gramatika a reálie: Způsobová slovesa .Užití „man“ .Řadové číslovky .Minulý čas – préteritum i perfektum Rozkazovací způsob Předložky odkud-kam a z Spojka proto .Přivlastňovací zájmena .Stupňování přídavných jmen a příslovčí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Překládá základní slovní zásobu z německého jazyka do českého a naopak	Týdenní program.Škola a školní předměty .Lidské tělo .Město, vesnice .Dopravní prostředky .Země světa .Počasí, svátky roku .Oblečení .Plány na prázdniny . Komunikace: Rozvrh hodin Rozhovory o škole

Další cizí jazyk	9. ročník	
		<p>.Domluvit si schůzku .Vyjádřit, co mě bolí .Pokyn, příkaz .Popis cesty .Popis místa, kde bydlím .Cestování .Mluvit o počasí a oblečení, o plánech..Gramatika a realie: Způsobová slovesa .Užití „man“ .Řadové číslovky .Minulý čas – préteritum i perfektum Rozkazovací způsob Předložky odkud-kam a z Spojka proto .Přivlastňovací zájmena .Stupňování přídavných jmen a příslovcí</p>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>Vyhledává v textu příslušné gramatické</p>	<p>Týdenní program.Škola a školní předměty .Lidské tělo .Město, vesnice .Dopravní prostředky .Země světa .Počasí, svátky roku .Oblečení .Plány na prázdniny . Komunikace: Rozvrh hodin Rozhovory o škole .Domluvit si schůzku .Vyjádřit, co mě bolí .Pokyn, příkaz .Popis cesty .Popis místa, kde bydlím .Cestování .Mluvit o počasí a oblečení, o plánech..Gramatika a realie: Způsobová slovesa .Užití „man“ .Řadové číslovky .Minulý čas – préteritum i perfektum Rozkazovací způsob Předložky odkud-kam a z Spojka proto .Přivlastňovací zájmena .Stupňování přídavných jmen a příslovcí</p>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>jevy a popisuje jejich tvorbu</p>	<p>Týdenní program.Škola a školní předměty .Lidské tělo .Město, vesnice .Dopravní prostředky .Země světa .Počasí, svátky roku .Oblečení .Plány na prázdniny . Komunikace: Rozvrh hodin Rozhovory o škole .Domluvit si schůzku .Vyjádřit, co mě bolí .Pokyn, příkaz .Popis cesty .Popis místa, kde bydlím .Cestování .Mluvit o počasí a oblečení, o plánech..Gramatika a realie: Způsobová slovesa .Užití „man“ .Řadové číslovky .Minulý čas – préteritum i perfektum Rozkazovací způsob Předložky odkud-kam a z Spojka proto .Přivlastňovací zájmena .Stupňování přídavných jmen a příslovcí</p>

Další cizí jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čte krátký text s porozuměním	Týdenní program.Škola a školní předměty .Lidské tělo .Město, vesnice .Dopravní prostředky .Země světa .Počasí, svátky roku .Oblečení .Plány na prázdniny . Komunikace: Rozvrh hodin Rozhovory o škole .Domluvit si schůzku .Vyjádřit, co mě bolí .Pokyn, příkaz .Popis cesty .Popis místa, kde bydlím .Cestování .Mluvit o počasí a oblečení, o plánech..Gramatika a reálie: Způsobová slovesa .Užití „man“ .Řadové číslovky .Minulý čas – préteritum i perfektum Rozkazovací způsob Předložky odkud-kam a z Spojka proto .Přivlastňovací zájmena .Stupňování přídavných jmen a příslovčí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledává v textu příslušné informace	Týdenní program.Škola a školní předměty .Lidské tělo .Město, vesnice .Dopravní prostředky .Země světa .Počasí, svátky roku .Oblečení .Plány na prázdniny . Komunikace: Rozvrh hodin Rozhovory o škole .Domluvit si schůzku .Vyjádřit, co mě bolí .Pokyn, příkaz .Popis cesty .Popis místa, kde bydlím .Cestování .Mluvit o počasí a oblečení, o plánech..Gramatika a reálie: Způsobová slovesa .Užití „man“ .Řadové číslovky .Minulý čas – préteritum i perfektum Rozkazovací způsob Předložky odkud-kam a z Spojka proto .Přivlastňovací zájmena .Stupňování přídavných jmen a příslovčí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Zodpovídá na otázky k textu	Týdenní program.Škola a školní předměty .Lidské tělo .Město, vesnice .Dopravní prostředky .Země světa .Počasí, svátky roku .Oblečení .Plány na prázdniny . Komunikace: Rozvrh hodin Rozhovory o škole .Domluvit si schůzku .Vyjádřit, co mě bolí .Pokyn, příkaz .Popis cesty .Popis místa, kde bydlím .Cestování .Mluvit o počasí a oblečení, o plánech..Gramatika a reálie: Způsobová slovesa .Užití „man“ .Řadové číslovky .Minulý čas – préteritum i perfektum Rozkazovací způsob Předložky odkud-kam a z Spojka

Další cizí jazyk	9. ročník	
		proto .Přivlastňovací zájmena .Stupňování přídavných jmen a příslovčí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplňuje formulář	Týdenní program.Škola a školní předměty .Lidské tělo .Město, vesnice .Dopravní prostředky .Země světa .Počasí, svátky roku .Oblečení .Plány na prázdniny . Komunikace: Rozvrh hodin Rozhovory o škole .Domluvit si schůzku .Vyjádřit, co mě bolí .Pokyn, příkaz .Popis cesty .Popis místa, kde bydlím .Cestování .Mluvit o počasí a oblečení, o plánech..Gramatika a reálie: Způsobová slovesa .Užití „man“ .Řadové číslovky .Minulý čas – préteritum i perfektum Rozkazovací způsob Předložky odkud-kam a z Spojka proto .Přivlastňovací zájmena .Stupňování přídavných jmen a příslovčí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vytváří si svůj rozšířenější formulář	Týdenní program.Škola a školní předměty .Lidské tělo .Město, vesnice .Dopravní prostředky .Země světa .Počasí, svátky roku .Oblečení .Plány na prázdniny . Komunikace: Rozvrh hodin Rozhovory o škole .Domluvit si schůzku .Vyjádřit, co mě bolí .Pokyn, příkaz .Popis cesty .Popis místa, kde bydlím .Cestování .Mluvit o počasí a oblečení, o plánech..Gramatika a reálie: Způsobová slovesa .Užití „man“ .Řadové číslovky .Minulý čas – préteritum i perfektum Rozkazovací způsob Předložky odkud-kam a z Spojka proto .Přivlastňovací zájmena .Stupňování přídavných jmen a příslovčí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Píše o sobě a svém okolí, o volném čase,	Týdenní program.Škola a školní předměty .Lidské tělo .Město, vesnice .Dopravní prostředky .Země světa .Počasí, svátky roku .Oblečení .Plány na prázdniny . Komunikace: Rozvrh hodin Rozhovory o škole .Domluvit si schůzku .Vyjádřit, co mě bolí .Pokyn, příkaz .Popis cesty .Popis místa, kde bydlím .Cestování .Mluvit o počasí a oblečení, o plánech..Gramatika a reálie: Způsobová slovesa .Užití „man“ .Řadové

Další cizí jazyk	9. ročník	
		číslovky .Minulý čas – préteritum i perfektum Rozkazovací způsob Předložky odkud-kam a z Spojka proto .Přivlastňovací zájmena .Stupňování přídavných jmen a příslovčí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	o svém domově	Týdenní program.Škola a školní předměty .Lidské tělo .Město, vesnice .Dopravní prostředky .Země světa .Počasí, svátky roku .Oblečení .Plány na prázdniny . Komunikace: Rozvrh hodin Rozhovory o škole .Domluvit si schůzku .Vyjádřit, co mě bolí .Pokyn, příkaz .Popis cesty .Popis místa, kde bydlím .Cestování .Mluvit o počasí a oblečení, o plánech..Gramatika a realie: Způsobová slovesa .Užití „man“ .Řadové číslovky .Minulý čas – préteritum i perfektum Rozkazovací způsob Předložky odkud-kam a z Spojka proto .Přivlastňovací zájmena .Stupňování přídavných jmen a příslovčí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytváří věty v písemné podobě	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Doplňuje informace do textu	Týdenní program.Škola a školní předměty .Lidské tělo .Město, vesnice .Dopravní prostředky .Země světa .Počasí, svátky roku .Oblečení .Plány na prázdniny . Komunikace: Rozvrh hodin Rozhovory o škole .Domluvit si schůzku .Vyjádřit, co mě bolí .Pokyn, příkaz .Popis cesty .Popis místa, kde bydlím .Cestování .Mluvit o počasí a oblečení, o plánech..Gramatika a realie: Způsobová slovesa .Užití „man“ .Řadové číslovky .Minulý čas – préteritum i perfektum Rozkazovací způsob Předložky odkud-kam a z Spojka proto .Přivlastňovací zájmena .Stupňování přídavných jmen a příslovčí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Odpovídá písemně na předložený text Odpovídá písemně na otázky	Týdenní program.Škola a školní předměty .Lidské tělo .Město, vesnice .Dopravní prostředky .Země světa .Počasí, svátky roku .Oblečení .Plány na prázdniny .

Další cizí jazyk	9. ročník	
		Komunikace: Rozvrh hodin Rozhovory o škole .Domluvit si schůzku .Vyjádřit, co mě bolí .Pokyn, příkaz .Popis cesty .Popis místa, kde bydlím .Cestování .Mluvit o počasí a oblečení, o plánech..Gramatika a reálie: Způsobová slovesa .Užití „man“ .Řadové číslovky .Minulý čas – préteritum i perfektum Rozkazovací způsob Předložky odkud-kam a z Spojka proto .Přivlastňovací zájmena .Stupňování přídavných jmen a příslovčí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>MATEMATIKA</b> na prvním stupni je zařazen samostatně a to v hodinové dotaci 5 hodin týdně v 1. – 5. ročníku.</p> <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu <b>Čísla a početní operace</b> si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací. V tematickém okruhu <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokážou vytvářet tabulky a grafy. V tematickém okruhu <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky, využívat všech pomůcek upevňujících názor při řešení matematických situací. Svým obsahem umožňuje matematika začlenění některých průřezových témat např. osobnostní a sociální výchova rovněž její využití při realizaci projektových dnů.</p> <p>Matematika se vyučuje v kmenové třídě.</p> <p>Vyučovací předmět <b>MATEMATIKA</b> je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 4 hodin týdně.</p> <p>Vyučovací předmět matematika na 2. stupni ZŠ navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni ZŠ. Při výuce je kladen důraz na procvičování učiva a jeho aplikaci na konkrétních příkladech z praxe. Do výuky je zařazována práce ve skupinách, metoda kladení otázek a hledání odpovědí, řešení problémů, domácí úkoly. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Zapojujeme se do školních projektů a matematických soutěží – matematický Klokán, Pythagoriáda, matematická olympiáda. S využitím testů společností SCIO a Kalibro ověřujeme získanou úroveň kompetencí našich žáků ve srovnání s republikovými výsledky.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulatory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají problémy s numerickým počítáním a rýsováním. Zdokonalují se v samostatné práci se zdroji informací.</p> <p>Učivo na 2. stupni je rozděleno do 4 tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Číslo a proměnná</li> <li>2. Závislost, vztahy a práce s daty</li> <li>3. Geometrie v rovině a prostoru</li> <li>4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ol> <p>Tematické okruhy se spirálovitě opakují a rozšiřují v každém ročníku, přičemž stoupá náročnost a obsah učiva.</p> <p>Při zabezpečení vzdělávání žáka se specifickými vzdělávacími potřebami postupujeme dle doporučení ŠPZ. Případně dle IVP. Důraz je kladen především na pochopení a využití. Upřednostňujeme písemné výpočty před pamětními, mají možnost použít kalkulator. Při práci ve skupinách pracují svým tempem a učí se od rychlejších žáků. Podle doporučení je upřednostňován ústní nebo na písemný projev.</p> <p>Nadaným žákům a mimořádně nadaným umožňujeme pracovat vlastním tempem. Zadáváme jim obtížnější úkoly vyžadující logické myšlení. Při práci na projektech mají možnost navrhnout vlastní řešení, posuzují řešení a různé varianty ostatních. Při opakování pomáhají slabším spolužákům, vysvětlují a procvičují s nimi obtížnější příklady. Mají možnost reprezentovat školu v okresních kolech matematických soutěží.</p> <p>Předmět se vyučuje v učebně matematiky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci dochází k řešení a závěrům žáci sami</li> <li>• při řešení slovních úloh vedeme žáky k plánování postupů a úkolů</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly umožňující různé postupy</li> <li>• učíme žáky použít znalosti matematiky při řešení problémů souvisejících s běžným životem</li> <li>• podporujeme u žáka rozvoj abstraktního a logického myšlení (zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.)</li> <li>• vedeme žáky k stručnému vyjadřování využívajícímu matematického jazyka včetně matematické symboliky.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům úlohy a příklady vycházejících z reálného života</li> <li>• učíme žáky nalézat a objevovat různé varianty řešení úloh</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení aplikovat</li> <li>• vedeme žáky k provádění rozboru úkolu, tvorbě plánu jeho řešení, odhadu výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání</li> <li>• vytváříme u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a umět své hypotézy ověřit nebo vyvrátit pomocí příkladů a protipříkladů</li> <li>• řešíme úlohy na prostorovou představivost</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu v matematickém jazyku a pomocí matematické symboliky</li> <li>• pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• učíme žáky porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách, diagramech apod.</li> <li>• učíme žáky zapojovat se do diskuse, vyjádřit se ke správnosti řešení, nebát se navrhnout vlastní (i netradiční) řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opakování, procvičování učiva a hledání řešení někdy probíhá formou skupinové práce, tím umožňujeme žákům zapojit se účinně do práce skupiny, učit se od ostatních, pomáhat ostatním</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel práce ve skupinách, podílet se na tvorbě pravidel pro práci skupiny</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělením úkolů ve skupině vedeme žáky k účinné spolupráci</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky používat účelně rýsovací potřeby, modely těles, kalkulátory, tabulky, případně další podpůrné pomůcky</li> <li>• vedeme žáky k využití znalostí z jiných předmětů a propojení matematiky do potřeb běžného denního života</li> <li>• požadujeme dodržování kvality, dbáme na přesnost a správnost řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vedeme žáky k hledání, výběru a zpracování dat a jejich prezentaci přes ICT</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky daného souboru	Přirozená čísla 1 – 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Porovnává množství a vytváří soubory prvků do 20	Přirozená čísla 1 – 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Napíše a přečte číslice	Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20 Znaky <, >, =
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti	Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20 Znaky <, >, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo	Číselná osa

Matematika	1. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku	Číselný obor 0 – 10, 10 – 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy v oboru do 20	Práce s textem slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čte a nastavuje celé hodiny	Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se ve struktuře času	Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zaznamenává jednoduché situace související s časem	Tabulky a schémata
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplní zadanou tabulku	Tabulky a schémata
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Orientuje se v jednoduchých schématech	Tabulky a schémata
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a pojmenuje základní tělesa	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Třídí útvary podle velikosti	Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší Délka úsečky Poměrování úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Používá pravítko	Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší Délka úsečky Poměrování úseček
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Používá přirozená čísla k modelování situací běžného života	Přirozená čísla 1 – 100 Užití čísel v reálných situacích – např. peníze
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel	Přirozená čísla 1 – 100 Užití čísel v reálných situacích – např. peníze
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje a čte čísla v daném oboru	Číselný obor 0 – 100 Lichá a sudá čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla	Číselný obor 0 – 100 Lichá a sudá čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze)	Číselný obor 0 – 100 Lichá a sudá čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo na číselné ose	Řád jednotek a desítek
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Využívá číselnou osu k porovnání čísel	Řád jednotek a desítek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti	Násobilka Součet a rozdíl
		Násobilka

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobitek	Součet a rozdíl
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení	Strategie řešení úloh z běžného života
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“	Strategie řešení úloh z běžného života
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři	Časové údaje: orientace na hodinách
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Sleduje různé časové intervaly	Časové údaje: orientace na hodinách
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Používá vhodně časové jednotky, provádí jednoduché převody mezi nimi	Časové údaje: orientace na hodinách
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat	Měření objemu, hmotnosti, délky a jejich jednotky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Provádí odhady délky a množství	Měření objemu, hmotnosti, délky a jejich jednotky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Navrhne a použije tabulku k organizaci údajů	Tabulková evidence zadaných údajů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Třídí soubor objektů	Tabulková evidence zadaných údajů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí	Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka Tělesa: kužel, jehlan
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí	Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka Tělesa: kužel, jehlan
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání	Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka Tělesa: kužel, jehlan
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Změří délku úsečky, používá jednotky délky	Práce s pravítkem Jednotky délky

Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Provádí odhad délky úsečky	Práce s pravítkem
		Jednotky délky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zapisuje a čte čísla v oboru do 1000	Číselný obor 0 – 1000 Rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnáva čísla	Číselný obor 0 – 1000 Rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích	Číselná osa – nástroj modelování
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce	Zápis čísla v desítkové soustavě Násobilka 6, 7, 8, 9 Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla Sčítání a odčítání do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobek	Zápis čísla v desítkové soustavě Násobilka 6, 7, 8, 9

Matematika	3. ročník	
		Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla
		Sčítání a odčítání do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá z paměti i písemně	Zápis čísla v desítkové soustavě
		Násobilka 6, 7, 8, 9
		Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla
		Sčítání a odčítání do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zaokrouhuje na desítky a stovky	Zápis čísla v desítkové soustavě
		Násobilka 6, 7, 8, 9
		Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla
		Sčítání a odčítání do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Používá závorky	Zápis čísla v desítkové soustavě
		Násobilka 6, 7, 8, 9
		Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla
		Sčítání a odčítání do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení	Řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života	Časové údaje v reálném životě
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek	Teplota, teploměr, stupeň celsia
		Evidence sportovních výkonů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary	Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný)
		Rovinné útvary
		Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Třídí trojúhelníky dle délek stran	Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný)
		Rovinné útvary
		Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku
	Určí obvod vybraných rovinných útvarů	Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný)

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		Rovinné útvary Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rýsuje kružítkem kružnice	Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) Rovinné útvary Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary	Osově souměrné rovinné útvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Komutativnost a asociativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte, zapisuje a porovnává čísla v oboru do milionu	Číselný obor 0 – 1 000 000 Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Slovní úlohy na finanční gramotnost
		Číselný obor 0 – 1 000 000

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí číselné operace v číselném oboru do milionu z paměti i písemně	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Slovní úlohy na finanční gramotnost
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky	Zaokrouhlování čísel Odhad a kontrola výsledku Práce s kalkulátorem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	Zaokrouhlování čísel Odhad a kontrola výsledku Práce s kalkulátorem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru	Zaokrouhlování čísel Odhad a kontrola výsledku Práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi	Matematizace reálné situace (finanční gramotnost)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)	Zásady sběru a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Používá tabulky a sloupkové diagramy k evidenci, modelování a řešení různých situací	Strukturovaná tabulka Sloupkové diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Dodržuje zásady rýsování	Zásady rýsování Rýsování jednoduchých rovinných útvarů Čtvercová síť
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje přímku, vyznačí polopřímku	Zásady rýsování Rýsování jednoduchých rovinných útvarů Čtvercová síť
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík	Zásady rýsování Rýsování jednoduchých rovinných útvarů Čtvercová síť
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem	Zásady rýsování Rýsování jednoduchých rovinných útvarů Čtvercová síť

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti	Zásady rýsování
		Rýsování jednoduchých rovinných útvarů
		Čtvercová síť
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi.	Jednotky délky a jejich převody
		Grafické sčítání a odčítání úseček
		Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky a porovná je	Jednotky délky a jejich převody
		Grafické sčítání a odčítání úseček
		Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku	Jednotky délky a jejich převody
		Grafické sčítání a odčítání úseček
		Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice a určí vzájemnou polohu	Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná.	Jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Používá základní jednotky obsahu.	Jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	Osová souměrnost rovinného útvaru
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osová souměrnost rovinného útvaru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte a zapisuje čísla v daném oboru	Číselný obor 0 – miliarda Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	Číselný obor 0 – miliarda Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích	Číselný obor 0 – miliarda Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru – 0 – miliarda	Číselný obor 0 – miliarda Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí až čtyřciferným činitelem	Číselný obor 0 – miliarda Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jedno i dvojciferným dělitelem	Číselný obor 0 – miliarda Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Zápis zlomku, číselník, jmenovatel, zlomková čára
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Čte, zapisuje a pojmenuje části zlomku	Zápis zlomku, číselník, jmenovatel, zlomková čára
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu	Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem

Matematika	5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	Zápis desetinného čísla, číselná osa, porovnávání, operace s desetinnými čísly
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose	Zápis desetinného čísla, číselná osa, porovnávání, operace s desetinnými čísly
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Porovná desetinná čísla v řádu desetin	Zápis desetinného čísla, číselná osa, porovnávání, operace s desetinnými čísly
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí $-100$ až $+100$	Záporná čísla na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Záporná čísla na číselné ose
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony	Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru	Zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace	Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vybírá z textu data podle zadaného kritéria	Statistické údaje a jejich reprezentace
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta	Kruhový diagram
		Finanční produkty: úspory
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů	Konstrukce čtverce a obdélníku
		Konstrukce pravouhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku

Matematika	5. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná	Složené obrazce ve čtvercové síti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá obsah obdélníku a čtverce	Složené obrazce ve čtvercové síti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose ,z paměti a písemně provádí početní operace s desetinnými čísly ,převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel	Desetinná čísla – rozvinutý zápis v desítkové soustavě .Jednotky délky a hmotnosti
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel ,provádí odhady početních operací s desetinnými čísly	Zaokrouhlování desetinných čísel

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vysvětlí základní pojmy týkající se dělitelnosti určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel, používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel ,modeluje a řeší úlohy s využitím dělitelnosti	Dělitelnost přirozených čísel, násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, největší společný dělitel (D), nejmenší společný násobek (n), kritéria dělitelnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převede desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak	Převod desetinných zlomků a desetinných čísel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá při řešení úloh vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, totožné, kolmé a rovnoběžné přímky, vzdálenost bodu od přímky ,při konstrukci provádí rozbor úlohy	Rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozezná základní rovinné útvary ,modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti, odhaduje jejich velikost ,charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů ,používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy charakterizuje a používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice trojúhelníku	Základní rovinné útvary, čtyřúhelník, trojúhelník, kruh, kružnice, polorovina .Úhel a jeho velikost .Druhy trojúhelníků Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku .Výšky, těžnice
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu pomocí úhlooměru a výpočtem, využívá vlastnosti dvojic úhlů ,převádí stupně a minuty ,sčítá a odčítá úhly graficky i početně	Úhly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	používá a převádí jednotky délky a obsahu ,odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku	Obsah a obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí různé velikosti úhlů ,sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku ,sestrojí trojúhelník s rozbořem a postupem ,sestrojí čtyřúhelník s využitím rovnoběžnosti a kolmosti přímek	Konstrukce rovinných útvarů: úhlu, trojúhelníku, čtyřúhelníku – trojúhelníková nerovnost .Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku, vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	přiřadí k sobě vzor a obraz, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje osově souměrné útvary ,sestrojí osu úhlu a úsečky ,rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	Osová souměrnost

Matematika	6. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje krychli a kvádr ,využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti krychle a kvádru	Krychle a kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu ,odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru	Objem a povrch krychle a kvádru
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru, tělesa vymodeluje	Síť krychle a kvádru
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí krychli a kvádr volném rovnoběžném promítání	Volné rovnoběžné promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník), povrchu a objemu těles (krychle, kvádr), provede rozbor, vyhodnotí reálnost výsledku účelně využívá při výpočtech kalkulátor	Postup při řešení slovní úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné ,znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je ,provádí početní operace v oboru celých čísel ,určí absolutní hodnotu celého čísla ,provádí početní operace se zlomky ,vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí ,provádí početní operace v oboru racionálních čísel	Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa .Absolutní hodnota čísla. Zlomky – převrácené číslo, smíšená čísla, složený zlomek .Racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel ,provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly s danou přesností	Zaokrouhlování racionálních čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků	Společný jmenovatel zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile ,vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem,užívá poměr vyjádření vztahu celek – část ,navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část	Procenta .Poměr – měřítko, úměra
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru ,upravuje poměr rozšiřováním a krácením ,vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví ,používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry, řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky ,využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů	Trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet ,řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok)	Procenta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly ,posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou	Slovní úlohy

Matematika	7. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich ,využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat	Tabulky, grafy ,Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života ,určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu ,sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	třídí a popisuje čtyřúhelníky,rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků ,využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh	Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod obecného čtyřúhelníku ,odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku	Obvod a obsah čtyřúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků, matematicky jej vyjádří ,používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh	Věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů	Konstrukce čtyřúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	přihadí k sobě vzor a obraz, určí střed souměrnosti, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje středově souměrný útvar ,rozpozná útvary souměrné podle středu souměrnosti a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka • charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol	Hranoly kolmé
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu	Objem a povrch hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů a tělesa vymodeluje	Síť kolmého hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání; sestrojí pravidelný hranol	Volné rovnoběžné promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o	Aplikační slovní úlohy

Matematika	7. ročník	
	při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku ,účelně využívá kalkulátor	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování ,určuje z paměti druhou mocninu čísel 1 – 20 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru ,ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel ,určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou	Mocniny a odmocniny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů; zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty	Výrazy – číselný výraz a hodnota proměnné, výraz s proměnnými mnohočleny

Matematika	8. ročník	
	proměnných ,provádí početní operace s mnohočleny ,provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání • umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců $(a + b)^2$ , $(a - b)^2$ , $a^2 - b^2$	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice ,určí počet řešení ,sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy ,vyjádří neznámou ze vzorce	Rovnice – lineární, soustavy 2 lineárních rovnic se 2 neznámými Výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici ,posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou	Matematizace reálné situace s použitím proměnné
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je ,určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián ,provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění ,využívá tabulkový kalkulátor	Základy statistiky ,Četnost ,Aritmetický průměr ,Typy diagramů
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravouhlém trojúhelníku ,používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravouhlého trojúhelníku ,řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku	Pravouhlý trojúhelník ,Pythagorova věta
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	definuje a sestaví kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem ,určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je	Kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	používá Ludolfova čísla ,vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců	Obvod a obsah kruhu,Délka kružnice

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je ,využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice	Množiny bodů dané vlastnosti, osa úsečky a úhlu ,Thaletova kružnice a věta
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků ,při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, náčrt, diskusi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením)	Konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje válec ,pracuje s náčrtem válce	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch válce	Objem a povrch válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť válce, válec vymodeluje	Síť válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz rotačního válce v rovině	Volné rovnoběžné promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku, účelně využívá kalkulátor	Postup při řešení aplikační slovní úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	objasní a používá základní pojmy finanční matematiky ,vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku , získá základní informace o půjčkách a úvěrech ,řeší aplikační úlohy na procenta	Základy finanční matematiky
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní výkony s mnohočleny	Mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací, kombinovanou,řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, provede zkoušku správnosti řešení	Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života; určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu; vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem; vyjádří vztah stran pravoúhlého trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí	Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	odhalí funkční vztah v textu úlohy využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh	Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic ,lineární ,goniometrické ,Grafy funkcí
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary,určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak,využívá věty o podobnosti trojúhelníků	Podobnost, Věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	charakterizuje jehlan, kužel, kouli ,pracuje s náčrtem jehlanu a kužele ,využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu, kuželu, koule ,odhaduje a vypočítá objem a povrch koule, jehlanu a kužele využívá	Jehlan ,Kužel,Koule

Matematika	9. ročník	
	Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	narýsuje síť jehlanu a načrtne síť kužele, vymodeluje tato tělesa	Sítě jehlanu a kužele
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí jehlan ve volném rovnoběžném promítání; načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání;	Volné rovnoběžné promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak; řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech (jehlan, kužel), při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrt, vyhodnotí reálnost výsledku; účelně využívá kalkulátor;	Podobnost v úlohách z praxe
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení;	Optimalizace řešení úloh, Číselné a logické řady, Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice)</li> <li>● robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice)</li> <li>● alternativně - programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska)</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> rozvíjíme schopnost celoživotního učení a reakce na nová studijní témata a události podporujeme u žáků rozvoj abstraktního a logického myšlení a vedeme zadávanými úkoly žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií žáci pro poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (HELP) u jednotlivých programů, literaturu atd. předkládáme a nabízíme žákům ve výuce své vlastní poznámky jako vzor k praktickým úkolům, učíme je pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení (nabízíme úlohy z praktického života) a učíme žáky chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů, které vedou k nalezení řešení je více variant a nalezení řešení s výběrem nejvhodnější a dále vedeme žáky nejen k nalezení řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> učí se vyhledávat informace a analyzují informace využívají při komunikaci na dálku vhodné technologie - odevzdávají některé závěrečné práce pomocí elektronické pošty vedeme žáky při komunikaci k dodržování vžitých konvencí a pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti atd.)</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu, učí se je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný, posilujeme jejich sebedůvěru a rozvoj žáka individuálním přístupem a rozdělením rolí, atd.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence občanské:</b> vysvětlujeme problematiku duševního vlastnictví, etiku chování na internetu, zacházení s dostupnými informačními zdroji, seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla atd.) a klademe důraz, že je musí každý uživatel dodržovat (absence nelegálního SW na škole, citace použitého pramene, ochrana svého hesla) šetrné zacházení s hardwarem spojujeme s environmentální problematikou vedeme žáky při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu nebo jinými cestami</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> učíme a vyžadujeme od žáků odpovědný přístup k plnění úkolů, samostatnost a dodržování základních bezpečnostních norem a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou vedeme žáky k využití ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Ovládání digitálního zařízení</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení

Informatika	4. ročník	
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování	Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu	Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor pomocí programu ovládá senzor používá opakování, události ke spouštění programu	Ovládání pomocí senzoru
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Piktogramy, emodži Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	Pohyb a razítkování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy	Kreslení čar Pevný počet opakování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	Ladění, hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup	Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt

Informatika	5. ročník	
	zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	Modifikace programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv	Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla	Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	

Informatika	6. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení	

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymezi problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů	

Informatika	7. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji používá opakování, rozhodování, proměnné ovládá výstupní zařízení desky používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní	Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí

Informatika	9. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>PRVOUKA</b> je zařazen samostatně v 1. - 3. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“                      „Lidé kolem nás“                      „Lidé a čas“                      „Rozmanitost přírody“                      „Člověk                      a jeho zdraví“</p>

Název předmětu	Prvouka
	Vyučovací předmět Prvouka zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchovy, environmentální a multikulturní výchovy a výchovy demokratického občana. Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách), projektových dnů a exkurzí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v nejbližším okolí školy Orientuje se bezpečně v budově Rozliší možné nebezpečí v okolí školy	Škola Domov Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí Rozliší základní příbuzenské vztahy Popisuje a přiblíží profesi svých rodičů	Orientace v čase Lidské tělo Čtvero ročních období

Prvouka	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozliší roční doby Určí čas podle hodin	Péče o zdraví Nemoc, úraz První pomoc
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase Uvede příklady rostlin a živočichů v určitém prostředí Pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny	Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje základní části lidského těla Rozpozná na koho se obrátit v situaci osobního nebezpečí	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Prvouka	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	

Prvouka	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v okolí školy a v místě bydliště Pojmenuje nejdůležitější části a místa v obci Rozliší nevhodné chování
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Na příkladech porovnává minulost a přítomnost Pojmenuje neznámější činnosti lidí Určí čas podle hodin Orientuje se v běžném kalendáři Rozliší rozmanitosti přírody v ročních obdobích
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pojmenuje známá přírodní společenstva a určí živočichy a rostliny typické pro toto společenstvo Určí jednoduché nástroje a přístroje na měření základních veličin
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	Uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby
	<b>Učivo</b>
	Obec, místní krajina, její části, poloha v krajině Současnost a minulost v našem životě Průběh lidského života Práce a volný čas Věci kolem nás Rozmanitosti přírody Rostliny, houby a živočichové Látky a jejich vlastnosti Osobní bezpečí Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty Situace hromadného ohrožení

Prvouka	2. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	neohrozil zdraví své a ostatních Rozezná nebezpečná místa ve svém okolí Zvládá v případě potřeby požádat o pomoc Řídí se pokyny dospělých při mimořádných událostech	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>Rozliší, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště Orientuje se ve vlastivědné mapě ČR, zná sousední státy Rozpozná odlišnost lidí z hlediska vnějšího vzhledu</p>	<p>Obec Místní krajina Region</p>
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>Respektuje odlišné názory a zájmy jiných lidí Poznává a prakticky využívá základní časové údaje Zná význam některých státních svátků a významných dnů</p>	<p>Minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť Vliv krajiny na život lidí Základní globální problémy</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Určí rozdíl mezi živou a neživou přírodou Určí nejznámější jedlé a jedovaté houby Rozliší nejznámější rostliny svého okolí a určí jejich části Pojmenuje některé volně žijící a domácí zvířata</p>	<p>Chování lidí Rodina Povolání Region</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Rozpozná různá skupenství vody v přírodě Orientuje se v roli muže a ženy</p>	<p>Věci kolem nás Rozmanitosti přírody</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Ošetří drobná poranění Jedná tak, aby neohrozil ostatní účastníky silničního provozu V případě ohrožení postupuje podle pokynů dospělých</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti Lidské tělo</p>
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>		
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>		
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>		

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>PŘÍRODOVĚDA</b> navazuje na výuku prvouky, je vyučován ve 4. a 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.</p> <p>Předmět se vyučuje převážně v kmenové třídě, případně v učebně PC, v prostorách kolem školy, na exkurzích a vycházkách. Přírodověda zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchovy, environmentální výchovy. Využívá metod a forem práce: frontální výuka (s využitím interaktivní tabule a internetu), skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury, výukového softwaru), samostatné pozorování, videoprogramy, křížovky, krátkodobé a dlouhodobé projekty, vycházky a exkurze.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, určí vzájemný vztah člověka a ekosystémů Vyjádří příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru</p>	<p>Člověk a příroda Životní podmínky Ochrana přírody Rizika v přírodě</p>
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>Vyjmenuje zástupce nejznámějších skupin živočichů Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti Lidské tělo</p>
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>Rozliší činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví Určí jednotlivé etapy lidského života</p>	<p>Péče o zdraví Návykové látky Prevence</p>
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty Odmítne jednoduchým způsobem návykové látky</p>	<p>První pomoc Ekosystémy</p>
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>Podporuje svůj zdravý způsob života Ošetří drobné poranění a přivolá první pomoc</p>	
<p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, určí vzájemný vztah člověka a ekosystémů                  Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka                  Využije poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci                  Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji                  Rozliší činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví                  Vysvětlí základní funkce orgánových soustav                  Rozlišuje jednotlivé etapy lidského život a určí pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou                  Podporuje svůj zdravý způsob života                  Ohleduplně se chová k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>Člověk a příroda                  Životní podmínky, život na Zemi                  Ochrana přírody                  Rizika v přírodě                  Lidské tělo                  Návykové látky                  Partnerské vztahy                  Osobní vztahy                  Etická stránka vztahu                  Etická stránka sexuality</p>
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>		
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>		
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>		
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>		
<p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>		
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>		
<p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>VLASTIVĚDA</b> je vyučován ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci dvě hodiny týdně a navazuje na žákovské výstupy vyučovacího předmětu Prvouka ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku.</p> <p>Vlastivěda zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchovy, environmentální a multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a výchovy demokratického občana. Využívá metod a forem: frontální výuka (s využitím interaktivní tabule a internetu), skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury, výukového softwaru), vycházky a exkurze, besedy se zajímavými lidmi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>
	<b>Kompetence digitální:</b>

Vlastivěda	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Pozoruje a popíše krajinu v terénu Určí polohu bydliště	Okolní krajina Orientace na mapě Česká republika
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí hlavní světové strany s pomocí kompasu a přírodních jevů Orientuje se na mapě ČR	Mapy Naše vlast Regiony ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Určí polohu ČR v Evropě Určí některá významná místa a města v regionech Vyhledá informace o regionech Rozliší orgány státní moci	Naše vlast Moje rodina Vlastnictví a majetek
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Určí symboly našeho státu Respektuje odlišné názory a zájmy jiných lidí Vysvětlí pojmy vlastnictví, majetek, potřeby a zdroje	Životní prostředí Orientace v čase Poznáváme dějiny
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Čte správně letopočty Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví	Dějiny ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Orientuje se v nejstarších dějinách naší země Pojmenuje rozdíly ve způsobu života a práce předků a dnešní společnosti	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se v základních pojmech, světadíl, oceán Vyhledá na mapě Evropy sousední státy ČR, určí jejich hlavní města a další významná města	Místo, kde žijeme Zemský povrch Mapy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Určí významná místa a města regionu Uvede některé významné cestovatele a objevitele Rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel a význam Rozpozná porušování práv lidí, dětí	Naše vlast Regiony ČR Evropa a evropské státy Rodina
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Pozná souvislost práva a povinnosti Vyjmenuje různé informační zdroje Orientuje se v dějinách naší země	Lidská práva Majetek a jeho vlastnictví Životní prostředí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Jmenuje práci a způsob života našich předků a porovnává se současností	Poznáváme dějiny Dějiny ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>DĚJEPIS</b> je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2. stupni, zejména na vyučovací předměty Člověk ve společnosti vzdělávacího oboru Výchova k občanství, Zeměpis, Český jazyk (literatura). Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Výuka vychází z počátečního zájmu žáka o dějiny (příběhy), pokračuje utvářením „obrazu historie“ a směřuje k porozumění historickým jevům a dějům. Historické jevy a děje jsou vnímány komplexně. Zvláštní význam pro porozumění dějinným procesům má zařazování regionální historie. Dějepis zahrnuje část tematických okruhů všech průřezových témat.</p> <p>Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.</p> <p>Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. Patří sem práce s učebnicí, historickými mapami, odbornou literaturou v žákovské knihovně, ale i práce s beletrií, návštěvy výstav a muzeí, divadelních představení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<b>Kompetence digitální:</b>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Chápe význam dějin pro jedince i současnou společnost Uvádí konkrétní příklady	Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvádí příklady zdrojů informací o minulosti a rozlišuje informační hodnotu různých typů historických pramenů, historické literatury, samostatně vyhledává informace	Instituce shromažďující historické prameny Archeologie
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se v historickém čase a prostoru.	Historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Chápe historickou periodizaci (pracuje s časovou přímkou a historickou mapou)	Historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Jmenuje hlavní teorie o vzniku a vývoji člověka Charakterizuje způsob života lidí v pravěku	Pravěk: Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Pravěk: Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem (vývojem) prvních velkých zemědělských civilizací	Starověk: Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější typy památek ve světě Orientuje se na mapě	Starověk: Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Charakterizuje kulturní přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu.Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Antické Řecko.Antický Řím.Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Chápe podstatu společenského uspořádání ve státech, porovná formy vlády a postavení skupin v jednotlivých státech	Antické Řecko.Antický Řím.Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše podstatné změny v Evropě v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Nový etnický obraz Evropy.Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Chápe odlišnosti v byzantsko-slovanské, západoevropské a islámské kulturní oblasti a jejich vliv na další vývoj v těchto oblastech.Posoudí význam vzniku některých státních útvarů v Evropě, postavení panovníka a ostatních společenských vrstev, popíše životní styl raného středověku	Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu.Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Objasní vnitřní vývoj Velkomoravské říše a českého státu a jejich postavení v rámci evropského dění	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Vymezí úlohu církve a víry v životě středověkého člověka. Popíše vztah mezi mocí světskou a církevní a chápe příčiny jejich vzájemných konfliktů. Charakterizuje vztah křesťanství ke kacířství a jiným náboženstvím. Popíše strukturu středověké společnosti.	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vymezí příčiny, průběh a důsledky české reformace. Chápe význam husitství pro vývoj české společnosti	Husitství
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí příčiny znovuzrození antického ideálu člověka. Rozpozná základní prvky renesanční kultury. Objasní nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky. Jmenuje nejvýznamnější představitele evropské reformace	Renesance. Reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše a vysvětlí příčiny objevných plaveb, důsledky pronikání evropských civilizací do nových oblastí a význam pro tyto oblasti i pro Evropu. Zamýšlí se nad potřebou tolerance ve společnosti	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii a v podmínkách Evropy rozdělené mocensky i nábožensky	Český stát a velmoci v 15. – 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní náboženské rozdělení Evropy na katolický a reformační blok. Vysvětlí příčiny a důsledky náboženské nesnášenlivosti v době třicetileté války, v základních etapách popíše průběh války, na příkladech dokládá důsledky války pro obyvatelstvo Evropy	Třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Charakterizuje základní prvky barokní kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období. Charakterizuje životní styl	Barokní kultura a životní styl
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Na příkladech dějin evropských států chápe pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Významné evropské státy v 15.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		– 18. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Chápe souvislosti mezi ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami ve vybraných zemích a u nás. Vysvětlí pojem osvícenství, průmyslová revoluce modernizace společnosti	Rozvoj vědy Osvícenství
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	V základních etapách popíše průběh francouzské revoluce a napoleonských válek Charakterizuje republiku jako moderní formu státu, chápe principy demokracie. Chápe pojmy svoboda, občanská práva národ	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Vysvětlí touhu národů po samostatnosti, nutnosti vlastního jazyka pro zvýšení národního sebevědomí, porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. Vysvětlí rozdíl mezi národním hnutím a nacionalismem	Národní hnutí velkých a malých národů
		Utváření novodobého českého národa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	Popíše významné sociální skupiny	Politické proudy
		(konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií		Politické strany, občanská práva Revoluce 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	Na příkladech analyzuje vliv nerovnoměrného vývoje států a jejich vzájemné vztahy. Objasní procesy sjednocování v Itálii a v Německu Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století.Charakterizuje vývoj ve světě na konci 19. století	Konflikty mezi velmocemi Kolonialismus.Kulturní rozrůzněnost doby
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 1. světové války.Posuzuje situaci v českých zemích.Chápe úsilí Čechů o samostatný stát	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Chápe klady a nedostatky poválečných demokratických systémů.Objasní vznik komunismu, příčiny jeho nastolení v Rusku ve všech souvislostech a důsledek jeho existence pro svět.Rozpozná ničivé síly totalitarismu.Vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Na konkrétních příkladech objasní nástup a vývoj totalitních režimů v Evropě i jinde ve světě. Charakterizuje a porovná příčiny a důsledky světové hospodářské krize	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech. Totalitní systémy. Důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na konkrétních příkladech vysvětlí pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus, rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Okolnosti vzniku 2. světové války. Agrese totalitních režimů
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Objasní okolnost vedoucí k Mnichovské dohodě. Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2. světové války. Uvede formy domácího a zahraničního odboje	Druhá světová válka, holokaust, Situace v našich zemích. Mocenské, politické a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Chápe příčiny i důsledky vzniku bipolárního světa. Dokáže na příkladech doložit střetávání obou bloků. Objasní jevy v Československu v letech 1945 – 1948, které vedly k únorovému převratu v roce 1948	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Charakterizuje a porovná vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s rozdílnými formami vlády	Vnitřní situace v zemích východního bloku. Vývoj Československa od roku 1948 do roku 1989. Vznik České republiky.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí a možnosti jejich dalšího vývoje	Rozpad koloniálního systému Mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Objasní strukturu a funkci mezinárodních a nevládních organizací, jejich vliv na řešení problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv. Zaujímá aktivní postoj v obhajování lidských práv. Zhodnotí význam začlenění České republiky do integračního procesu a chápe význam zachování národních tradic v evropském kontextu. Srovnává projevy kultury v evropském a	Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje Sport a zábava

Dějepis	9. ročník	
	globálním kontextu, hodnotí společné znaky a odlišnosti v širších souvislostech	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Občanská výchova
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vyučovací předmět <b>OBČANSKÁ VÝCHOVA</b> je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně a je povinný pro všechny žáky školy. Spadá do vzdělávací oblasti Člověk a společnost.</p> <p>Součástí vyučování občanské výchovy je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako přednášky a semináře na různá témata, projekty apod.</p> <p>Učivo se skládá z následujících kapitol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk ve společnosti – škola, obec, region, naše vlast, kulturní život, vztahy mezi lidmi, lidské soužití</li> <li>- Člověk jako jedinec – osobnostní a sociální rozvoj jedince</li> <li>- Člověk, stát a hospodářství – majetek, vlastnictví, peníze, hospodaření, banky, výroba, obchod, služby</li> <li>- Člověk, stát a právo – právní základy státu, demokracie, lidská práva, protiprávní jednání, státní správa</li> <li>- Mezinárodní vztahy, globální svět – mezinárodní integrace</li> </ul> <p>Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tematické okruhy „Lidé kolem nás“ a „Místo, kde žijeme“. Rovněž navazuje na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Vyučovací předmět zahrnuje část tematických okruhů <b>průřezových témat</b>, zejména osobnostní a sociální výchovy v tématech „Osobnostní rozvoj“, „Sociální rozvoj“ a „Morální rozvoj“, výchovy demokratického občana v tématu „Občanská společnost a škola“ a multikulturní výchovy v tématu „Lidské vztahy“. Dále obsahuje okruhy z výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, z environmentální výchovy a mediální výchovy.</p> <p>Žák je veden k pochopení různých společenských vztahů a vazeb v minulosti a současnosti, k poznávání sebe i druhých, učí se respektovat a dodržovat pravidla soužití a aktivně se zapojovat do života v demokratické společnosti a v právním státu, učí se pomáhat druhým.</p> <p>Výuka probíhá v celých třídách s možností použití interaktivní tabule popř. v učebně s výpočetní technikou. V případě příznivého počasí je možno využít altán – učebnu v přírodě, vycházky do okolí školy, návštěvu odborných pracovišť.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>
	<b>Kompetence digitální:</b>

Občanská výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Jmenuje státní symboly a jejich význam.Orientuje se kalendáři, slaví nejvýznamnější svátky	Státní symboly.Regiony, jazyk, zvyky, tradice, čas kalendář, historie
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vysvětlí význam a funkce rodiny.Jmenuje členy rodiny	Rodinný život
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vhodně komunikuje se svou rodinou Udržuje kladný vztah se svou rodinou	Rodinný život
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Cituje některá pravidla školního řádu.	Naše škola:školní řád,vzdělání pro život .
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uvědomuje si základní význam hospodaření domácnosti a popíše příjmy a výdaje rodiny	Rodinný život

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		Hospodaření domácnosti - příjmy a výdaje
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Hodnotí Českou republiku jako demokratický stát Dělí státní moc	Česká republika jako demokratický stát. Dělení státní moci
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Jmenuje a respektuje základní lidská práva a práva dětí Uvědomuje si protíváhu práv a povinností	Základní lidská práva Práva dětí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Občanská výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Charakterizuje média, dělí je a přistupuje opatrně k jejich sdělením	Média.Vliv médií na jedince
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Charakterizuje rozdíly mezi lidmi.Popíše možnosti, jak pomoci lidem v nouzi	Lidská setkání.Rovnost a nerovnost.Lidská solidarita.Pomoc lidem v nouzi
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vhodně komunikuje s okolím Řeší problémy nenásilnou formou	Komunikace.Vztahy mezi lidmi.Problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Toleruje národnostní menšiny Charakterizuje jednotlivé směry náboženství	Tolerance k národnostním menšinám Víra a náboženství
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Jmenuje hlavní pravidla slušného chování mezi lidmi Rozpozná nevhodné chování.Popíše morální chování	Chování lidí.Pravidla slušného chování.Lidská nesnášenlivost.Morálka a mravnost
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Dělí majetek a vlastnictví Charakterizuje jeho význam	Formy vlastnictví Majetek Česká republika jako demokratický stát
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje typy a formy států Uvádí typické znaky a příklady států	Znaky státu.Typy a formy státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Jmenuje výhody demokratického typu vlády	Česká republika jako demokratický stát
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Popíše význam a průběh voleb Uvede konkrétní příklady vlivu voleb na život občana	Volby.Začlenění do veřejného života
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Jmenuje listiny, ve kterých se píše o právech a povinnostech občana.Posoudí význam těchto spisů	Lidská práva v dokumentech

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Charakterizuje EU, jmenuje její význam a propojení s ČR	Spolupráce ČR a EU
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Charakterizuje pojmy chování, prožívání ... Posoudí své vlastnosti a charakter ve vztahu vůči druhé osobě Respektuje charakter a vlastnosti druhé osoby Hodnotí své chování a jednání Rozvíjí své dovednosti a	Chování Prožívání Myšlení Jednání

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	přednosti Hledá své klady a snaží se potlačit své nedostatky Pěstuje zdravou sebedůvěru Pracuje v kolektivu	Osobní vlastnosti Dovednosti a schopnosti Charakter Vnímání Posuzování Osobní hodnoty Sebepojetí Vůle, motivace Životní cíle a plány
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Vyloží podstatu tržního hospodářství Charakterizuje poptávku a nabídku Rozdělí cenu Popíše vliv trhu na člověka	Tržní hospodářství Nabídka Poptávka Trh Cena Fungování trhu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Rozlišuje mezi výrobou, obchodem a službami	Výroba, obchod Služby
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Dělí státní moc. Popíše jednotlivé složky státní moci a charakterizuje jejich význam a instituce	Státní moc, její dělení Mezinárodní organizace
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Posoudí význam Ústavy ČR Jmenuje jednotlivé kapitoly ústavy. Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Ústava. Základní práva a svobody. Právní řád České republiky
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Jmenuje orgány právní ochrany občanů a jejich činnost a spolupráci	Soudní moc. Orgány právní ochrany
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Uvede souvislosti mezi EU a ČR, zaměřuje se na spolupráci	Spolupráce ČR a EU

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Jmenuje další významné mezinárodní organizace světa a jejich propojenost s ČR	Mezinárodní organizace . Obrana státu.Mezinárodní terorismus
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Charakterizuje obranu státu, uvádí příklady mezinárodního terorismu	Mezinárodní organizace . Obrana státu.Mezinárodní terorismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Posoudí člověka jako občana obce a státu.Popíše jeho spolupráci	Člověk jako občan
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní		

Občanská výchova	9. ročník	
přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje vlastenectví od nacionalismu	Vlastenectví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Jmenuje různé formy vlastnictví a majetku Uvádí příklady ochrany	Hmotné a duševní vlastnictví Ochrana majetku
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví domácí rozpočet Rozlišuje druhy rozpočtů a vysvětlí jejich princip.Popisuje správné hospodaření domácnosti.Hledá nové cesty zisku peněz.Neriskuje při hospodaření	Rozpočet domácnosti Druhy rozpočtů Hospodaření domácnosti Úspory, investice Úvěry, leasing
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Jmenuje různé formy placení Popíše rozdíly mezi debetní a kreditní kartou	Formy placení.Funkce a podoby peněz
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Určí funkci bank.Popíše nabídku bankovních.institucí.Jmenuje druhy pojištění	Banky a jejich služby.Pojištění.Úročení
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Jmenuje způsoby nakládání s volnými prostředky Charakterizuje deficit	Volné prostředky Deficit
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Vysvětlí fungování trhu Objasní vznik nabídky a poptávky na tvorbu ceny Vysvětlí pojem DPH.Popíše inflaci a její vliv na hodnotu peněz	Fungování trhu Nabídka a poptávka Cena DPH Inflace
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Popíše státní hospodaření.Jmenuje dávky a příspěvky od státu, popíše sociální záchytnou síť	Státní hospodaření.Daně, příjmy, výdaje, sociální záchytná síť

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Respektuje práva svá a práva druhých. Posoudí význam ochrany lidských práv	Ochrana lidských práv a svobod Státní občanství České republiky
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právních úprav	Smlouvy. Rodina a zákony
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Uvede příklady některých smluv, jejich obsah a význam.	Smlouvy. Odpovědnost za sepsání smlouvy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení. Jmenuje postihy, které hrozí v případě porušení zákona	Právní ochrana. Správní, soudní řízení, trestní právo
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozlišuje mezi přestupkem a trestným činem	Přestupek, trestný čin
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Popíše korupci a její důsledky na společnost	Protiprávní chování Korupce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>FYZIKA</b> je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Předmět je vyučován převážně v odborné učebně.</p> <p>Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládl očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se zjevným zaměřením na tematický celek „Rozmanitosti přírody“. Obzvláště je důležité, aby uměl pracovat s jednoduchými pomůckami, dokázal vyhodnocovat zjištěné poznatky. Uměl se prosadit v týmové práci tak, aby nepotlačoval činnost ostatních členů týmu a zároveň do výsledku uměl zařadit to, v čem vyniká.</p> <p>Obsahem vzdělávacího oboru fyzika je zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čas. Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou.</p> <p>Při studiu fyziky se rozvíjí osobnostní a sociální výchova žáka. Především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Určují vlastnosti látek a těles. Převádí fyzikální veličiny.	Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Zjišťují, že jsou látky složeny z částic. Seznamují se se vzájemným silovým působením částic. Sledují částicovou stavbu látek. Rozlišují krystalické a nekystalické látky. Seznamují se s atomy a molekulami.	Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Měří teplotu.	Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Počítají hustotu. Počítají hmotnost z hustoty.	Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Zjišťují působení sil. Popisují gravitační sílu. Popisují gravitační pole. Měří sílu.	Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví elektrický obvod.	Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Určují vodiče a nevodiče elektrického proudu.	Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Žáci vyrábějí magnetky. Provádí magnetizaci látky. Zkoumají indukční čáry. Seznamují se s magnetickými póly Země. Magnetizují látky. Provádí pokusy s magnety. Určí magnetické pole cívky. Popíše užití elektrotechniku. Zapojí elektrický zvonek. Zapojí rozvětvený a nerozvětvený obvod. Ví, jak zacházet s elektrickým proudem.	Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Popisují pohyb tělesa. Určují druhy pohybů.	Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa. Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí. Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi .Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Newtonovy zákony Rovnováha na páce a pevné kladce
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Řeší příklady rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu. Určují dobu, dráhu a rychlost rovnoměrného pohybu tělesa Rýsují graf rovnoměrného pohybu.	Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa. Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla

Fyzika	7. ročník	
		působí. Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi .Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Newtonovy zákony Rovnováha na páce a pevné kladce
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určují souvislost mezi gravitační silou a hmotností. Znázorňují sílu.	Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa. Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí. Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi .Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Newtonovy zákony Rovnováha na páce a pevné kladce
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Skládají síly.Rovnováha sil, určují, kdy nastane Ověřují, kde má těleso těžiště. Určují rovnovážnou polohu tělesa.	Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa. Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí. Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi .Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Newtonovy zákony Rovnováha na páce a pevné kladce
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určují urychlující a brzdící účinky síly na těleso. Zákon setrvačnosti – popisují situace. Popisují zákon vzájemného působení těles.	Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa. Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí. Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi .Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Newtonovy zákony Rovnováha na páce a pevné kladce
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Sestavují páku. Používají váhy. Konstruuje kladkostroj.	Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou

Fyzika	7. ročník	
		a hmotností tělesa. Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí. Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi .Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Newtonovy zákony Rovnováha na páce a pevné kladce
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Určují tlak a tlakovou sílu. Porovnávají tlaky v kapalině. Vyhledávají hydraulická zařízení. Hydraulická zařízení, určí užití. Určí, jak působí gravitační síla na kapalinu. Počítají hydraulický tlak. Počítají vztlakovou sílu. Ověřují Archimédův zákon. Vysvětlí plování těles. Popisují vznášení těles v kapalině. Popisují chování nestejnorodých těles v kapalině. Vysvětlí, jak měříme atmosférický tlak. Porovnají atmosférický tlak na různých místech Země.	Pascalův zákon – hydraulická zařízení Hydrostatický a atmosférický tlak Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Určují, kdy konáme práci. Určují práci při zvedání tělesa. Počítají výkon, zjišťují, jak souvisí s prací. Posuzují účinnost zařízení.	Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění;

Fyzika	8. ročník	
		hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Počítají práci z výkonu a času.	Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Seznamují se s využitím slunečního záření. Dělí spalovací motory podle hledisek. Vyhledávají informace o vzniku spalovacích motorů.	Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Popisují zvukový rozruch. Měří rychlost zvuku. Vysvětlují, jak ucho přijímá zvuk. Popisují tón a jeho vlastnosti. Zahrají tón, odliší ho od hluku, popíší ucho. Uvedou příklady odrazu zvuku.	Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Vyjmenují způsoby ochrany před hlukem.	Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Opakují znalosti o elektrickém proudu. Popisují elektroskop a jeho užití. Sledují siločáry elektrického pole	Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač. Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Elektrický proud – popisují, co ho tvoří. Měří elektrický proud. Měří elektrické napětí. Popíší vodiče v elektrickém poli. Popisují siločáry elektrického pole.	Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač. Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíší způsoby výroby elektrické energie a posoudí jejich vliv na životní prostředí. Popisují funkci jaderného reaktoru. Jmenují ochranu před jaderným zářením.	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Zjišťují, jak vzniká indukovaný proud a princip střídavého proudu. Seznamují se se střídavým proudem. Zaznamenávají průběh střídavého proudu. Měří střídavý proud.	Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle;

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Určují a popisují příklady užití elektromagnetu. Zjišťují, jak působí magnetické pole na cívku s proudem. Sestavují elektromotor. Sestavují transformátor. Seznamují se s fungováním rozvodné sítě. Seznamují se s vedením elektrického proudu v kapalinách a plynech. Seznamují se s elektrickými spotřebiči. Ochrana před elektrickým proudem – příklady chyb.	zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou; rozklad bílého světla hranolem Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle; zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou; rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Rozlišují zdroje záření.	Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle; zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou; rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Kde jsou elektromagnetické vlny? Určují prospěšnost a ohrožení elektromagnetickými vlnami.	Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle;

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Seznamují se s principem a funkcí polovodičů. Popíší, jak pracuje polovodičová dioda. Rozdělí polovodičové diody podle typu PN. Seznamují se s dalšími součástkami s přechodem PN, NP.	zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou; rozklad bílého světla hranolem Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle; zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou; rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Určují, kde vznikne lom světla. Popisují optické vlastnosti oka.	Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle; zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou; rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Pokusy ověřují lom světla. Rozloží světlo hranolem. Rozdělí čočky a určí jejich užití. Zkoumají vlastnosti lupy. Zkoumají vlastnosti fotoaparátu.	Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle;

Fyzika	9. ročník	
		zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou; rozklad bílého světla hranolem
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Popíší, co patří do Sluneční soustavy. Popíší planety Sluneční soustavy. Vyjádří smysl kosmonautiky.	Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Chemie je vyučována jako samostatný předmět na 2. stupni ZŠ v 8. a 9. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka chemie úzce spolupracuje s ostatními předměty vzdělávací oblasti, kterými jsou fyzika, přírodopis a zeměpis.</p> <p>V užším vymezení je chemie předmětem, který především podchycuje a rozvíjí zájem o obor. Vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí a to především na látkách, s kterými je žák běžně v denním životě konfrontován. Učí řešit problémy, správně jednat v mezních situacích a získané poznatky učí aplikovat do běžného života. Učí se pracovat v souladu s bezpečnostními pravidly a poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a chemickými přípravky.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Předmětem Chemie se prolínají následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti = téma - laboratorní práce /8., 9. ročník/, Rozvoj schopností poznávání = téma – chemické výpočty, chemické rovnice /8., 9. ročník/), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Objevujeme Evropu a svět = téma – spolupráce ve vědě a technice /8., 9. ročník/), Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí = téma – člověk a chemie /9.ročník/, Ekosystémy = téma – oxid uhličitý /8.ročník/, Základní podmínky života = téma – voda, ovzduší, přírodní zdroje /8., 9. ročník/, Lidské aktivity a problémy životního prostředí = téma – odpady, recyklace, druhotné suroviny /9.ročník/) a Mediální výchova (Fungování a vliv médií ve společnosti = téma - role sdělovacích prostředků při získávání nových informací /8., 9. ročník/).</p> <p>Vzdělávání v oblasti Člověk a příroda směřuje žáka k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že ho vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení přírody jako celku, ve kterém se prolínají obory neživé a živé přírody</li> <li>- autentickému a objektivnímu vnímání okolního světa</li> <li>- kladnému vztahu k životnímu prostředí</li> <li>- hygienickým návykům a dodržování bezpečnosti práce</li> <li>- třídění odpadu ve škole i doma</li> <li>- hlubšímu porozumění zákonitostí přírodních procesů</li> <li>- seznámení s regionálními i republikovými zvláštnostmi v oboru chemie</li> <li>- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodě, k vlastnímu zdraví i k zdraví ostatních lidí</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Chemie
	<b>Kompetence pracovní:</b>
	<b>Kompetence digitální:</b>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí barvu, skupenství, vodivost chemických látek.	Vlastnosti látek Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky Mimořádné události
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Dodržuje zásady bezpečnosti práce při užití vybraných a běžně užívaných chemikálií.	Vlastnosti látek Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky Mimořádné události
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Popíše své chování v příkladu havárie s únikem nebezpečných látek.	Vlastnosti látek Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky Mimořádné události
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje stejnorodé a různorodé směsi.	Směsi Roztoky Oddělování složek ve směsi Voda Vzduch
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá (hmotností zlomek) složení roztoků.	Směsi Roztoky Oddělování složek ve směsi Voda Vzduch
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Jmenuje vlivy na rozpouštění pevných látek	Směsi Roztoky Oddělování složek ve směsi Voda Vzduch

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Popíše průběh destilace, filtrace a dalších separačních metod.	Směsi Roztoky Oddělování složek ve směsi Voda Vzduch
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Popíše proces výroby pitné vody.	Směsi Roztoky Oddělování složek ve směsi Voda Vzduch
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Jmenuje jednotlivé složky vzduchu. Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí.	Směsi Roztoky Oddělování složek ve směsi Voda Vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Popíše stavbu atomu.	Částicové složení látek Prvky Chemické sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Používá značky a názvy chemických prvků.	Částicové složení látek Prvky Chemické sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozlišuje pojem chemický prvek a sloučenina. Uvede příklady a využití některých kovů, slitin a nekovů.	Periodická soustava prvků a její rozdělení
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Uvede zákon zachování hmotnosti a využívá ho k řešení úloh. Vypočítá molární hmotnost.	Chemické reakce Klasifikace chemických reakcí.Výpočty z chemických vzorců
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Rozliší reaktanty a produkty.	Chemické reakce Klasifikace chemických reakcí.Výpočty z chemických vzorců
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Osvojí si názvosloví, oxidů, hydroxidů, kyselin a solí, zapíše z názvu vzorec a naopak. Jmenuje výskyt, vlastnosti a využití významných halogenidů, oxidů, hydroxidů, kyselin a solí.	Oxidy Kyseliny a hydroxidy Soli kyslíkaté a nekyslíkaté pH stupnice
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Jmenuje environmentální rizika kyselých dešťů.	Oxidy Kyseliny a hydroxidy Soli kyslíkaté a nekyslíkaté pH stupnice

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Zapíše rovnici neutralizace, uvede názvy a vzorce reaktantů a produktů.	Oxidy Kyseliny a hydroxidy Soli kyslíkaté a nekyslíkaté pH stupnice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Pojmenuje reaktanty a produkty fotosyntézy.	Chemické reakce Klasifikace chemických reakcí.Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí.Chemie a elektřina - elektrolýza
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Provádí výpočty z chemických rovnic.	Chemické reakce Klasifikace chemických reakcí.Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí.Chemie a elektřina - elektrolýza
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Rozlišuje reakce exotermické a endotermické.	Chemické reakce Klasifikace chemických reakcí.Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí.Chemie a elektřina - elektrolýza

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Jmenuje rozdíly mezi alkany, alkeny, alkyny a areny. Popíše vlastnosti a využití nejznámějších zástupců nejjednodušších uhlovodíků.	Uhlovodíky.Paliva.Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí.	Uhlovodíky.Paliva.Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zapíše vzorce vybraných derivátů uhlovodíků. Vysvětlí princip esterifikace. Uvede příklady některých plastů. Popíše výhody a nevýhody používání plastů. Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí.	Uhlovodíky.Paliva.Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi.	Uhlovodíky.Paliva.Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Rozliší sacharidy, tuky a bílkoviny. Vysvětlí význam vitaminů pro lidský organismus.	Uhlovodíky.Paliva.Deriváty uhlovodíků
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Uvede příklady prvotních a druhotných surovin. Vysvětlí výhody třídění a recyklace odpadů.	Chemický průmysl v ČR Průmyslová hnojiva Tepelně zpracované materiály Plasty a syntetická vlákna.etergenty, pesticidy a insekticidy.Hořlaviny.Léčiva a návykové látky
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Popíše způsoby hašení požárů způsobených různými látkami.	Chemický průmysl v ČR Průmyslová hnojiva Tepelně zpracované materiály Plasty a syntetická vlákna.etergenty, pesticidy a insekticidy.Hořlaviny.Léčiva a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Rozliší drogy na měkké a tvrdé. Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných léčiv a drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument.	Chemický průmysl v ČR Průmyslová hnojiva Tepelně zpracované materiály Plasty a syntetická vlákna.etergenty, pesticidy a insekticidy.Hořlaviny.Léčiva a návykové látky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

<b>Chemie</b>	<b>9. ročník</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>PŘÍRODOPIS</b> je zařazen samostatně v 6. až 9. ročníku. V hodinové dotaci 2 h týdně v 6., 8. a 9. ročníku a v hodinové dotaci 1 hodina týdně v 7. ročníku. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka přírodopisu úzce souvisí a spolupracuje s ostatními předměty vzdělávací oblasti, jako jsou chemie, fyzika a zeměpis.</p> <p>V užším vymezení je však přírodopis oborem, který především směřuje k podchycení a rozvíjení zájmů o přírodu a o její ochranu. Umožňuje pochopit přírodu jako systém propojení neživé přírody s živými organismy. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním zákonům. Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností a závislosti člověka na přírodních zdrojích.</p> <p>Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Formy a metody práce se zaměřují na využívání moderních technických a demonstračních pomůcek v učebně přírodopisu.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Předmět se vyučuje v učebně přírodopisu, dále v kmenových třídách, učebně PC, případně v dalších prostorách školy a na školním pozemku.</p> <p>Do výuky předmětu Přírodopis jsou začleněna následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění (6. - 9. r.), Sociální rozvoj - Komunikace cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, otevřená a pozitivní komunikace (6. – 9. r.), Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti pro řešení problémů (6. – 8. r.), práce s mikroskopem, 9. r. - práce s geologickou mapou + zkamenělinami), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Objevujeme Evropu a svět – naše vlast, evropské krajiny, svět (6. - 9. r.)), Multikulturní výchova (Lidské vztahy, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi. Environmentální výchova - Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, moře, lidská sídla, kulturní krajina (6. - 9. r.), Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, krajina, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje, (9. r.), Lidské aktivity a problémy životního prostředí životní prostředí, ekologické zemědělství, odpady, změny v krajině, Den Země, Den Životního prostředí (6. - 9. r.), Vztah člověka k prostředí – přírodní zdroje, odpadové hospodářství, životní styl, globalizace a principy udržitelnosti rozvoje (9. r.).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <b>Kompetence digitální:</b>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vysvětlí důvody, proč je pro život na Zemi důležité teplo, světlo, voda a vzduch.	Uspořádání živého světa Základní struktura života Buňka Významní biologové a jejich objevy Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin. Dědičnost a proměnlivost organismů. Třídění organismů Viry a bakterie Sinice a řasy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vyjmenuje jednotlivé orgány rostlinné i živočišné buňky a objasní jejich funkce.	Uspořádání živého světa Základní struktura života Buňka Významní biologové a jejich objevy Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin. Dědičnost a proměnlivost organismů. Třídění organismů Viry a bakterie Sinice a řasy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů.	Uspořádání živého světa Základní struktura života Buňka Významní biologové a jejich objevy Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin. Dědičnost a

Přírodopis	6. ročník	
		proměnlivost organismů. Třídění organismů Viry a bakterie Sinice a řasy
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Popíše princip pohlavního a nepohlavního rozmnožování.	Uspořádání živého světa Základní struktura života Buňka Významní biologové a jejich objevy Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin. Dědičnost a proměnlivost organismů. Třídění organismů Viry a bakterie Sinice a řasy
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Popíše příčiny vzniku vybraných genetických chorob.	Uspořádání živého světa Základní struktura života Buňka Významní biologové a jejich objevy Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin. Dědičnost a proměnlivost organismů. Třídění organismů Viry a bakterie Sinice a řasy
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Vysvětlí rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy. Popíše stavbu těla trepky velké. Vymenuje příklady některých bakteriálních a virových onemocnění a popíše způsob léčby.	Uspořádání živého světa Základní struktura života Buňka Významní biologové a jejich objevy Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin. Dědičnost a proměnlivost organismů. Třídění organismů Viry a bakterie Sinice a řasy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Vysvětlí využití jednobuněčných hub v technologických procesech a v potravinářském průmyslu.	Houby bez plodnic a s plodnicemi. Lišejníky

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše stavbu těla bezobratlých živočichů a jejich význam v přírodě.	Nižší živočichové – bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) Vybraní zástupci hmyzu
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vyjmenuje zástupce bezobratlých živočichů a rozpozná je.	Nižší živočichové – bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) Vybraní zástupci hmyzu
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Konkrétně popíše projevy přizpůsobení živočichů životu v daném prostředí.	Nižší živočichové – bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) Vybraní zástupci hmyzu
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Uvede na příkladech z běžného života význam hmyzu v přírodě.	Nižší živočichové – bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) Vybraní zástupci hmyzu
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Poznává zástupce hmyzu v terénu.	Praktické poznávání přírody pomocí lupy a mikroskopu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Poznává vývoj rostlin.	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí vyšších rostlin .Fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování .Systém rostlin – řasy, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Rozpozná různé druhy pletiv. Zařazuje jednotlivé zástupce rostlin do systematických jednotek a pozná některé vybrané zástupce. Uvědomuje si rozdíly mezi jednoděložnými rostlinami.	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí vyšších rostlin .Fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování .Systém rostlin – řasy, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Objasní princip fotosyntézy. Rozlišuje nahosemenné a krytosemenné rostliny.	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí vyšších rostlin .Fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování .Systém rostlin – řasy, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Charakterizuje jednotlivé zástupce řas, mechorostů a kapraďorostů.	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí vyšších rostlin .Fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování .Systém rostlin – řasy, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Jmenuje konkrétní příklady závislosti a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí.	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí vyšších rostlin .Fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování .Systém rostlin – řasy, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše charakteristické znaky těla obratlovců. Porovnává znaky bezobratlých a obratlovců, vystihne společné a rozdílné znaky.	Třídění organismů.Strunatci – podkmen obratlovci: stavba těla a funkce jednotlivých částí těla - vývoj, vývin, systém živočichů,rozšíření, význam, ochrana

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Zařadí zástupce obratlovců do nižších taxonomických jednotek.	Třídění organismů.Strunatci – podkmen obratlovci: stavba těla a funkce jednotlivých částí těla - vývoj, vývin, systém živočichů,rozšíření, význam, ochrana
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Charakterizuje způsob života vybraných zástupců z obratlovců- paryb, paprskoploutvých, obojživelníků, plazů, ptáků.	Třídění organismů.Strunatci – podkmen obratlovci: stavba těla a funkce jednotlivých částí těla - vývoj, vývin, systém živočichů,rozšíření, význam, ochrana
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Shrne význam ryb, plazů, ptáků v přírodě.	Ryby.Plazi.Ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Jmenuje vztahy mezi jednotlivými organismy. Objasní pojmy symbióza, parazitismus, predace a konkurence.	Ryby.Plazi.Ptáci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pozoruje zástupce obratlovců v přírodě, popíše jejich vzhled a zařadí do vyšších taxonomických jednotek.	Praktické metody poznávání přírody Významní biologové
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše charakteristické znaky těla obratlovců. Porovnává znaky bezobratlých a obratlovců, vystihne společné a rozdílné znaky.	Třídění organismů.Strunatci – podkmen obratlovci: stavba těla a funkce jednotlivých částí těla - vývoj, vývin, systém živočichů,rozšíření, význam, ochrana.Paryby.Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Zařadí zástupce obratlovců do nižších taxonomických jednotek.	Třídění organismů.Strunatci – podkmen obratlovci: stavba těla a funkce jednotlivých částí těla - vývoj, vývin, systém živočichů,rozšíření, význam, ochrana.Paryby.Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Charakterizuje způsob života vybraných zástupců z obratlovců- paryb a savců.	Třídění organismů.Strunatci – podkmen obratlovci: stavba těla a funkce jednotlivých částí těla - vývoj, vývin, systém živočichů,rozšíření, význam, ochrana.Paryby.Savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Shrne význam savců v přírodě. Jmenuje vztahy mezi jednotlivými organismy. Objasní pojmy symbióza, parazitismus, predace a konkurence.	Třídění organismů.Strunatci – podkmen obratlovci: stavba těla a funkce jednotlivých částí těla - vývoj, vývin, systém živočichů,rozšíření, význam, ochrana.Paryby.Savci
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Definuje pojem buňka, tkáň, orgán a orgánová soustava. Popíše stavbu živočišné buňky a funkci jednotlivých organel. Rozliší typy tkán. Popíše funkci orgánových soustav.	Základy etologie .Vývoj člověka .Fylogeneze a ontogeneze .člověka Lidské rasy .Orgánové soustavy .Anatomie a fyziologie .Orgánové soustavy .Nemoci, úrazy a prevence Člověk a zdraví – životní styl .Genetika
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Objasní proces hominizace a sapientace.	Základy etologie .Vývoj člověka .Fylogeneze a ontogeneze .člověka Lidské rasy .Orgánové soustavy .Anatomie a fyziologie .Orgánové soustavy .Nemoci, úrazy a prevence Člověk a zdraví – životní styl .Genetika
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Charakterizuje vývojová stádia člověka.	Základy etologie .Vývoj člověka .Fylogeneze a ontogeneze .člověka Lidské rasy .Orgánové soustavy .Anatomie a fyziologie .Orgánové soustavy .Nemoci, úrazy a prevence Člověk a zdraví – životní styl .Genetika
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Vysvětlí pojmy antigen, imunita, alergie. Rozliší druhy onemocnění.	Základy etologie .Vývoj člověka .Fylogeneze a ontogeneze .člověka Lidské rasy .Orgánové soustavy

Přírodopis	8. ročník	
		.Anatomie a fyziologie .Orgánové soustavy .Nemoci, úrazy a prevence Člověk a zdraví – životní styl .Genetika
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Nacvičí v praxi zásady první pomoci. Popíše na modelu stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav.	Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu .Praktické cvičení k umělému dýchání, nácvik obvazování kolene a kotníku, fixace zlomeniny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Vysvětlí rozdíl mezi horninou a nerostem. Rozdělí horniny dle vzniku a popíše jejich vlastnosti a využití.	Země – vznik a stavba Nerosty a horniny Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů Petrologie.Vnitřní a vnější geologické děje Pedologie .Podzemní voda, prameny - hydrologie .Vznik a vývoj života na Zemi Významní biologové a jejich objevy .Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi .Počasí a podnebí ve vztahu k životu .Mimořádné události způsobené přírodními vlivy

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozliší vnitřní a vnější geologické děje, popíše jejich vliv na tvářnost krajiny.	Země – vznik a stavba Nerosty a horniny Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů Petrologie.Vnitřní a vnější geologické děje Pedologie .Podzemní voda, prameny - hydrologie .Vznik a vývoj života na Zemi Významní biologové a jejich objevy .Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi .Počasí a podnebí ve vztahu k životu .Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vyjmenuje půdotvorné činitele. Rozpozná půdní druhy a půdní typy.	Země – vznik a stavba Nerosty a horniny Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů Petrologie.Vnitřní a vnější geologické děje Pedologie .Podzemní voda, prameny - hydrologie .Vznik a vývoj života na Zemi Významní biologové a jejich objevy .Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi .Počasí a podnebí ve vztahu k životu .Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vystihne vývoj Země a života na ní v jednotlivých geologických obdobích.	Země – vznik a stavba Nerosty a horniny Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů Petrologie.Vnitřní a vnější geologické děje Pedologie .Podzemní voda, prameny - hydrologie .Vznik a vývoj života na Zemi Významní biologové a jejich objevy .Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi .Počasí a podnebí ve vztahu k životu .Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Rozliší pojmy počasí a podnebí. Objasní příčiny vybraných přírodních katastrof.	Země – vznik a stavba Nerosty a horniny Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů Petrologie.Vnitřní a vnější geologické děje Pedologie .Podzemní voda, prameny - hydrologie .Vznik a vývoj života na Zemi Významní biologové a jejich objevy .Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi .Počasí a podnebí ve vztahu k životu .Mimořádné události způsobené přírodními vlivy

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Jmenuje podmínky pro život organismů na Zemi, rozliší vliv živé a neživé přírody.	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím .Ochrana přírody a životního prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Objasní význam pojmů reducent, konzument a producent. Pojmy užiju v souvislostech a uvede příklady z přírody kolem nás.	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím .Ochrana přírody a životního prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Popíše způsoby, jak člověk mění tvářnost krajiny.	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím .Ochrana přírody a životního prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Popíše geologický vývoj ČR, rozdělí ČR na dvě geologické jednotky. Pracuje s geologickou mapou.	Geologický vývoj a stavba ČR .Praktické poznávání přírody – Určování nerostů a hornin, stupnice tvrdosti, praktické sestavování krystalických soustav
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Určuje horniny a nerosty. Aktivně se podílí na ochraně životního prostředí a orientuje se v současných globálních problémech lidstva.	Geologický vývoj a stavba ČR .Praktické poznávání přírody – Určování nerostů a hornin, stupnice tvrdosti, praktické sestavování krystalických soustav
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Charakterizuje ekosystém, rozliší umělý a přirozený.	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím .Ochrana přírody a životního prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>ZEMĚPIS</b> je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně, je povinný pro všechny žáky školy a spadá do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Součástí vyučování zeměpisu je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako olympiády, soutěže, projekty, zeměpisné exkurze, procházky do okolí školy, měření v přírodě apod.</p> <p>Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, zejména v regionálním a politickém zeměpisu, s využitím mezioborových vazeb a vztahů. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možnosti, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou schopni respektovat odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce.</p> <p>Učivo se skládá z následujících kapitol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</li> <li>- Přírodní obraz Země – Země jako vesmírné těleso, krajinná sféra, přírodní sféry</li> <li>- Regiony světa – světadíly, oceány, makroregiony</li> <li>- Společenské a hospodářské prostředí – obyvatelstvo, světové hospodářství</li> <li>- Životní prostředí – krajina, příroda a společnost - Česká republika</li> <li>- Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Zeměpis zahrnuje část tematických okruhů <b>průřezových témat</b>, zejména environmentální výchovy, multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Zahrnuje též téma vzdělávacího oboru Výchova k občanství: „Mezinárodní vztahy, globální svět“. Proto očekávané výstupy, které jsou označeny VO-9-5-03 až VO-9-5-05, byly zařazeny do zeměpisu v 9. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v celých třídách, v učebně s možností použití interaktivní tabule, zeměpisných map a atlasů a ve třídách výpočetní techniky. V případě příznivého počasí je možno využít altán – učebnu v přírodě, vycházky do okolí školy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>
	<b>Kompetence digitální:</b>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá glóbus jako zmenšený model Země .Používá mapové atlasy, plány a mapy, zeměpisnou síť Určuje zeměpisnou polohu .Vyhledává nové informace	Glóbus a mapa <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientace na Zemi</li> <li>Zeměpisná poloha</li> <li>Mapování zemského povrchu</li> <li>Tvorba mapy</li> <li>Zdroje dat a informací</li> <li>Významné geografické pojmy</li> </ul> Krajinná sféra Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Definuje a dělí krajinnou sféru Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami	Glóbus a mapa <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientace na Zemi</li> <li>Zeměpisná poloha</li> <li>Mapování zemského povrchu</li> <li>Tvorba mapy</li> <li>Zdroje dat a informací</li> <li>Významné geografické pojmy</li> </ul> Krajinná sféra Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce Určuje čas na Zemi	Země v pohybu:Otáčení Země kolem své osy + čas ,Oběh Země kolem Slunce
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Objasní stavbu zemského tělesa	Přírodní sféra :Litosféra,Atmosféra, Hydrosféra,Pedosféra,Biosféra,Kryosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Posuzuje zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a lidských činností	Přírodní sféra :Litosféra,Atmosféra, Hydrosféra,Pedosféra,Biosféra,Kryosféra
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Získá základní přehled o rozmanitosti obyvatelstva naší planety	Společenská a hospodářská složka:Obyvatelstvo, sídla,Hospodářská činnost člověka
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Charakterizuje základní znaky a funkce sídel	Společenská a hospodářská složka:Obyvatelstvo, sídla,Hospodářská činnost člověka

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Ukáže na mapě největší města	Společenská a hospodářská složka: Obyvatelstvo, sídla, Hospodářská činnost člověka
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Jmenuje základní složky hospodářské činnosti	Společenská a hospodářská složka: Obyvatelstvo, sídla, Hospodářská činnost člověka
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách výskyt surovinových a energetických zdrojů	Společenská a hospodářská složka: Obyvatelstvo, sídla, Hospodářská činnost člověka
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Kreslí základní náčrt mapy místní krajiny s využitím základních geografických značek	Práce s mapou: Cvičení v terénu – práce s buzolou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Určí geografickou polohu jednotlivých lokalit dle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásmech	Kontinenty, světadíly a oceány
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	Určuje polohu a vyhledává všechny významné rovnoběžky a poledníky Popíše pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných	Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti, Světový oceán • Poloha, rozloha • Přírodní podmínky

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	surovin jednotlivých lokalit Určí rozmístění obyvatelstva Popíše obyvatelstvo, dopravu, hospodářství a cestovní ruch Dělí svět na menší regiony, ty popíše po fyzickogeografické i socioekonomické stránce Jednotlivé regiony popíše	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenská a hospodářská složka</li> <li>• Politická mapa</li> <li>• Regionální rozdíly a problémy • Zvláštnosti a význam kontinentu</li> <li>• Nejvýznamnější země pro daný region</li> <li>• Globální problémy (chudoba, porodnost, nemoci, nedostatek surovin)</li> </ul>
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Jmenuje globální problémy	<p>Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti, Světový oceán</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poloha, rozloha • Přírodní podmínky</li> <li>• Společenská a hospodářská složka</li> <li>• Politická mapa</li> <li>• Regionální rozdíly a problémy • Zvláštnosti a význam kontinentu</li> <li>• Nejvýznamnější země pro daný region</li> <li>• Globální problémy (chudoba, porodnost, nemoci, nedostatek surovin)</li> </ul>
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Srovnává různé národy a kultury a jejich přínos pro světovou civilizaci	<p>Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti, Světový oceán</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poloha, rozloha • Přírodní podmínky</li> <li>• Společenská a hospodářská složka</li> <li>• Politická mapa</li> <li>• Regionální rozdíly a problémy • Zvláštnosti a význam kontinentu</li> <li>• Nejvýznamnější země pro daný region</li> <li>• Globální problémy (chudoba, porodnost, nemoci, nedostatek surovin)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	8. ročník		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>		
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Určí geografickou polohu jednotlivých lokalit dle zeměpisných souřadnic Určuje polohu, vyhledává rovnoběžky a poledníky Dle mapy popíše pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin Určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách. Popíše základní znaky obyvatelstva, charakterizuje dopravu, hospodářství a cestovní ruch. Dělí Evropu na menší regiony, ty následně charakterizuje po fyzickogeografické i socioekonomické stránce Jmenuje globální problémy	Evropa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poloha, rozloha • Přírodní podmínky</li> <li>• Společenská a hospodářská složka</li> <li>• Politická mapa</li> <li>• Regionální rozdíly a problémy • Zvláštnosti a význam kontinentu</li> <li>• Nejvýznamnější země pro daný region</li> <li>• Globální problémy (chudoba, porodnost, nemoci, migrace)</li> </ul>	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států			
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich			
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Srovnává různé národy a kultury a jejich přínos pro světovou civilizaci	Evropa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poloha, rozloha • Přírodní podmínky</li> <li>• Společenská a hospodářská složka</li> <li>• Politická mapa</li> <li>• Regionální rozdíly a problémy • Zvláštnosti a význam kontinentu</li> <li>• Nejvýznamnější země pro daný region</li> <li>• Globální problémy (chudoba, porodnost, nemoci, migrace)</li> </ul>	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Zařadí Údlice do ústeckého kraje. Jmenuje výhody a nevýhody ústeckého kraje, popisuje	Česká republika <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poloha, rozloha</li> </ul>	

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní podmínky</li> </ul> Obyvatelstvo Zemědělství Průmysl Služby Kraje České republiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	přírodní, hospodářské i společenské podmínky místní oblasti	Česká republika <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poloha, rozloha</li> <li>• Přírodní podmínky</li> </ul> Obyvatelstvo Zemědělství Průmysl Služby Kraje České republiky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		Obyvatelstvo Zemědělství Průmysl Služby Kraje České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vymezí základní geomorfologické jednotky. Zhodnotí vlivy na počasí Jmenuje největší toky, vyhledá je na mapě .opíše přírodní krajiny Vysvětlí trendy ve vývoji obyvatelstva, to charakterizuje Zhodnotí zemědělství a jeho složky. Vyhledá na mapě hlavní oblasti jednotlivých odvětví průmyslu. Jmenuje nejzajímavější oblasti pro rozvoj cestovního ruchu	Česká republika <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poloha, rozloha</li> <li>• Přírodní podmínky</li> </ul> Obyvatelstvo Zemědělství Průmysl Služby Kraje České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Rozdělí Českou republiku do krajů a ty charakterizuje a lokalizuje na mapě	Česká republika <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poloha, rozloha</li> <li>• Přírodní podmínky</li> </ul> Obyvatelstvo Zemědělství Průmysl Služby Kraje České republiky

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvede příklady působnosti České republiky.v mezinárodních organizacích	Česká republika <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poloha, rozloha</li> <li>• Přírodní podmínky</li> </ul> Obyvatelstvo Zemědělství Průmysl Služby Kraje České republiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Popisuje důležitější zeměpisné a vesmírné objevy, popíše podmínky, kdy k objevům došlo.Získá základní přehled o rozmanitosti obyvatelstva naší planety	Historická geografie  Společenská a hospodářská složka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obyvatelstvo, sídla</li> <li>• Politický zeměpis</li> <li>• Hospodářská činnost člověka</li> <li>• Propojenost světového hospodářství</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Charakterizuje znaky sídel.Ukáže na mapě největší města.Využívá tematických map	Historická geografie  Společenská a hospodářská složka • Obyvatelstvo, sídla • Politický zeměpis • Hospodářská činnost člověka • Propojenost světového hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje  Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Jmenuje základní složky hospodářské činnosti Lokalizuje výskyt surovin a energetických zdrojů Lokalizuje nejvýznamnější hospodářské oblasti světa a určuje příčiny jejich rozvoje	Historická geografie  Společenská a hospodářská složka • Obyvatelstvo, sídla • Politický zeměpis • Hospodářská činnost člověka • Propojenost světového hospodářství
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků  Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Vyhledává, rozlišuje a porovnává státy světa a jejich seskupení dle různých kritérií Uvádí příklady projevu globalizace, zná klady i záporny	Historická geografie  Společenská a hospodářská složka • Obyvatelstvo, sídla • Politický zeměpis • Hospodářská činnost člověka • Propojenost světového hospodářství
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin  Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)  Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Hodnotí postavení člověka v ekosystému. Na konkrétních krajinách (příkladech) uvádí vliv člověka Uvádí důsledky a rizika přírodních a společenských	Krajina a životní prostředí Globální problémy
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	vlivů na životní prostředí, třídí odpad, chrání životní prostředí a chráněná území	Krajina a životní prostředí Globální problémy

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Orientuje se na mapě.Čte z mapy a používá základní geografické značky Hodnotí okolní krajinu	Práce s mapou, atlasem, buzolou.Geografické informační systémy.Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Pohybuje se bezpečně v terénu Zná nebezpečí, která mu hrozí při pobytu v přírodě.Jmenuje mimořádné události	Práce s mapou, atlasem, buzolou.Geografické informační systémy.Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b> je samostatným předmětem v 1. – 5. ročníku s dotací jedné vyučující hodiny týdně.</p> <p>Umožňuje žákům aktivně rozvíjet své estetické citění. Vede k porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům. Seznamuje s odkazem národních autorů i neznámějších velikánů světové hudby.</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova zahrnuje průřezová téma osobnostní a sociální výchovy.</p> <p>Ve všech oblastech se směřuje k recepci, reflexi a částečně produkci, které žáci využívají v interpretaci hudby podle svého zaměření a zájmu (sólový, sborový zpěv, instrumentální doprovod při hře či doprovod při zpěvu).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<b>Kompetence digitální:</b>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Učí se základním dechovým a pěveckým návykům.	Vokální činnost
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Intonuje v rozsahu 5 tónů.	Pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Napodobuje jednoduchý rytmický celek a melodii. Rytmitizuje slova a krátké texty (říkadla).	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Improvizuje v rámci ronda a malé písňové formy. Ovládá hru na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře, nebo bicí nástroje vlastní výroby.	Práce s písněmi
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Učí se jednoduché pohybové prvky	Instrumentální činnost
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře
		Hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)
		Hudebně pohybové činnosti
		Pohybový doprovod a taneční hry se zpěvem
		Pohybové vyjádření hudby
		Poslechové činnosti
		Hudební výrazové prostředky
		Tempo (pomalé, rychlé)
		Hudba vokální a instrumentální
		Lidský hlas
		Hudební styly a žánry
		(ukolébavka, pochod)
		Práce s poslechovými skladbami
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Prohlubuje si dechové a pěvecké návyky.	Vokální činnost
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Dbá na hlasovou hygienu.	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rytmitizuje slova a krátké texty (říkadla). Rozpoznává jednotlivé části písně.	Střídání dynamiky a tempa při zpěvu Záznam vokální hudby (nota jako grafický znak)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Ovládá hru na jednoduché nástroje Seznamuje se s jednoduchými doprovody písní. Ovládá jednoduché pohybové prvky a taneční kroky.	Práce s písněmi Instrumentální činnost Reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje zvuky a tóny. Rozeznává kvality tónů. Rozeznává tempové a dynamické změny.	Hudební hry Hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpoznává zrakem a sluchem další hudební nástroje symfonického orchestru. Učí se chápat roli posluchače a naslouchat krátkým hudebním ukázkám.	Taneční hry se zpěvem Polkový krok Pohybové vyjádření hudby Poslechové činnosti Tempo (pomalé, rychlé) Kvalita tónů (délka, výška, síla) Písně lidové a umělé Hudba vokální a instrumentální Práce s poslechovými skladbami Rozpoznání některých hudebních nástrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Prohlubuje si dechové a pěvecké návyky.	Vokální činnost
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Dbá na hlasovou hygienu	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Napodobuje jednoduchý rytmický celek a melodii. Rytmitizuje slova a krátké texty (říkadla).	Pěvecký a mluvní projev Jednoduchý dvojhlas - kánon
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zpívá a vyjadřuje rytmus ve vícehlase. Improvizuje v rámci ronda a malé písňové formy. Ovládá jednoduché pohybové prvky a taneční kroky. Vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Střídání dynamiky a tempa při zpěvu Práce s písněmi Instrumentální činnost
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje zvuky a tóny. Rozeznává kvality tónu.	Hra na hudební nástroje Reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře Hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozeznávám tempové a dynamické změny. Rozpoznává zrakem a sluchem další hudební nástroje symfonického orchestru.	Taneční hry se zpěvem Pohyb podle hudby – polka, valčík, mazurka Pohybové vyjádření hudby Poslechové činnosti Tempo (pomalé, rychlé), kvalita tónů Lidský hlas – mužský, ženský, dětský Hudba vokální a instrumentální Práce s poslechovými skladbami Rozpoznání dalších hudebních nástrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Využívá dechové a pěvecké návyky z 1. – 3. ročníku. Rozšiřuje si hlasový rozsah Čte a orientuje se v notovém záznamu.	Vokální činnost Pěvecký a mluvní projev Pěvecké dovednosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Ovládá hru na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře. Reprodukuje jednoduché motivy, témata a skladby. Rozpoznává jednoduché hudební formy.	Rozlišování hlasového rozsahu Hudební rytmus Dvojhlas a vícehlas – kánon
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Improvizuje v rámci jednoduchého doprovodu. Ovládá jednoduché pohybové prvky a taneční kroky. Vnímá hudbu, interpretuje své pocity a improvizuje	Notový záznam jako opora při realizaci písně Instrumentální činnost Hra na hudební nástroje Reprodukce motivu pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Rytmizace a melodizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Hudební doprovod, hudební hry Hudebně pohybové činnosti
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, takt Jednoduché lidové tance
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Pantomima a pohybová improvizace Poslechové činnosti Vztahy mezi tóny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Využívá dechové a pěvecké návyky z 1. – 4. ročníku. Dbá na hlasovou hygienu. Rozšiřuje si hlasový rozsah.	Vokální činnost Pěvecký a mluvní projev Pěvecké dovednosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Prohlubuje dovednost dvojhlasého zpěvu. Čte a orientuje se v notovém záznamu. Realizuje písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Ovládá hru na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře.	Hudební rytmu Dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový kánon Instrumentální činnost Hra na hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Reprodukuje jednoduché motivy, témata a skladby Improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem. Improvizuje v rámci jednoduchého doprovodu.	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, hudební doprovod, hudební hry Hudebně pohybové činnosti
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Reaguje na změny v proudu znějící hudby. Rozpoznává zrakem i sluchem další hudební nástroje.	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, takt (dvoudobý, třídobý, čtyřdobý) Jednoduché lidové tance
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Slovně vyjadřuje své poznatky a názory na hudbu. Ovládá jednoduché pohybové prvky a taneční kroky.	Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Orientuje se v prostoru. Vnímá hudbu, interpretuje	Orientace v prostoru, utváření pohybové paměti Poslechové činnosti
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky (rytmus, harmonie, barva, pohyb, melodie)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností různé motivy, témata i části skladeb	Vokální činnost Zpěv lidových i umělých písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých hlasových dispozic	Technika správného dýchání a frázování při zpěvu Dodržování zásad hlasové hygieny Instrumentální činnost
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zvolí vhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Pokusí se vyjádřit hudební vjem neverbálními prostředky	Reprodukce vybraných melodií Hudebně pohybové činnosti Rozvoj pohybové paměti a reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách Poslechové činnosti
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Orientuje se v základních hudebních formách, rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou skladbu	Lidové písně – vokální i instrumentální Výrazové prostředky hudby – melodie, rytmus, dynamika, barva Hudební uskupení – duo, trio, orchestr, partitura Akord – durový a mollový Píseň a její hudební forma
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vnímá užité hudebně výrazové prostředky	Hudba na jevišti – opera (Aida, Bludný Holanďan, Rusalka, Prodaná nevěsta), opereta (Strauss ml.), hudební revue (Suchý a Šlitr, Voskovec a Werich), muzikál (Krysař, Šakalí léta) Melodram, scénická hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Česká opera – Národní divadlo, Smetana, Janáček, Dvořák
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, zásady hlasové hygieny využije při zpěvu a mluveném projevu, ohodnotí slyšený vokální projev Rozšiřuje svůj hlasový rozsah zpěvem lidových a uměleckých písní Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, orientuje se v notovém zápise Doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje Rozlišuje jednotlivé folklorní oblasti, rozliší vybrané ukázky tanců – lidové historické a společenské tance Orientuje se ve vybraných hudebních skladatelích	Vokální činnost Zpěv lidových a umělých písní Hlasová hygiena, mutace Dělení hlasů, polyfonie a homofonie Lidové písně a druhy lidových písní Instrumentální činnost Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy Scénická hudba, muzikál, symfonická báseň a podobně Hudebně pohybové činnosti Tanec – dělení tanců, základní kroky (waltz, valčík, polka, mazurka) Pantomima Balet – Čajkovskij, Harapes Poslechové činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Fuga – Bach Duchovní (Bach – oratoria a kantáty) a světská hudba Muzikál (West Side Story, Voskovec a Werich, Aida) Český muzikál (Limonádový Joe, Noc na Karlštejně, Rebelové) Významní hudební skladatelé (Mozart, Beethoven, Verdi, Haydn) Základní rozdíly mezi hudebním interpretem a hudebním skladatelem
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Osvojí si vybrané písně nejrůznějších směrů a období Zná pojem akord	Vokální činnost Zpěv lidových a umělých písní (Kryštof – Cesta, Slavíci z Madridu, Anděl, Stará archa, Bedna od whisky a jiné)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Srovnává vývoj české hudby se světovou a chápe vliv společenského klimatu na hudební kulturu	Instrumentální činnost Hudební doprovod ke zpívaným písním (Orffovy

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Rozliší durovou a mollovou melodii Seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby Využívá hru na tělo, pokouší se o taneční vyjádření hudby	nástroje) Poslechové činnosti Artificiální a nonartificiální hudba Dějiny hudby - Pravěk - Starověk – Seikilova píseň - Středověk – chorál, gotika (jokulátoři a trubadúři) - Renesance – Orlando di Lasso, Giovanni di Palestrina - Baroko – opera, kantáta, oratorium, koncert, fuga (Bach) - Klasicismus – symfonie, sonáta, Mozart, Beethoven, Haydn - Romantismus – Čajkovskij, Liszt, Chopin - vážná hudba 20. století – impresionismus, dodekafonie, pařížská šestka Jazz – Blues, pracovní písně, spirituály
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Respektuje dynamiku	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Hudební výchova	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Osvojí si vybrané písně nejrůznějších směrů a období	Vokální činnost Zpěv lidových i umělých písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Instrumentální činnost Vyjádření představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Srovnává vývoj české hudby se světovou a chápe vliv společenského klimatu na hudební kulturu	Poslechové činnosti Počátky hudebních dějin v Čechách (Hospodine pomiluj ny, Svatý Václave, Ktož jsú boží bojovníci)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Seznámí se s charakteristickými prvky moderních hudebních stylů	Hudební renesance v Čechách (Kancionál, Kryštof Harant z Polžic a Bezdruzic)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Využívá hru na tělo, pokouší se o taneční vyjádření hudby	České hudební baroko (Adam Václav Michna z Otradovic)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Respektuje dynamiku	Klasicismus (Stamic, Mysliveček, Ryba)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Romantismus (Fidlovačka – Tyl, Smetana, Dvořák, Fibich)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	2	2	2	2	1	1	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b> je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku. Hodinová dotace v 1. ročníku je 1 hodina týdně, ve 2., 3., 4. a 5. ročníku je 2 hodiny týdně.</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma.</p> <p>Učivo se skládá z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava pracovní plochy a udržování pracovního místa v čistotě a pořádku</li> <li>- organizace vlastní výtvarné činnosti</li> <li>- rozeznání různých výtvarných technik</li> <li>- seznámení se s různými materiály a jejich pojmenováním</li> <li>- pozorování, vnímání, vlastní pocity a prožitky a jejich výtvarné vyjádření</li> <li>- orientace v lidových zvycích a tradicích, význam ilustrace</li> </ul> <p>Výtvarná výchova zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektových dnů a návštěv kulturních akcí.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, za pěkného počasí je možné využít venkovní altán. Ke sběru přírodního materiálu využíváme školní pozemek nebo blízké okolí školy.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Vyučovací předmět <b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b> je samostatným předmětem v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se v 6. a v 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a v 9. ročníku 1 hodinu týdně ve dvouhodinových blocích. Obsahem výtvarné výchovy je práce s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem při poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivá práce s těmito systémy vychází zejména z porovnávání dosavadních a aktuálních zkušeností žáka a vede k jeho zapojování do procesu komunikace. Výtvarná výchova je realizována prostřednictvím tvůrčích činností, v nichž se propojuje vlastní tvorba žáka s vnímáním a interpretací vizuálně obrazových vyjádření. Námětem často prohlubuje mezipředmětové vztahy.</p> <p>Výuka tohoto předmětu probíhá v odborné učebně, popřípadě v jiných prostorách školy a na školním pozemku.</p> <p>Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru. Při individuálních činnostech se dostává žákovi prostoru pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladem důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních.</p> <p>Průřezová témata:  Osobnostní a sociální výchova – sebezpoznání a sebezpojetí, kreativita, originalita, kooperace, hodnoty, postoje, komunikace,  řešení problémů,..  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – evropské kulturní kořeny, kulturní dědictví,..  Multikulturní výchova – poznávání jiných kultur, vnímání rozmanitosti, lidské vztahy,..  Environmentální výchova – vztah člověka k přírodě, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy  Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, kritický postoj,..</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>
	<b>Kompetence digitální:</b>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Správně namíchá a nanáší barvy na plochu, zapouští barvu do mokrého podkladu. Rozfoukává barvu, tvoří otisky. Pojmenuje výtvarný materiál, který používá.	Hra s linkou, tvarem a barvou.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Po skončení práce uvede své pracovní místo do původního stavu.	Hra s linkou, tvarem a barvou.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Orientuje se v základních výtvarných technikách. Kreslí voskovým pastelem, svíčkou. Vyškrabává do vrstvy temperové barvy. Rozmazává pastely. Rytmizuje jednoduché dekorativní prvky na ploše nebo v pásu.	Kresba, šrafování, vyškrabávání Rytmičké řazení prvků.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Výtvarně ztvární vlastní pocity a prožitky. Tvoří ilustraci k přečtenému textu. Poznává ilustrace v literárních dílech.	Ilustrace textů, volná malba, komiks.

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Volně maluje na dané téma.	Ilustrace textů, volná malba, komiks.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Kreslí komiksově postavy.	Ilustrace textů, volná malba, komiks.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zachytí tvar živočichů, rostlin, jednoduchého předmětu. Sbírá přírodniny a otiskuje jejich strukturu.	Pozorování, specifika ročních období.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vyjmenuje základní barvy, rozliší barvy teplé a studené. Míchá barvy, tvoří barvy pastelové. Zapouští a rozfoukává barvu. Rozmazává pastely, tvoří otisky a rytmicky je řadí za sebou. Na základě fantazie dotváří výtvarné zobrazení.	Tematické kreslení
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Organizuje vlastní výtvarnou činnost. Zachytí tvar předmětu, šrafuje. Kreslí mastnými pastely, tvoří zrcadlové obrazy. Kreslí na základě představ.	Výtvarné osvojování předmětů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Ve výtvarném vyjádření užívá představivost a fantazii.	Výtvarné osvojování předmětů

Výtvarná výchova	2. ročník	
	Naznačí lidské vztahy a jednání osob. Tvoří ilustraci k oblíbené knize. Navrhne obal na knihu. Výtvarně se vyjádří podle pocitů a nálad na základě citového prožitku. Výtvarně vyjádří linii figury.	Výtvarné zobrazení pohádek
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Spolupracuje ve skupině.	Výtvarné zobrazení pohádek
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zachytí tvar živočichů a rostlin. Sbírá přírodniny a následně je uplatní ve výtvarném projevu.	Zobrazení přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozezná barvy teplé a studené.	Tematické kreslení na základě přímého dojmu. Kresba, hra s barvou, malba, kombinované techniky.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Určí vlastnosti barev. Míchá barvy, zapouští je do mokrého podkladu. Rozfoukává barvu, tvoří otisky. Řadí prvky rytmicky za sebou. Organizuje vlastní výtvarnou činnost.	Tematické kreslení na základě přímého dojmu. Kresba, hra s barvou, malba, kombinované techniky.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku.	Tematické kreslení na základě přímého dojmu. Kresba, hra s barvou, malba, kombinované techniky.

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Dodržuje základní hygienické návyky. Užívá pracovní oděv. Orientuje se ve svých malířských potřebách.	Tematické kreslení na základě přímého dojmu. Kresba, hra s barvou, malba, kombinované techniky.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál.	Tematické kreslení na základě přímého dojmu. Kresba, hra s barvou, malba, kombinované techniky.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Při kresbě postupuje od celku k detailu.	Tematické kreslení na základě přímého dojmu. Kresba, hra s barvou, malba, kombinované techniky.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarně zaznamená průběh děje. Zachytí linii postav v klidu i v pohybu.	Tematické kreslení na základě přímého dojmu. Kresba, hra s barvou, malba, kombinované techniky.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zaznamená siluetu i detail v dětském způsobu vidění.	Tematické kreslení na základě přímého dojmu. Kresba, hra s barvou, malba, kombinované techniky.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Chápe vztah ilustrace a literárního díla.	Tematické kreslení na základě přímého dojmu. Kresba, hra s barvou, malba, kombinované techniky.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Kreslí tuší, voskovými pastely, šrafuje. Rozmazává suché pastely. Volně maluje na dané téma. Experimentuje s písмены. Kreslí komiks.	Tematické kreslení na základě přímého dojmu. Kresba, hra s barvou, malba, kombinované techniky.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Rozliší lidové zvyky a tradice. Zdobí kraslice. Navrhne dekoraci. Sbírá přírodniny, otiskuje jejich strukturu, lisuje listy.	Sběr přírodnin, uplatnění ve výtvarném projevu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Užívá fantazii, představivost ve výtvarném projevu.	Sběr přírodnin, uplatnění ve výtvarném projevu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Výtvarně vyjádří změny v přírodě. Zachytí zvolenou část děje nebo průběhu děje.	Přechod od plochy k prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Spolupracuje ve dvojici nebo ve skupině.	Přechod od plochy k prostoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Vyjádří vlastní zkušenosti vytvořením tvarů, zachycením popředí a pozadí. Kreslí na zadané téma na základě představ nebo na základě přímého dojmu.	Kresba tužkou, fixem, tuší, dřívkem, perem, pastelem.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Rytmizuje jednoduché dekorativní prvky a harmonické barvy v pásu a na ploše. Výtvarně zaznamená průběh děje.	Otisky, tisk ze šablon Malování solí, prsty.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Navrhne dekoraci. Spolupracuje ve dvojici nebo ve skupině.	Stříkání, vzory a puntíky.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně	Výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů a barev.	Efekt mastného pastelu

Výtvarná výchova	4. ročník	
obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Hraje si a experimentuje s písmeny.	Efekt mastného pastelu
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Uplatňuje kreativitu a originalitu.	Efekt mastného pastelu
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Zachytí linie postav v klidu i v pohybu.	Efekt mastného pastelu
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vyjádří se na základě citového prožitku. Rozvíjí svou fantazii, výtvarně se vyjádří podle pocitů a nálad.	Kresba tužkou, fixem, tuší, dřívkem, perem, pastelem.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dokáže najít zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí. Čerpá náměty z časopisů a jiného tisku.	Kresba tužkou, fixem, tuší, dřívkem, perem, pastelem.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Účinně spolupracuje se svými spolužáky, obhájí svůj názor a prezentuje své výtvarné dílo. Dodržuje základní hygienické návyky.	Kresba tužkou, fixem, tuší, dřívkem, perem, pastelem.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku.	Kresba tužkou, fixem, tuší, dřívkem, perem, pastelem.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Organizuje vlastní výtvarnou činnost.	Kresba tužkou, fixem, tuší, dřívkem, perem, pastelem.

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Určí základní barvy. Vyjádří vlastní zkušenosti vytvořením tvarů, zachycením popředí a pozadí.	Malba, kontura, zátiší. Kresba tužkou, fixem, tuší, dřívkem, perem, pastelem.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Kreslí na zadané téma na základě představ nebo na základě přímého dojmu.	Malba, kontura, zátiší. Kresba tužkou, fixem, tuší, dřívkem, perem, pastelem.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Rytmizuje jednoduché dekorativní prvky a harmonické barvy v pásu a na ploše.	Otisky, tisk ze šablon. Malování solí, prsty. Malba.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Výtvarně zaznamená průběh děje.	Otisky, tisk ze šablon. Malování solí, prsty. Malba.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Podílí se na výtvarném řešení svého okolí. Navrhne dekoraci.	Kombinované techniky. Stříkání, vzory a puntíky. Malování foukáním, efekt rozlámaného vosku
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	Spolupracuje ve dvojici nebo ve skupině.	Kombinované techniky. Stříkání, vzory a puntíky. Malování foukáním, efekt rozlámaného vosku

Výtvarná výchova	5. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál. Výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů a barev.	Malování foukáním, efekt rozlámaného vosku
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Hraje si a experimentuje s písmeny.	Malování foukáním, efekt rozlámaného vosku
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Uplatňuje kreativitu a originalitu.	Malování foukáním, efekt rozlámaného vosku
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Zachytí linii postav v klidu i v pohybu.	Malování foukáním, efekt rozlámaného vosku
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vyjádří se na základě citového prožitku.	Kombinované techniky. Stříkání, vzory a puntíky.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Rozvíjí svou fantazii, výtvarně se vyjádří podle pocitů a nálad.	Kombinované techniky. Stříkání, vzory a puntíky.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam. Čerpá náměty z časopisů a jiného tisku.	Koláž, muchláž, frotáž.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vyjadřuje zkušenost z vlastního vnímání a poznání	Linie, tvar, objem, kontrast, rytmus, struktura, poměr
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zachycuje rytmus a melodii písňe pomocí grafického záznamu	Lineární kresby, automatické kresby
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vyjadřuje své pocity a improvizuje.	Lineární kresby, automatické kresby
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Seznamuje se s kompozicí	Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – přímka, křivka, elipsa, spirála, rytmus, řazení, prolínání
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Setkává se s tvorbou významných umělců	Pravěk Parafráze známého obrazu různé interpretace

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	Pracuje s barvou.Využívá správně techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	Teorie barev – studené a teplé, barvy příbuzné. Techniky malby – akvarel, tempera
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Na základě vnímání a pozorování předmětů vytváří podobu pozorovaného objektu	Lineární kresba, malba, kolorovaná kresba, grafika, kombinované techniky
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Využívá různých materiálů a variuje různé vlastnosti materiálu, využívá moderních metod uplatňovaných v současném výtvarném umění	Plakát, reklama, počítačová grafika

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Na základě kresby podle modelu vyjádří svůj subjektivní pohled	Proporce lidské postavy, postava v pohybu, části těla
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Poznává hlavní architektonické znaky	Ukázky děl, výstava
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<p>Poznává, že učení nezískává pouze cestou racionálního poznávání</p> <p>Opírá se o zkušenosti získané vnímáním, cítěním, představami a fantazií, interpretuje</p>	<p>Uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>Spojení znaku, písma, informace</p> <p>Utváření umění jako svébytného prostředku</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Pro vjemy, dojmy, představy, myšlenky nachází účinné vyjadřovací prostředky	komunikace, tvar, znak, slovo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Plánuje proces tvorby uměleckého díla jako způsobu hledání vztahu člověka a světa	Tvorba nejen současných umělců
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Chápe význam estetiky pracovního prostředí a spoluvytváří jej	Architektura
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	Poznává, že učení nezískává pouze cestou racionálního poznávání	Pracuje se světlem, plochou, barvou, stínem – rozvíjí smyslové vnímání Uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření

Výtvarná výchova	9. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Opírá se o zkušenosti získané vnímáním, cítěním, představami a fantazií, interpretuje	Spojení znaku, písma, informace Utváření umění jako svébytného prostředku komunikace, tvar, znak, slovo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Pro vjemy, dojmy, představy, myšlenky nachází účinné vyjadřovací prostředky	Tvorba nejen současných umělců Architektura
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Plánuje proces tvorby uměleckého díla jako způsobu hledání vztahu člověka a světa	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Chápe význam estetiky pracovního prostředí a spoluvytváří jej	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b> je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Předmět se vyučuje převážně na školním pozemku, v prostorách školy a v pronajaté hale místního učiliště. Výuka kurzu plavání probíhá dle finančních možností školy v plaveckém bazénu Aquasvět v Chomutově a je zařazena do 2. a 3. ročníku.</p> <p>Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti. Velký důraz je přitom kladen na zdravotní tělesnou výchovu, koordinační a regenerační cvičení.</p> <p>Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu tělesná výchova, nalezneme především osobnostní a sociální výchovu. Výuka probíhá na školním hřišti nebo ve sportovní hale, v případě plaveckého výcviku výuka probíhá v plaveckém bazénu Aquasvět v Chomutově, dále se výuka uskutečňuje v kulturně-sportovních zařízeních a areálech České republiky, např. při dopravní výchově, ŠVP, exkurzích, výletech apod. Nedílnou součástí jsou projektové dny, během nichž je tělesná výchova též uskutečňována.</p> <p>Vyučovací předmět <b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b> se vyučuje v rozsahu 2 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku a je povinný pro všechny žáky školy. Uvolnění z výuky je možné po domluvě s ošetřujícím lékařem a písemným stvrzením ředitele/ředitelky školy. Vzhledem k nižšímu stavu žáků v jedné třídě a tedy i v ročníku dochází ke spojování hodin tělesné výchovy v 6. a 7. ročníku, dále v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá dále dle pohlaví žáků ve dvou skupinách – dělení na dívky a chlapce. Základní škola nemá vlastní tělocvičnu, proto výuka probíhá ve sportovní hale v obci</p>

Název předmětu	Tělesná výchova												
	<p>Údlice. Při vhodném počasí se využívá pozemek kolem školy, kde se nacházejí i vhodné prostory (běžecká dráha, pískové doskočiště, sportovní hřiště, lavičky).</p> <p>Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku v této hodinové dotaci:</p> <p style="text-align: center;">1. 2. stupeň</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ročník</td> <td style="width: 35%;">6.</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;">7.</td> <td style="width: 10%;">8.</td> <td style="width: 10%;">9.</td> </tr> <tr> <td>Počet hodin</td> <td>2</td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </table> <p><b>Vzdělávání je zaměřeno na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole</li> <li>• rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu</li> <li>• poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>• rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit</li> <li>• TV tvoří pouze základ pro vzdělání a žáci si mohou pohybové dovednosti ověřit a upevnit v dalších formách pohybových činností (volitelný předmět, kroužky se sportovním zaměřením)</li> </ul> <p><b>Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova (OSV): Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Komunikace; Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí; ☒ Multikulturní výchova (MKV): Multikulturalita;</li> <li>• Výchova demokratického občana (VDO): Občanská společnost a škola;</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; ☒ Environmentální výchova (EV): Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů.</p>	Ročník	6.		7.	8.	9.	Počet hodin	2		2	2	2
Ročník	6.		7.	8.	9.								
Počet hodin	2		2	2	2								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)													

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>
	<b>Kompetence digitální:</b>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se zvládnout základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Činnosti ovlivňující zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena, bezpečnost</li> <li>• nástupy, povely</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry</li> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> </ul> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	seznamuje se s protahovacími cviky a hrami pro zahřátí a uvolnění, uklidnění po zátěži	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena, bezpečnost</li> <li>• nástupy, povely</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry</li> </ul>
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> </ul>
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		<ul style="list-style-type: none"> <li>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	snaží se o správné držení těla, správné dýchání, relaxační cvičení	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena, bezpečnost</li> <li>• nástupy, povely</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry</li> </ul>
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> </ul>
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	poznává význam sportování pro zdraví	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena, bezpečnost</li> <li>• nástupy, povely</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry</li> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> </ul> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	cvičíme pro radost z pohybu	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání,</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		hygiena, bezpečnost • nástupy, povely • zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry • cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti • dechová a vyrovnávací cvičení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • základy atletiky: • průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce • pojmy, povely, signály, gesta, znamení • běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh • skok, hod • základy gymnastiky, akrobacie, přeskok: • průpravná cvičení • správné držení těla • cvičení na nářadí a s náčiním • kotouly • stoj na lopatkách • cvičení se švihadly, s lanem • cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně • průpravné úpoly- přetahy, přetlaky • cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rozvíjí svou obratnost, vytrvalost, pohyblivost a koordinaci	Činnosti ovlivňující zdraví • příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena, bezpečnost • nástupy, povely • zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> </ul> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• pojmy, povel, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	posuzuje své pohybové schopnosti a provádí měření, porovnávání výkonů	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena, bezpečnost</li> <li>• nástupy, povel</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry</li> </ul> <p>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> </ul> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Tělesná výchova	1. ročník	
		rychlosti, startovní reakce <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na náradí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje odvahu a vůli po zlepšení pohybových dovedností	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena, bezpečnost</li> <li>• nástupy, povely</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry</li> </ul>
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> </ul>
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základy atletiky v souladu s individuálními předpoklady	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena, bezpečnost</li> <li>• nástupy, povely</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry</li> </ul>
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> </ul>
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalého běhu (běh střídavý s chůzí)	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena, bezpečnost</li> <li>• nástupy, povely</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry</li> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> </ul> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá dle svých předpokladů techniku odrazu z odrazové nohy při skoku	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání,</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		hygiena, bezpečnost • nástupy, povely • zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry • cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti • dechová a vyrovnávací cvičení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • základy atletiky: • průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce • pojmy, povely, signály, gesta, znamení • běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh • skok, hod • základy gymnastiky, akrobacie, přeskok: • průpravná cvičení • správné držení těla • cvičení na nářadí a s náčiním • kotouly • stoj na lopatkách • cvičení se švihadly, s lanem • cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně • průpravné úpoly- přetahy, přetlaky • cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá dle svých předpokladů techniku hodů	Činnosti ovlivňující zdraví • příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena, bezpečnost • nástupy, povely • zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> </ul> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• pojmy, povel, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základy gymnastiky v souladu s individuálními předpoklady	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena, bezpečnost</li> <li>• nástupy, povel</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry</li> </ul> <p>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> </ul> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>rychlosti, startovní reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá průpravné cviky pro kotoul vpřed s dopomocí i bez dopomoci	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena, bezpečnost</li> <li>• nástupy, povely</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry</li> </ul>
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> </ul>
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dokáže zpevnit tělo pro stoj na lopatkách	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena, bezpečnost</li> <li>• nástupy, povely</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry</li> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> </ul> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dokáže krátce udržet rovnováhu	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena, bezpečnost</li> <li>• nástupy, povely</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry</li> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> </ul> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá správný odraz a dopad při přeskoku	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání,</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		hygiena, bezpečnost • nástupy, povely • zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry • cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti • dechová a vyrovnávací cvičení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • základy atletiky: • průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce • pojmy, povely, signály, gesta, znamení • běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh • skok, hod • základy gymnastiky, akrobacie, přeskok: • průpravná cvičení • správné držení těla • cvičení na nářadí a s náčiním • kotouly • stoj na lopatkách • cvičení se švihadly, s lanem • cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně • průpravné úpoly- přetahy, přetlaky • cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dokáže několikrát přeskocit švihadlo, lano	Činnosti ovlivňující zdraví • příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena, bezpečnost • nástupy, povely • zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> </ul> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na náradí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		dokáže překonat švédskou bednu

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>rychlosti, startovní reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>
	<p>zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena, bezpečnost</li> <li>• nástupy, povely</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry</li> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> </ul> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>
	<p>snaží se vyjadřovat melodii pohybem a vyzkouší si nácvik jednoduchého tance</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena, bezpečnost</li> <li>• nástupy, povely</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry</li> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> </ul> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>
	<p>zapojuje se do skupinových aktivit</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena, bezpečnost</li> <li>• nástupy, povely</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry</li> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> </ul> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na náradí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>
	<p>zvládá základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání,</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>hygiena, bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nástupy, povely</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry</li> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> </ul> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>
	<p>zvládá dle svých předpokladů základy sportovních a pohybových her</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena, bezpečnost</li> <li>• nástupy, povely</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry</li> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> <li>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na náradí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>
	zvládá jednoduché pohybové činnosti	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena, bezpečnost</li> <li>• nástupy, povely</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry</li> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> <li>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>
	<p>pracuje s jednoduchými pravidly hry</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena, bezpečnost</li> <li>• nástupy, povely</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry</li> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> </ul> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>
	<p>učí se uvědomovat si porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo, snaží se soutěžit v družstvu a jednat v duchu fair-play</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena, bezpečnost</li> <li>• nástupy, povely</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry</li> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> </ul> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>
	<p>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena, bezpečnost</li> <li>• nástupy, povely</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry</li> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> </ul> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>
	<p>používá vhodné sportovní oblečení a obutí</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena, bezpečnost</li> <li>• nástupy, povely</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry</li> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> </ul> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>
	<p>dodržuje zásady základní organizace prostoru a činnosti v běžném prostředí</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena, bezpečnost</li> <li>• nástupy, povely</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry</li> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> </ul> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>
	<p>zvládá dle svých předpokladů základy turistiky a pobytu v přírodě</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena, bezpečnost</li> <li>• nástupy, povely</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry</li> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> </ul> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>
	<p>dokáže překonávat přírodní překážky</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena, bezpečnost</li> <li>• nástupy, povely</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry</li> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> </ul> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>
	<p>dokáže se orientovat v terénu a odhadnout vzdálenosti</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena, bezpečnost</li> <li>• nástupy, povely</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry</li> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> </ul> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
	zkouší užívat základní tělocvičné pojmy-názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů, soutěží a her	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena, bezpečnost</li> <li>• nástupy, povely</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry</li> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> </ul> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>
	snaží se porozumět a reagovat na povely pořadových cvičení	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena, bezpečnost</li> <li>• nástupy, povely</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> <li>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• pojmy, povel, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje své pohybové schopnosti a provádí měření, porovnávání výkonů</li> <li>• projevuje odvahu a vůli po zlepšení pohybových dovedností</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> </ul>
<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy atletiky v souladu s individuálními předpoklady</li> <li>• zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalého běhu (běh střídavý s chůzí)</li> <li>• zvládá dle svých předpokladů techniku odrazu z odrazové nohy při skoku</li> <li>• zvládá dle svých předpokladů techniku hodů</li> <li>• zvládá základy gymnastiky v souladu s individuálními předpoklady</li> <li>• zvládá průpravné cviky pro kotoul vpřed s dopomocí i bez dopomoci</li> <li>• dokáže zpevnit tělo pro stoj na lopatkách</li> <li>• dokáže krátce udržet rovnováhu</li> <li>• zvládá správný odraz a dopad při přeskočení</li> <li>• dokáže několikrát přeskočit švihadlo, lano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• šplh na tyči</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování</li> <li>• rytmické a kondiční formy cvičení</li> <li>• cvičení s hudbou</li> <li>• soutěživé hry podle zjednodušených pravidel</li> <li>• spolupráce ve hře</li> <li>• sportovní a pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek</li> <li>• pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>• cvičení s míči – hod jednoruč, obouruč, vrchní oblouk, přihrávky rukou, nohou, chytání míče, driblink</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže překonat švédskou bednu • zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách</li> <li>• snaží se vyjadřovat melodii pohybem a vyzkouší si nácvik jednoduchého tance</li> <li>• zapojuje se do skupinových aktivit</li> <li>• zvládá základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy</li> <li>• zvládá dle svých předpokladů základy sportovních a pohybových her</li> <li>• zvládá jednoduché pohybové činnosti</li> <li>• pracuje s jednoduchými pravidly hry</li> <li>• učí se uvědomovat si porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo, snaží se soutěžit v družstvu a jednat v duchu fair-play</li> <li>• zkouší poznat a pojmenovat přestupky proti pravidlům a reagovat na ně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chování v duchu fair – play</li> <li>• slalomová dráha</li> </ul> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách</li> <li>• šplh na tyči</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> <li>• soutěživé hry podle zjednodušených pravidel</li> <li>• spolupráce ve hře</li> <li>• sportovní a pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek</li> <li>• pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>• cvičení s míči – hod jednoruč, obouruč, vrchní oblouk, přihrávky rukou, nohou, chytání míče, driblink</li> <li>• chování v duchu fair – play</li> <li>• slalomová dráha</li> </ul>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li> </ul>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a obutí</li> <li>• dodržuje zásady základní organizace prostoru a činnosti v běžném prostředí</li> <li>• snaží si osvojit plavecké dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</li> <li>• hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob - technika, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</li> <li>• základní tělovýchovné pojmy, smluvené povely, signály, organizace prostoru a činností</li> <li>• turistika, cvičení v přírodě, opičí dráha</li> <li>• chování v dopravních prostředcích</li> <li>• zimní sporty, hry na sněhu a na ledě</li> <li>• tělocvičné pojmy, základy a pravidla sportovních her</li> <li>• pořadová cvičení</li> </ul>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá dle svých předpokladů základy turistiky a pobytu v přírodě</li> <li>• dokáže překonávat přírodní překážky</li> <li>• dokáže se orientovat v terénu a odhadnout vzdálenosti</li> <li>• zkouší užívat základní tělocvičné pojmy-názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů, soutěží a her</li> <li>• snaží se porozumět a reagovat na povely pořadových cvičení</li> </ul>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště</li> <li>• bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</li> <li>• hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob - technika, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</li> <li>• základní tělovýchovné pojmy, smluvené povely, signály, organizace prostoru a činností</li> <li>• turistika, cvičení v přírodě, opičí dráha</li> <li>• chování v dopravních prostředcích</li> <li>• zimní sporty, hry na sněhu a na ledě</li> <li>• tělocvičné pojmy, základy a pravidla sportovních her</li> <li>• pořadová cvičení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se zvládnout základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>• seznamuje se s protahovacími cviky a hrami pro zahřátí a uvolnění, uklidnění po zátěži</li> <li>• snaží se o správné držení těla, správné dýchání, relaxační cvičení</li> <li>• poznává význam sportování pro zdraví</li> <li>• cvičíme pro radost z pohybu</li> <li>• rozvíjí svou obratnost, vytrvalost, pohyblivost a koordinaci</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena, bezpečnost</li> <li>• nástupy, povely • zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky, pohybové hry</li> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky</li> <li>• rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• dechová a vyrovnávací cvičení</li> </ul>
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje své pohybové schopnosti a provádí měření, porovnávání výkonů</li> <li>• projevuje odvahu a vůli po zlepšení pohybových dovedností</li> <li>• zvládá základy atletiky v souladu s individuálními předpoklady</li> <li>• zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalého běhu (běh střídavý s chůzí)</li> <li>• zvládá dle svých předpokladů techniku odrazu z odrazové nohy při skoku</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> </ul>
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá dle svých předpokladů techniku hodů</li> <li>• zvládá základy gymnastiky v souladu s individuálními předpoklady</li> <li>• zvládá průpravné cviky pro kotoul vpřed s dopomocí i bez dopomoci</li> <li>• dokáže zpevnit tělo pro stoj na lopatkách</li> <li>• dokáže krátce udržet rovnováhu</li> <li>• zvládá správný odraz a dopad při přeskočení</li> <li>• dokáže několikrát přeskočit švihadlo, lano</li> <li>• dokáže překonat švédskou bednu</li> <li>• zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách</li> <li>• snaží se vyjadřovat melodií pohybem a vyzkouší si nácvik jednoduchého tance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním • kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách, na rukou</li> <li>• přeskok přes kozu</li> <li>• šplh na tyči</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> <li>• soutěživé hry podle zjednodušených pravidel</li> <li>• spolupráce ve hře</li> <li>• sportovní a pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek</li> <li>• pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>• základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, konec utkání)</li> <li>• cvičení s míči</li> <li>• chování v duchu fair – play</li> <li>• slalomová dráha</li> <li>• štafetové hry</li> </ul>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do skupinových aktivit</li> <li>• zvládá základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy</li> <li>• zvládá dle svých předpokladů základy sportovních a pohybových her</li> <li>• zvládá jednoduché pohybové činnosti</li> <li>• pracuje s jednoduchými pravidly hry</li> <li>• učí se uvědomovat si porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo, snaží se soutěžit v družstvu a jednat v duchu fair-play</li> <li>• zkouší poznat a pojmenovat přestupky proti pravidlům a reagovat na ně</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• pojmy, povely, signály, gesta, znamení</li> <li>• běh, výběh na signál různého druhu a z různých startovacích poloh</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie, přeskok:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním • kotouly</li> <li>• stoj na lopatkách, na rukou</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přeskok přes kozu</li> <li>• šplh na tyči</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• cvičení na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně</li> <li>• průpravné úpoly- přetahy, přetlaky</li> <li>• cvičení na stanovištích i posilování • rytmické a kondiční formy cvičení • cvičení s hudbou</li> <li>• soutěživé hry podle zjednodušených pravidel</li> <li>• spolupráce ve hře</li> <li>• sportovní a pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek</li> <li>• pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>• základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, konec utkání)</li> <li>• cvičení s míči</li> <li>• chování v duchu fair – play</li> <li>• slalomová dráha</li> <li>• štafetové hry</li> </ul>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a obutí</li> <li>• dodržuje zásady základní organizace prostoru a činnosti v běžném prostředí</li> <li>• snaží si osvojit plavecké dovednosti</li> </ul>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště</li> <li>• bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</li> <li>• hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob - technika, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím</li> <li>• základní tělovýchovné pojmy, smluvené povely, signály, organizace prostoru a činnosti</li> <li>• turistika, cvičení v přírodě, opičí dráha</li> <li>• chování v dopravních prostředcích</li> <li>• zimní sporty, hry na sněhu a na ledě</li> <li>• tělocvičné pojmy, základy a pravidla sportovních her</li> <li>• pořadová cvičení</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá dle svých předpokladů základy turistiky a pobytu v přírodě</li> <li>• dokáže překonávat přírodní překážky</li> <li>• dokáže se orientovat v terénu a odhadnout vzdálenosti</li> <li>• zkouší užívat základní tělocvičné pojmy-názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů, soutěží a her</li> <li>• snaží se porozumět a reagovat na povely pořadových cvičení</li> </ul>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště</li> <li>• bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</li> <li>• hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob - technika, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</li> <li>• základní tělovýchovné pojmy, smluvené povely, signály, organizace prostoru a činností</li> <li>• turistika, cvičení v přírodě, opičí dráha</li> <li>• chování v dopravních prostředcích</li> <li>• zimní sporty, hry na sněhu a na ledě</li> <li>• tělocvičné pojmy, základy a pravidla sportovních her</li> <li>• pořadová cvičení</li> </ul>
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá základní plavecké dovednosti-plavecké styly, pohyb pod vodou, řešení krizových situací, sebezáchrana a záchrana	plavecký kurz
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se zvládnout základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, seznamuje se s protahovacími cviky a hrami pro zahřátí a uvolnění</li> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí pro TV</li> <li>• sleduje úroveň své zdatnosti a posiluje pozitivní vztah ke sportu</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu - převlékání, hygiena</li> <li>• nástupy, povely</li> <li>• význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení</li> <li>• bezpečnost a pravidla chování a jednání na sportovišti</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky</li> <li>• držení těla, zvedání zátěže</li> <li>• pohybové hry zaměřené na rozvoj fyzické kondice</li> <li>• závody v atletických disciplínách</li> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • dechová a vyrovnávací cvičení, zdravotní TV</li> <li>• organizace prostoru a činností</li> <li>• příprava na zátěž rozcvička a protažení, vydýchání a uvolnění po zátěži</li> <li>• používá kompenzační, relaxační cvičení, cvičení ke korekci</li> <li>• rytmické a kondiční formy cvičení</li> <li>• cvičení na hudbu, aerobic</li> </ul>
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž, břemeno</li> <li>• před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat</li> <li>• používá kompenzační, relaxační cvičení, cvičení ke</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu - převlékání, hygiena</li> <li>• nástupy, povely</li> <li>• význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
	<p>korekci svého zdravotního oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizuje si cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby pro něho byl bezpečný</li> <li>• uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta, ...)</li> <li>• nacvičuje základy kroku polky a valčíku</li> <li>• pohybem těla reaguje na tempo hudby</li> <li>• sestaví jednoduchou rozcvičku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost a pravidla chování a jednání na sportovišti</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky</li> <li>• držení těla, zvedání zátěže</li> <li>• pohybové hry zaměřené na rozvoj fyzické kondice</li> <li>• závody v atletických disciplínách</li> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • dechová a vyrovnávací cvičení, zdravotní TV</li> <li>• organizace prostoru a činností</li> <li>• příprava na zátěž rozcvička a protažení, vydýchání a uvolnění po zátěži</li> <li>• používá kompenzační, relaxační cvičení, cvičení ke korekci</li> <li>• rytmické a kondiční formy cvičení</li> <li>• cvičení na hudbu, aerobic</li> </ul>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>• dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair-play</li> <li>• dle svých individuálních možností napodobuje složitější cviky</li> <li>• uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání, reaguje na pokyny učitele</li> <li>• zvládá základy atletiky v souladu s individuálními předpoklady</li> <li>• zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalého běhu (běh střídavý s chůzí)</li> <li>• zvládá dle svých předpokladů techniku odrazu z odrazové nohy při skoku</li> <li>• zvládá dle svých předpokladů techniku hodů</li> <li>• zvládá základy gymnastiky v souladu s individuálními předpoklady</li> <li>• udržuje rovnováhu, nacvičuje jednoduché sestavy na lavičce, cvičí na švédské bedně</li> <li>• správně technicky nacvičuje kotouly, dokáže vytvořit z nich krátkou sestavu</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry</li> <li>• atletické dovednosti:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• běh, starty, výběh na znamení, gesta, signál</li> <li>• štafetové hry • skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na lavičce, na švédské bedně</li> <li>• nácvik odrazu z můstku</li> <li>• kotouly, kotoulové řady</li> <li>• stoj na lopatkách, na hlavě</li> <li>• přemet stranou</li> <li>• přeskok přes kozu</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí stoj na hlavě, stoj na rukou</li> <li>• nacvičuje přemet stranou</li> <li>• zvládá průpravné cviky pro přeskok</li> <li>• nacvičuje techniku přeskoku roznožkou přes kozu</li> <li>• přeskakuje přes švihadlo, vytváří sestavy</li> <li>• nacvičuje techniku šplhu s přírazem</li> <li>• využívá dostupného náčiní a nářadí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• šplh na tyči</li> <li>• cvičení na trampolíně</li> <li>• korekce chyb při sportovní gymnastice, při cvičení s hudbou a dalších pohybových činnostech</li> <li>• základní pravidla, herní činnosti jednotlivce</li> <li>• průpravné, míčové a pohybové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel</li> <li>• manipulace s míčem</li> <li>• herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře</li> <li>• závodivé hry s využitím různého náčiní</li> <li>• chování v duchu fair – play, olympijské symboly a ideály</li> <li>• základní organizace utkání</li> <li>• základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> <li>• cvičení podle nákresu, popisu</li> <li>• tělocvičné pojmy, základy a pravidla sportovních her, míčových, pohybových her pořadová cvičení</li> <li>• cvičení na stanovištích • akrobatické sestavy</li>   <li>• organizace soutěží, her</li> <li>• vedení rozcvičení</li> <li>• cvičení s míči, střelba na cíl</li> <li>• cvičení s plnými míči</li> <li>• úpoly – přetlaky a přetahy</li> <li>• kondiční cvičení</li> <li>• měření základních pohybových výkonů – běh, skok, hod</li>   <li>• vztah ke sportu, jednání v duchu fair – play • sledování sportovních akcí školy a v místě bydliště</li> <li>• vyhledávat sportovní informace</li> <li>• nenáročné pohybové aktivity</li> <li>• dopravní výchova – jízda na kole</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá čistý cvičební oděv</li> <li>• uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady základy plaveckého výcviku</li> <li>• dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu</li> <li>• zná základní pravidla první pomoci</li> <li>• snaží se patřičně reagovat na smluvené povely</li> <li>• zná pravidla pro ochranu přírody</li> </ul>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poučení o bezpečnosti při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti i v terénu, při pohybu ve vodě, na zamrzlých vodních plochách</li> <li>• plavání</li> <li>• cvičení v přírodě, chůze terénem, tábornictví</li> <li>• zimní sporty, hry na sněhu a na ledě</li> <li>• první pomoc při drobných poraněních</li> <li>• čísla tísňového volání, první pomoc</li> </ul>
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná nedostatky v pohybové činnosti spolužáka a pomáhá s jejich korekcí</li> <li>• řídí se pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry</li> <li>• atletické dovednosti:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• běh, starty, výběh na znamení, gesta, signál</li> <li>• štafetové hry • skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na lavičce, na švédské bedně</li> <li>• nácvik odrazu z můstku</li> <li>• kotouly, kotoulové řady</li> <li>• stoj na lopatkách, na hlavě</li> <li>• přemet stranou</li> <li>• přeskok přes kozu</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• šplh na tyči</li> <li>• cvičení na trampolíně</li> <li>• korekce chyb při sportovní gymnastice, při cvičení s</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>hodbou a dalších pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla, herní činnosti jednotlivce</li> <li>• průpravné, míčové a pohybové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel</li> <li>• manipulace s míčem</li> <li>• herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře</li> <li>• závodivé hry s využitím různého náčiní</li> <li>• chování v duchu fair – play, olympijské symboly a ideály</li> <li>• základní organizace utkání</li> <li>• základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> <li>• cvičení podle nákresu, popisu</li> <li>• tělocvičné pojmy, základy a pravidla sportovních her, míčových, pohybových her pořadová cvičení</li> <li>• cvičení na stanovištích • akrobatické sestavy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace soutěží, her</li> <li>• vedení rozcvičení</li> <li>• cvičení s míči, střelba na cíl</li> <li>• cvičení s plnými míči</li> <li>• úpoly – přetlaky a přetahy</li> <li>• kondiční cvičení</li> <li>• měření základních pohybových výkonů – běh, skok, hod</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah ke sportu, jednání v duchu fair – play • sledování sportovních akcí školy a v místě bydliště</li> <li>• vyhledávat sportovní informace</li> <li>• nenáročné pohybové aktivity</li> <li>• dopravní výchova – jízda na kole</li> </ul>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá dle svých předpokladů základy sportovních a pohybových her</li> <li>• snaží se reagovat na přestupky, spolupracuje se spoluhráči, zvládá situace soutěže a konkurence</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry</li> <li>• atletické dovednosti:</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu</li> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a domluví se se spoluhráči na taktické variantě bránění a vedení útoku</li> <li>• manipuluje s míčem</li> <li>• používá základní pravidla pro pohybové, sportovní hry a upozorní na jejich porušování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• běh, starty, výběh na znamení, gesta, signál</li> <li>• štafetové hry • skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na lavičce, na švédské bedně</li> <li>• nácvik odrazu z můstku</li> <li>• kotouly, kotoulové řady</li> <li>• stoj na lopatkách, na hlavě</li> <li>• přemet stranou</li> <li>• přeskok přes kozu</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• šplh na tyči</li> <li>• cvičení na trampolíně</li> <li>• korekce chyb při sportovní gymnastice, při cvičení s hudbou a dalších pohybových činnostech</li> <li>• základní pravidla, herní činnosti jednotlivce</li> <li>• průpravné, míčové a pohybové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel</li> <li>• manipulace s míčem</li> <li>• herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře</li> <li>• závodivé hry s využitím různého náčiní</li> <li>• chování v duchu fair – play, olympijské symboly a ideály</li> <li>• základní organizace utkání</li> <li>• základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> <li>• cvičení podle nákresu, popisu</li> <li>• tělocvičné pojmy, základy a pravidla sportovních her, míčových, pohybových her pořadová cvičení</li> <li>• cvičení na stanovištích • akrobatické sestavy</li> <li>• organizace soutěží, her</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení rozcvičení</li> <li>• cvičení s míči, střelba na cíl</li> <li>• cvičení s plnými míči</li> <li>• úpoly – přetlaky a přetahy</li> <li>• kondiční cvičení</li> <li>• měření základních pohybových výkonů – běh, skok, hod</li>   <li>• vztah ke sportu, jednání v duchu fair – play</li> <li>• sledování sportovních akcí školy a v místě bydliště</li> <li>• vyhledávat sportovní informace</li> <li>• nenáročné pohybové aktivity</li> <li>• dopravní výchova – jízda na kole</li> </ul>
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje používání základních tělocvičných pojmů – názvy, pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, sportovní pravidla učí se rozumět a reagovat na povely pořadových cvičení</li> <li>• orientuje se v jednoduchém nákresu a zacvičí jednoduchou sestavu na sebe navazujících prvků, např. sestavu akrobacie</li> <li>• používá základní názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy, cvičí podle jednoduchého nákresu</li> <li>• vede rozcvičení a slovně popisuje polohy jednotlivých částí těla</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry</li> <li>• atletické dovednosti:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• běh, starty, výběh na znamení, gesta, signál</li> <li>• štafetové hry</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na lavičce, na švédské bedně</li> <li>• nácvik odrazu z můstku</li> <li>• kotouly, kotoulové řady</li> <li>• stoj na lopatkách, na hlavě</li> <li>• přemet stranou</li> <li>• přeskok přes kozu</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• šplh na tyči</li> <li>• cvičení na trampolíně</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• korekce chyb při sportovní gymnastice, při cvičení s hudbou a dalších pohybových činnostech</li> <li>• základní pravidla, herní činnosti jednotlivce</li> <li>• průpravné, míčové a pohybové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel</li> <li>• manipulace s míčem</li> <li>• herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře</li> <li>• závodivé hry s využitím různého náčiní</li> <li>• chování v duchu fair – play, olympijské symboly a ideály</li> <li>• základní organizace utkání</li> <li>• základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> <li>• cvičení podle nákresu, popisu</li> <li>• tělocvičné pojmy, základy a pravidla sportovních her, míčových, pohybových her pořadová cvičení</li> <li>• cvičení na stanovištích • akrobatické sestavy</li>   <li>• organizace soutěží, her</li> <li>• vedení rozcvičení</li> <li>• cvičení s míči, střelba na cíl</li> <li>• cvičení s plnými míči</li> <li>• úpoly – přetlaky a přetahy</li> <li>• kondiční cvičení</li> <li>• měření základních pohybových výkonů – běh, skok, hod</li>   <li>• vztah ke sportu, jednání v duchu fair – play • sledování sportovních akcí školy a v místě bydliště</li> <li>• vyhledávat sportovní informace</li> <li>• nenáročné pohybové aktivity</li> <li>• dopravní výchova – jízda na kole</li> </ul>
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nacvičuje spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
	<p>žáci – honičky, jednoduché pohybové hry, štafetovou soutěž nebo závod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>• překoná překážky, dodržuje pravidla fair-play</li> <li>• vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními členy skupiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atletické dovednosti:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• běh, starty, výběh na znamení, gesta, signál</li> <li>• štafetové hry • skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na lavičce, na švédské bedně</li> <li>• nácvik odrazu z můstku</li> <li>• kotouly, kotoulové řady</li> <li>• stoj na lopatkách, na hlavě</li> <li>• přemet stranou</li> <li>• přeskok přes kozu</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• šplh na tyči</li> <li>• cvičení na trampolíně</li> <li>• korekce chyb při sportovní gymnastice, při cvičení s hudbou a dalších pohybových činnostech</li> <li>• základní pravidla, herní činnosti jednotlivce</li> <li>• průpravné, míčové a pohybové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel</li> <li>• manipulace s míčem</li> <li>• herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře</li> <li>• závodivé hry s využitím různého náčiní</li> <li>• chování v duchu fair – play, olympijské symboly a ideály</li> <li>• základní organizace utkání</li> <li>• základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> <li>• cvičení podle nákresu, popisu</li> <li>• tělocvičné pojmy, základy a pravidla sportovních her, míčových, pohybových her pořadová cvičení</li> <li>• cvičení na stanovištích • akrobatické sestavy</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace soutěží, her</li> <li>• vedení rozcvičení</li> <li>• cvičení s míči, střelba na cíl</li> <li>• cvičení s plnými míči</li> <li>• úpoly – přetlaky a přetahy</li> <li>• kondiční cvičení</li> <li>• měření základních pohybových výkonů – běh, skok, hod</li> <li>• vztah ke sportu, jednání v duchu fair – play</li> <li>• sledování sportovních akcí školy a v místě bydliště</li> <li>• vyhledávat sportovní informace</li> <li>• nenáročná pohybová aktivity</li> <li>• dopravní výchova – jízda na kole</li> </ul>
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v jednotkách délky a času</li> <li>• projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry</li> <li>• atletické dovednosti:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• běh, starty, výběh na znamení, gesta, signál</li> <li>• štafetové hry</li> <li>• skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na lavičce, na švédské bedně</li> <li>• nácvik odrazu z můstku</li> <li>• kotouly, kotoulové řady</li> <li>• stoj na lopatkách, na hlavě</li> <li>• přemet stranou</li> <li>• přeskok přes kozu</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• šplh na tyči</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení na trampolíně</li> <li>• korekce chyb při sportovní gymnastice, při cvičení s hudbou a dalších pohybových činnostech</li> <li>• základní pravidla, herní činnosti jednotlivce</li> <li>• průpravné, míčové a pohybové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel</li> <li>• manipulace s míčem</li> <li>• herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře</li> <li>• závodivé hry s využitím různého náčiní</li> <li>• chování v duchu fair – play, olympijské symboly a ideály</li> <li>• základní organizace utkání</li> <li>• základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> <li>• cvičení podle nákresu, popisu</li> <li>• tělocvičné pojmy, základy a pravidla sportovních her, míčových, pohybových her pořadová cvičení</li> <li>• cvičení na stanovištích • akrobatické sestavy</li>   <li>• organizace soutěží, her</li> <li>• vedení rozcvičení</li> <li>• cvičení s míči, střelba na cíl</li> <li>• cvičení s plnými míči</li> <li>• úpoly – přetlaky a přetahy</li> <li>• kondiční cvičení</li> <li>• měření základních pohybových výkonů – běh, skok, hod</li>   <li>• vztah ke sportu, jednání v duchu fair – play • sledování sportovních akcí školy a v místě bydliště</li> <li>• vyhledávat sportovní informace</li> <li>• nenáročné pohybové aktivity</li> <li>• dopravní výchova – jízda na kole</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže připravit aktualitu o sportovní činnosti • učí se znát význam sportu pro zdraví a snaží se o radost z pohybové činnosti</li> <li>• uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>• umí se chovat v dopravních prostředcích</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry</li> <li>• atletické dovednosti:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• běh, starty, výběh na znamení, gesta, signál</li> <li>• štafetové hry • skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie:</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na lavičce, na švédské bedně</li> <li>• nácvik odrazu z můstku</li> <li>• kotouly, kotoulové řady</li> <li>• stoj na lopatkách, na hlavě</li> <li>• přemet stranou</li> <li>• přeskok přes kozu</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• šplh na tyči</li> <li>• cvičení na trampolíně</li> <li>• korekce chyb při sportovní gymnastice, při cvičení s hudbou a dalších pohybových činnostech</li> <li>• základní pravidla, herní činnosti jednotlivce</li> <li>• průpravné, míčové a pohybové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel</li> <li>• manipulace s míčem</li> <li>• herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře</li> <li>• závodivé hry s využitím různého náčiní</li> <li>• chování v duchu fair – play, olympijské symboly a ideály</li> <li>• základní organizace utkání</li> <li>• základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> <li>• cvičení podle nákresu, popisu</li> <li>• tělocvičné pojmy, základy a pravidla sportovních</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
		her, míčových, pohybových her pořadová cvičení • cvičení na stanovištích • akrobatické sestavy  • organizace soutěží, her • vedení rozcvičení • cvičení s míči, střelba na cíl • cvičení s plnými míči • úpoly – přetlaky a přetahy • kondiční cvičení • měření základních pohybových výkonů – běh, skok, hod  • vztah ke sportu, jednání v duchu fair – play • sledování sportovních akcí školy a v místě bydliště • vyhledávat sportovní informace • nenáročné pohybové aktivity • dopravní výchova – jízda na kole
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se zvládnout základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, seznamuje se s protahovacími cviky a hrami pro zahřátí a uvolnění</li> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí pro TV</li> <li>• sleduje úroveň své zdatnosti a posiluje pozitivní vztah ke sportu</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu převlékání, hygiena</li> <li>• nástupy, povely</li> <li>• význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení</li> <li>• bezpečnost a pravidla chování a jednání na sportovišti</li> </ul>
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž, břemeno</li> <li>• před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat</li> <li>• používá kompenzační, relaxační cvičení, cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravotně zaměřené činnosti, rozcvičky</li> <li>• držení těla, zvedání zátěže</li> <li>• pohybové hry zaměřené na rozvoj fyzické kondice</li> <li>• závody v atletických disciplínách</li> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • dechová a vyrovnávací cvičení, zdravotní TV</li> </ul>
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat</li> <li>• používá kompenzační, relaxační cvičení, cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení v průběhu dne – TV chvilky • dechová a vyrovnávací cvičení, zdravotní TV</li> <li>• organizace prostoru a činností</li> </ul>
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizuje si cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby pro něho byl bezpečný</li> <li>• uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta, ...)</li> <li>• nacvičuje základy kroku polky a valčíku</li> <li>• pohybem těla reaguje na tempo hudby</li> <li>• sestaví jednoduchou rozcvičku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přípravu na zátěž rozcvička a protažení, vydýchání a uvolnění po zátěži</li> <li>• používá kompenzační, relaxační cvičení, cvičení ke korekci</li> <li>• rytmické a kondiční formy cvičení</li> <li>• cvičení na hudbu, aerobic</li> </ul>
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>• dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair-play</li> <li>• dle svých individuálních možností napodobuje složitější cviky</li> <li>• uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání, reaguje na pokyny učitele</li> <li>• zvládá základy atletiky v souladu s individuálními předpoklady</li> <li>• zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalého běhu (běh střídavý s chůzí)</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry</li> <li>• atletické dovednosti:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• běh, starty, výběh na znamení, gesta, signál</li> <li>• štafetové hry • skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie:</li> <li>• průpravná cvičení</li> </ul>
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>• dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair-play</li> <li>• dle svých individuálních možností napodobuje složitější cviky</li> <li>• uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání, reaguje na pokyny učitele</li> <li>• zvládá základy atletiky v souladu s individuálními předpoklady</li> <li>• zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalého běhu (běh střídavý s chůzí)</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry</li> <li>• atletické dovednosti:</li> <li>• průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce</li> <li>• běh, starty, výběh na znamení, gesta, signál</li> <li>• štafetové hry • skok, hod</li> <li>• základy gymnastiky, akrobacie:</li> <li>• průpravná cvičení</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá dle svých předpokladů techniku odrazu z odrazové nohy při skoku</li> <li>• zvládá dle svých předpokladů techniku hodu</li> <li>• zvládá základy gymnastiky v souladu s individuálními předpoklady</li> <li>• udržuje rovnováhu, nacvičuje jednoduché sestavy na lavičce, cvičí na švédské bedně</li> <li>• správně technicky nacvičuje kotouly, dokáže vytvořit z nich krátkou sestavu</li> <li>• provádí stoj na hlavě, stoj na rukou</li> <li>• nacvičuje přemet stranou</li> <li>• zvládá průpravné cviky pro přeskok</li> <li>• nacvičuje techniku přeskoku roznožkou přes kozu</li> <li>• přeskakuje přes švihadlo, vytváří sestavy</li> <li>• nacvičuje techniku šplhu s přírazem</li> <li>• využívá dostupného náčiní a nářadí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičení na lavičce, na švédské bedně</li> <li>• nácvik odrazu z můstku</li> <li>• kotouly, kotoulové řady</li> <li>• stoj na lopatkách, na hlavě</li> <li>• přemet stranou</li> <li>• přeskok přes kozu</li> <li>• cvičení se švihadly, s lanem</li> <li>• šplh na tyči</li> <li>• cvičení na trampolíně</li> </ul>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá čistý cvičební oděv</li> <li>• uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li> </ul>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poučení o bezpečnosti při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti i v terénu, při pohybu ve vodě, na zamrzlých vodních plochách</li> </ul>
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení v přírodě, chůze terénem, tábornictví</li> <li>• zimní sporty, hry na sněhu a na ledě</li> </ul>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní pravidla první pomoci</li> <li>• snaží se patřičně reagovat na smluvené povely</li> <li>• zná pravidla pro ochranu přírody</li> <li>• pozná nedostatky v pohybové činnosti spolužáka a pomáhá s jejich korekcí</li> <li>• řídí se pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>• zvládá dle svých předpokladů základy sportovních a pohybových her</li> <li>• snaží se reagovat na přestupky, spolupracuje se spoluhráči, zvládá situace soutěže a konkurence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc při drobných poraněních</li> <li>• čísla tísňového volání, první pomoc</li> <li>• korekce chyb při sportovní gymnastice, při cvičení s hudbou a dalších pohybových činnostech</li> <li>• základní pravidla, herní činnosti jednotlivce</li> <li>• průpravné, míčové a pohybové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel</li> <li>• manipulace s míčem</li> <li>• herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře</li> <li>• závodivé hry s využitím různého náčiní</li> <li>• chování v duchu fair – play, olympijské symboly a</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu</li> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a domluví se se spoluhráči na taktické variantě bránění a vedení útoku</li> <li>• manipuluje s míčem</li> <li>• používá základní pravidla pro pohybové, sportovní hry a upozorní na jejich porušování</li> </ul>	<p>ideály</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní organizace utkání</li> <li>• základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> <li>• cvičení podle nákresu, popisu</li> <li>• tělocvičné pojmy, základy a pravidla sportovních her, míčových, pohybových her pořadová cvičení</li> <li>• cvičení na stanovištích • akrobatické sestavy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace soutěží, her</li> <li>• vedení rozcvičení</li> <li>• cvičení s míči, střelba na cíl</li> <li>• cvičení s plnými míči</li> <li>• úpoly – přetlaky a přetahy</li> <li>• kondiční cvičení</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měření základních pohybových výkonů – běh, skok, hod</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah ke sportu, jednání v duchu fair – play</li> <li>• sledování sportovních akcí školy a v místě bydliště</li> <li>• vyhledávat sportovní informace</li> <li>• nenáročné pohybové aktivity</li> <li>• dopravní výchova – jízda na kole</li> </ul>
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje používání základních tělocvičných pojmů – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, sportovní pravidla učí se rozumět a reagovat na povely pořadových cvičení</li> </ul>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poučení o bezpečnosti při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti i v terénu, při pohybu ve vodě, na zamrzlých vodních plochách</li> </ul>
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v jednoduchém nákresu a zacvičí jednoduchou sestavu na sebe navazujících prvků, např. sestavu akrobacie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení v přírodě, chůze terénem, tábormnictví</li> </ul>
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy, cvičí podle jednoduchého nákresu</li> <li>• vede rozcvičení a slovně popisuje polohy jednotlivých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zimní sporty, hry na sněhu a na ledě</li> <li>• první pomoc při drobných poraněních</li> <li>• čísla tísňového volání, první pomoc</li> <li>• korekce chyb při sportovní gymnastice, při cvičení s hudbou a dalších pohybových činnostech</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
	<p>částí těla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nacvičuje spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, jednoduché pohybové hry, štafetovou soutěž nebo závod</li> <li>• sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného náradí a náčiní</li> <li>• překoná překážky, dodržuje pravidla fair-play</li> <li>• vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními členy skupiny</li> <li>• orientuje se v jednotkách délky a času</li> <li>• projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla, herní činnosti jednotlivce</li> <li>• průpravné, míčové a pohybové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel</li> <li>• manipulace s míčem</li> <li>• herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře</li> <li>• závodivé hry s využitím různého náčiní</li> <li>• chování v duchu fair – play, olympijské symboly a ideály</li> <li>• základní organizace utkání</li> <li>• základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> <li>• cvičení podle nákresu, popisu</li> <li>• tělocvičné pojmy, základy a pravidla sportovních her, míčových, pohybových her pořadová cvičení</li> <li>• cvičení na stanovištích • akrobatické sestavy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace soutěží, her</li> <li>• vedení rozcvičení</li> <li>• cvičení s míči, střelba na cíl</li> <li>• cvičení s plnými míči</li> <li>• úpoly – přetlaky a přetahy</li> <li>• kondiční cvičení</li> </ul> <p>• měření základních pohybových výkonů – běh, skok, hod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah ke sportu, jednání v duchu fair – play</li> <li>• sledování sportovních akcí školy a v místě bydliště</li> <li>• vyhledávat sportovní informace</li> <li>• nenáročné pohybové aktivity</li> <li>• dopravní výchova – jízda na kole</li> </ul>
<p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže připravit aktualitu o sportovní činnosti</li> <li>• učí se znát význam sportu pro zdraví a snaží se o radost z pohybové činnosti</li> <li>• uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním</li> </ul>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poučení o bezpečnosti při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti i v terénu, při pohybu ve vodě, na zamrzlých vodních plochách</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
	provozu v roli chodce a cyklisty • umí se chovat v dopravních prostředcích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení v přírodě, chůze terénem, tábornictví</li> <li>• zimní sporty, hry na sněhu a na ledě</li> <li>• první pomoc při drobných poraněních</li> <li>• čísla tísňového volání, první pomoc</li> <li>• korekce chyb při sportovní gymnastice, při cvičení s hudbou a dalších pohybových činnostech</li> <li>• základní pravidla, herní činnosti jednotlivce</li> <li>• průpravné, míčové a pohybové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel</li> <li>• manipulace s míčem</li> <li>• herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře</li> <li>• závodivé hry s využitím různého náčiní</li> <li>• chování v duchu fair – play, olympijské symboly a ideály</li> <li>• základní organizace utkání</li> <li>• základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> <li>• cvičení podle nákresu, popisu</li> <li>• tělocvičné pojmy, základy a pravidla sportovních her, míčových, pohybových her pořadová cvičení</li> <li>• cvičení na stanovištích • akrobatické sestavy</li>   <li>• organizace soutěží, her</li> <li>• vedení rozcvičení</li> <li>• cvičení s míči, střelba na cíl</li> <li>• cvičení s plnými míči</li> <li>• úpoly – přetlaky a přetahy</li> <li>• kondiční cvičení</li>   <li>• měření základních pohybových výkonů – běh, skok, hod</li>   <li>• vztah ke sportu, jednání v duchu fair – play</li> <li>• sledování sportovních akcí školy a v místě bydliště</li> <li>• vyhledávat sportovní informace</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nenáročné pohybové aktivity</li> <li>• dopravní výchova – jízda na kole</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<p>Připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své a spolužáků.</p> <p>Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví.</p> <p>Plní zodpovědně pokyny učitele i v nestandardním prostředí.</p> <p>Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti.</p> <p>Zvládá zásady první pomoci.</p> <p>Pohybuje se v terénu, orientuje se podle mapy a buzoly, ovládá základy orientačního běhu.</p>	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí</p> <p>Základní údržba cvičišť, péče o náčiní, vlastní výstroj a výzbroj. První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách.</p> <p>Improvizované ošetření poranění a odsun raněného.</p> <p>Pohybová činnost ve znečištěném ovzduší, neznámém prostředí. Orientační běh, terénní běh. Pojmy spojené s turistikou.</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Cvičí základní druhy rozcviček pro jednotlivé části těla. Umí je předvést. Samostatně vede rozcvičení. Předvede základní druhy posilovacích cvičení pro jednotlivé části těla a předvede je. Chápe důvody správného rozcvičení dechových cvičení a průpravy. Samostatně vede rozcvičení.	Rozcvičení, posilování svalového aparátu, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. Průpravná, dechová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Uvědomuje si nutnost pohybové aktivity pro své zdraví.	Rozcvičení, posilování svalového aparátu, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. Průpravná, dechová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá základní pravidla hry, s ohledem na pohlaví tělesnou zdatnost spolužáků se aktivně zapojuje do soutěží a her, dovede se podřídit kolektivu. Rozliší jednotlivé druhy sportovních her (kolektivní x individuální, brankové, síťové, pálkovací) a herní pozice. Zvládá základní herní činnosti v určených hrách a uplatňuje je ve hře. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji. Rozumí základním pravidlům hry a ovládá základy rozhodování při hře. Zdokonaluje hru.	Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením bez náčiní i s náčiním Míčové hry – košíková, odbíjená, házená, kopaná, florbal – základní pravidla a herní kombinace, technika herních prvků a relaxace Netradiční hry - stolní tenis, frisbee, futsal, ringo, badminton
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Rozliší základní atletické disciplíny a vliv na tělesnou zdatnost, svou i spolužáků, aktivně se zapojuje do činností, dovede se podřídit kolektivu. Zvládá základní techniku běhu, předávky štafetového kolíku, skoku do dálky, do výšky, hodu, vrhu. Používá základní osvojované pojmy.	Atletika atletická abeceda, sprinty, běhy, vytrvalostní běhy skoky, hody a vrhy techniky - běhů, skoků, hodů, vrhů a startů, správného dýchání, uvolnění a odpočinků. Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit.

Tělesná výchova	6. ročník	
	Změří a zapíše výkon jednotlivých disciplín. Připraví start běhu, vydává povely pro start.	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Rozezná základní gymnastické disciplíny a vliv na tělesnou zdatnost při cvičení. Zvládá základní akrobatické prvky. Předvede jednoduchou sestavu z akrobatických prvků. Zvládá záchranu a dopomoc. Cvičí podle slovních pokynů. Zvládá základní přeskoky.	Gymnastika kotouly, stoje, přeskoky nářadí, odrazy, kruhy, kladina techniky - gymnastických prvků, relaxace záchrana a dopomoc rytmické a kondiční gymnastické činnosti
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Chápe účinky drog na lidské tělo, zná druhy některých škodlivých látek. Respektuje pokyny učitele.	Drogy a jiné škodliviny.Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Rozezná rozdíl mezi TV a sportem dívek a chlapců. Chápe nutnost ohledu ke spolužákům opačného pohlaví a k tělesně slabším. Uvědomuje si náročnost a vhodnost jednotlivých her. Ví, co je fair – play.	Reprezentace školy - chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel. Organizace – prostoru a pohybových činností, sebehodnocení a dodržování pravidel
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Uvědomuje si význam sebeobránných činností, své možnosti ve střetu s protivníkem a následky zneužití bojových činností.	Reprezentace školy - chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel. Organizace – prostoru a pohybových činností, sebehodnocení a dodržování pravidel
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zvládá organizaci jednoduchých soutěží a her, podílí se na nich při činnostech v TV. Zorganizuje a samostatně řídí vybranou hru.	Měření a statistické údaje, práce se stopkami a pásmem.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Spolupracuje s ostatními žáky. Zvládá organizaci jednoduchých soutěží a podílí se na nich při činnostech v TV.	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rozdělí žáky do skupin či družstev, zaujme správné místo pro tu či onu činnost. Předvede několik základních cviků z každé oblasti a seřadí je s pomocí	Organizace prostoru a pohybových činností. Sebehodnocení v pohybové činnosti. Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační cvičení. Cvičení s náčiním, kruhový trénink. Šplh, úpoly, rytmické cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
	učitele do jednoduché sestavy. Soustředí se na správné a přesné provedení pohybu.	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Chápe nutnost používání základního názvosloví při TV, rozumí mu a reaguje na ně. Zvládá pohybové dovednosti lyžování a respektuje bezpečnostní pravidla lyžování a pobytu na horách. Vysvětlí a uplatňuje základní pravidla při veškerých osvojených pohybových dovednostech.	Komunikace v TV, pravidla, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojování pohybových dovedností.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zvládne vytvořit jednoduchý grafický zápis pohybu. Změří a zapíše výkony a výsledky v osvojovaných disciplínách.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Chápe význam přípravy organismu před pohybovou aktivitou. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své tělesné zdatnosti.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Snaží se o fair - play jednání při pohybových hrách. Chápe, že hra přináší radost a příjemné zážitky. Využívá pro pohybové hry přírodního prostředí. Připraví a zorganizuje pro spolužáky jednoduchou hru. Uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk a počet hráčů. Svoji účastí a aktivitou podporuje různé veřejné sportovní akce.	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Připravuje, uklízí a používá náradí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své a spolužáků. Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví. Plní zodpovědně pokyny učitele i v nestandardním prostředí. Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Zvládá zásady první pomoci. Pohybuje se v terénu, orientuje se podle mapy a buzoly, ovládá základy orientačního běhu.</p>	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, zásady bezpečného používání sportovních potřeb a náradí Základní údržba cvičišť, péče o náčiní, vlastní výstroj a výzbroj. První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách. Improvizované ošetření poranění a odsun raněného. Pohybová činnost ve znečištěném ovzduší, neznámém prostředí. Orientační běh, terénní běh. Pojmy spojené s turistikou.</p>
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<p>Cvičí základní druhy rozcviček pro jednotlivé části těla. Umí je předvést. Samostatně vede rozcvičení. Předvede základní druhy posilovacích cvičení pro jednotlivé části těla a předvede je. Chápe důvody správného rozcvičení dechových cvičení a průpravy. Samostatně vede rozcvičení.</p>	<p>Rozcvičení, posilování svalového aparátu, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. Průpravná, dechová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení.</p>
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Uvědomuje si nutnost pohybové aktivity pro své zdraví.</p>	<p>Rozcvičení, posilování svalového aparátu, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. Průpravná, dechová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení.</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Ovládá základní pravidla hry, s ohledem na pohlaví tělesnou zdatnost spolužáků se aktivně zapojuje do soutěží a her, dovede se podřídit kolektivu. Rozliší jednotlivé druhy sportovních her (kolektivní x individuální, brankové, síťové, pálkovací) a herní pozice.</p>	<p>Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením bez náčiní i s náčiním Míčové hry – košíková, odbíjená, házená, kopaná, florbal – základní pravidla a herní kombinace, technika herních prvků a relaxace</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
	<p>Zvládá základní herní činnosti v určených hrách a uplatňuje je ve hře.                      Zvolí taktiku hry a dodržuje ji.                      Rozumí základním pravidlům hry a ovládá základy rozhodování při hře.                      Zdokonaluje hru.</p>	<p>Netradiční hry - stolní tenis, frisbee, futsal, ringo, badminton</p>
<p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>Rozliší základní atletické disciplíny a vliv na tělesnou zdatnost, svou i spolužáků, aktivně se zapojuje do činností, dovede se podřídit kolektivu.                      Zvládá základní techniku běhu, předávky štafetového kolíku, skoku do dálky, do výšky, hodu, vrhu.                      Používá základní osvojované pojmy.                      Změří a zapíše výkon jednotlivých disciplín.                      Připraví start běhu, vydává povely pro start.</p>	<p>Atletika                      atletická abeceda, sprinty, běhy, vytrvalostní běhy skoky, hody a vrhy techniky - běhů, skoků, hodů, vrhů a startů, správného dýchání, uvolnění a odpočinků.                      Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit.</p>
<p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>Rozezná základní gymnastické disciplíny a vliv na tělesnou zdatnost při cvičení.                      Zvládá základní akrobatické prvky. Předvede jednoduchou sestavu z akrobatických prvků.                      Zvládá záchranu a dopomoc.                      Cvičí podle slovních pokynů.                      Zvládá základní přeskoky.</p>	<p>Gymnastika                      kotouly, stoje, přeskoky náradí, odrazy, kruhy, kladina techniky - gymnastických prvků, relaxace záchrana a dopomoc rytmické a kondiční gymnastické činnosti</p>
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>Rozezná rozdíl mezi TV a sportem dívek a chlapců.                      Chápe nutnost ohledu ke spolužákům opačného pohlaví a k tělesně slabším.                      Uvědomuje si náročnost a vhodnost jednotlivých her.                      Ví, co je fair – play.</p>	<p>Reprezentace školy - chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel. Organizace – prostoru a pohybových činností, sebehodnocení a dodržování pravidel</p>
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>Uvědomuje si význam sebeobraných činností, své možnosti ve střetu s protivníkem a následky zneužití bojových činností.</p>	<p>Reprezentace školy - chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel. Organizace – prostoru a pohybových činností, sebehodnocení a dodržování pravidel</p>
<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>Zvládá organizaci jednoduchých soutěží a her, podílí se na nich při činnostech v TV. Zorganizuje a samostatně řídí vybranou hru.</p>	<p>Měření a statistické údaje, práce se stopkami a pásmem.</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Spolupracuje s ostatními žáky. Zvládá organizaci jednoduchých soutěží a podílí se na nich při činnostech v TV.	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rozdělí žáky do skupin či družstev, zaujme správné místo pro tu či onu činnost. Předvede několik základních cviků z každé oblasti a seřadí je s pomocí učitele do jednoduché sestavy. Soustředí se na správné a přesné provedení pohybu.	Organizace prostoru a pohybových činností. Sebehodnocení v pohybové činnosti. Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační cvičení. Cvičení s náčiním, kruhový trénink. Šplh, úpoly, rytmické cvičení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Chápe nutnost používání základního názvosloví při TV, rozumí mu a reaguje na ně. Zvládá pohybové dovednosti lyžování a respektuje bezpečnostní pravidla lyžování a pobytu na horách. Vysvětlí a uplatňuje základní pravidla při veškerých osvojených pohybových dovednostech.	Komunikace v TV, pravidla, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojování pohybových dovedností.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zvládne vytvořit jednoduchý grafický zápis pohybu. Změří a zapíše výkony a výsledky v osvojovaných disciplínách.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Chápe význam přípravy organismu před pohybovou aktivitou. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své tělesné zdatnosti.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Snaží se o fair - play jednání při pohybových hrách. Chápe, že hra přináší radost a příjemné zážitky. Využívá pro pohybové hry přírodního prostředí. Připraví a zorganizuje pro spolužáky jednoduchou hru. Uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk a počet hráčů. Svoji účastí a aktivitou podporuje různé veřejné sportovní akce.	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Připravuje, uklízí a používá náradí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své a spolužáků. Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví. Plní zodpovědně pokyny učitele i v nestandardním prostředí.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, zásady bezpečného používání sportovních potřeb a náradí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Zvládá zásady první pomoci. Pohybuje se v terénu, orientuje se podle mapy a buzoly, ovládá základy orientačního běhu. Cvičí základní druhy rozcvíček pro jednotlivé části těla. Umí je předvést. Samostatně vede rozcvičení. Předvede základní druhy posilovacích cvičení pro jednotlivé části těla a předvede je. Chápe důvody správného rozcvičení dechových cvičení a průpravy. Samostatně vede rozcvičení. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Uvědomuje si nutnost pohybové aktivity pro své zdraví.	Základní údržba cvičišť, péče o náčiní, vlastní výstroj a výzbroj. První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách. Improvizované ošetření poranění a odsun raněného. Pohybová činnost ve znečištěném ovzduší, neznámém prostředí. Orientační běh, terénní běh. Pojmy spojené s turistikou. Rozcvičení, posilování svalového aparátu, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost. Průpravná, dechová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Ovládá základní pravidla hry, s ohledem na pohlaví tělesnou zdatnost spolužáků se aktivně zapojuje do	Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením bez náčiní i s náčiním

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>soutěží a her, dovede se podřídit kolektivu. Rozliší jednotlivé druhy sportovních her (kolektivní x individuální, brankové, síťové, pálkovací) a herní pozice. Zvládá základní herní činnosti v určených hrách a uplatňuje je ve hře. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji. Rozumí základním pravidlům hry a ovládá základy rozhodování při hře. Zdokonaluje hru. Rozliší základní atletické disciplíny a vliv na tělesnou zdatnost, svou i spolužáků, aktivně se zapojuje do činností, dovede se podřídit kolektivu. Zvládá základní techniku běhu, předávky štafetového kolíku, skoku do dálky, do výšky, hodů, vrhu. Používá základní osvojované pojmy. Změří a zapíše výkon jednotlivých disciplín. Připraví start běhu, vydává povely pro start. Rozezná základní gymnastické disciplíny a vliv na tělesnou zdatnost při cvičení. Zvládá základní akrobatické prvky. Předvede jednoduchou sestavu z akrobatických prvků. Zvládá záchranu a pomoc. Cvičí podle slovních pokynů. Zvládá základní přeskoky.</p>	<p>Míčové hry – košíková, odbíjená, OSV Osobnostní rozvoj – Seberegulace; Psychohygiena; házená, kopaná, florbal – základní pravidla a herní kombinace, technika herních prvků a relaxace Netradiční hry - stolní tenis, frisbee, futsal, ringo, badminton</p> <p>Atletika atletická abeceda, sprinty, běhy, vytrvalostní běhy skoky, hody a vrhy techniky - běhů, skoků, hodů, vrhů a startů, správného dýchání, uvolnění a odpočinků. Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit. Gymnastika kotouly, stoje, přeskoky nářadí, odrazy, kruhy, kladina techniky - gymnastických prvků, relaxace záchrana a pomoc rytmické a kondiční gymnastické činnosti</p>
<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>Chápe účinky drog na lidské tělo, zná druhy některých škodlivých látek. Respektuje pokyny učitele. Rozezná rozdíl mezi TV a sportem dívek a chlapců. Chápe nutnost ohledu ke spolužákům opačného pohlaví a k tělesně slabším. Uvědomuje si náročnost a vhodnost jednotlivých her. Ví, co je fair – play. Uvědomuje si význam sebeobránných činností, své</p>	<p>Drogy a jiné škodliviny Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit. Reprezentace školy - chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel. Organizace – prostoru a pohybových činností, sebehodnocení a dodržování pravidel</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
	možnosti ve střetu s protivníkem a následky zneužití bojových činností.	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá organizaci jednoduchých soutěží a her, podílí se na nich při činnostech v TV. Zorganizuje a samostatně řídí vybranou hru.	Měření a statistické údaje, práce se stopkami a pásmem. Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Spolupracuje s ostatními žáky. Zvládá organizaci jednoduchých soutěží a podílí se na nich při činnostech v TV.	Organizace prostoru a pohybových činností. Sebehodnocení v pohybové činnosti. Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační cvičení.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Rozdělí žáky do skupin či družstev, zaujme správné místo pro tu či onu činnost. Zná několik základních cviků z každé oblasti a seřadí je s pomocí učitele do jednoduché sestavy. Soustředí se na správné a přesné provedení pohybu.	Cvičení s náčiním, kruhový trénink. Šplh, úpoly, rytmické cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Chápe nutnost používání základního názvosloví při TV, rozumí mu a reaguje na ně.	Komunikace v TV, pravidla, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zvládá pohybové dovednosti lyžování a respektuje bezpečnostní pravidla lyžování a pobytu na horách. Vysvětlí a uplatňuje základní pravidla při veškerých osvojených pohybových dovednostech.	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojování pohybových dovedností.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zvládne vytvořit jednoduchý grafický zápis pohybu. Změří a zapíše výkony a výsledky v osvojovaných disciplínách.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Chápe význam přípravy organismu před pohybovou aktivitou.	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své tělesné zdatnosti.	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Snaží se o fair - play jednání při pohybových hrách. Chápe, že hra přináší radost a příjemné zážitky. Využívá pro pohybové hry přírodního prostředí. Připraví a zorganizuje pro spolužáky jednoduchou hru.	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk a počet hráčů. Svoji účastí a aktivitou podporuje různé veřejné sportovní akce.	

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své a spolužáků. Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Plní zodpovědně pokyny učitele i v nestandardním prostředí.	Základní údržba cvičišť, péče o náčiní, vlastní výstroj a výzbroj. První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Zvládá zásady první pomoci. Pohybuje se v terénu, orientuje se podle mapy a buzoly, ovládá základy orientačního běhu.	Improvizované ošetření poranění a odsun raněného. Pohybová činnost ve znečištěném ovzduší, neznámém prostředí. Orientační běh, terénní běh. Pojmy spojené s turistikou.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Cvičí základní druhy rozcviček pro jednotlivé části těla. Umí je předvést. Samostatně vede rozcvičení. Předvede	Rozcvičení, posilování svalového aparátu, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost.

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	základní druhy posilovacích cvičení pro jednotlivé části těla a předvede je. Chápe důvody správného rozcvičení dechových cvičení a průpravy. Samostatně vede rozcvičení.	Průpravná, dechová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Uvědomuje si nutnost pohybové aktivity pro své zdraví.	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá základní pravidla hry, s ohledem na pohlaví tělesnou zdatnost spolužáků se aktivně zapojuje do soutěží a her, dovede se podřídit kolektivu. Rozliší jednotlivé druhy sportovních her (kolektivní x individuální, brankové, síťové, pálkovací) a herní pozice.	Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením bez náčiní i s náčiním Míčové hry – košíková, odbíjená, házená, kopaná, florbal – základní pravidla a herní kombinace, technika herních prvků a relaxace Netradiční hry - stolní tenis, frisbee, futsal, ringo, badminton Atletika atletická abeceda, sprinty, běhy, vytrvalostní běhy skoky, hody a vrhy techniky - běhů, skoků, hodů, vrhů a startů, správného dýchání, uvolnění a odpočinků. Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit. Gymnastika kotouly, stoje, přeskoky náradí, odrazy, kruhy, kladina techniky - gymnastických prvků, relaxace záchrana a dopomoc rytmické a kondiční gymnastické činnosti
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zvládá základní herní činnosti v určených hrách a uplatňuje je ve hře. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji. Rozumí základním pravidlům hry a ovládá základy rozhodování při hře. Zdokonaluje hru. Rozliší základní atletické disciplíny a vliv na tělesnou zdatnost, svou i spolužáků, aktivně se zapojuje do činností, dovede se podřídit kolektivu. Zvládá základní techniku běhu, předávky štafetového kolíku, skoku do dálky, do výšky, hodu, vrhu. Používá základní osvojované pojmy. Změří a zapíše výkon jednotlivých disciplín. Připraví start běhu, vydává povely pro start. Rozezná základní gymnastické disciplíny a vliv na tělesnou zdatnost při cvičení. Zvládá základní akrobatické prvky. Předvede jednoduchou sestavu z akrobatických prvků. Zvládá záchranu a dopomoc. Cvičí podle slovních pokynů. Zvládá základní přeskoky.	

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Chápe účinky drog na lidské tělo, zná druhy některých škodlivých látek. Respektuje pokyny učitele.	Drogy a jiné škodliviny Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rozezná rozdíl mezi TV a sportem dívek a chlapců. Chápe nutnost ohledu ke spolužákům opačného pohlaví a k tělesně slabším.	Reprezentace školy - chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni. Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel. Organizace – prostoru a pohybových
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Uvědomuje si náročnost a vhodnost jednotlivých her. Ví, co je fair – play. Uvědomuje si význam sebeobránných činností, své možnosti ve střetu s protivníkem a následky zneužití bojových činností.	činností, sebehodnocení a dodržování pravidel  Měření a statistické údaje, práce se stopkami a pásmem.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládá organizaci jednoduchých soutěží a her, podílí se na nich při činnostech v TV.	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje a samostatně řídí vybranou hru. Spolupracuje s ostatními žáky. Zvládá organizaci jednoduchých soutěží a podílí se na nich při činnostech v TV. Rozdělí žáky do skupin či družstev, zaujme správné místo pro tu či onu činnost. Předvede několik základních cviků z každé oblasti a seřadí je s pomocí učitele do jednoduché sestavy. Soustředí se na správné a přesné provedení pohybu.	Organizace prostoru a pohybových činností. Sebehodnocení v pohybové činnosti. Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační cvičení. Cvičení s náčiním, kruhový trénink. Šplh, úpoly, rytmické cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Chápe nutnost používání základního názvosloví při TV, rozumí mu a reaguje na ně.	Komunikace v TV, pravidla, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zvládá pohybové dovednosti lyžování a respektuje bezpečnostní pravidla lyžování a pobytu na horách. Vysvětlí a uplatňuje základní pravidla při veškerých osvojených pohybových dovednostech.	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojování pohybových dovedností.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zvládne vytvořit jednoduchý grafický zápis pohybu. Změří a zapíše výkony a výsledky v osvojovaných disciplínách.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Chápe význam přípravy organismu před pohybovou aktivitou.	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity.

Tělesná výchova	9. ročník	
	<p>Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své tělesné zdatnosti.                      Snaží se o fair - play jednání při pohybových hrách.                      Chápe, že hra přináší radost a příjemné zážitky.                      Využívá pro pohybové hry přírodního prostředí.                      Připraví a zorganizuje pro spolužáky jednoduchou hru.                      Uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk a počet hráčů.                      Svoji účastí a aktivitou podporuje různé veřejné sportovní akce.</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vyučovací předmět <b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b> patří do vzdělávacího oboru Člověk a zdraví. Vyučuje se v rozsahu 1 hodiny týdně v 6. – 8. ročníku a je povinný pro všechny žáky školy.</p> <p>Součástí vyučování je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako exkurze, soutěže, projekty apod.</p> <p>Výuka probíhá v celých třídách, s možností využití interaktivní tabule, v učebně výpočetní techniky, v případě příznivého počasí je možno využít altán – učebnu v přírodě, vycházky do okolí školy. Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností.</p> <p>Předmět navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Výchova ke zdraví vede k pochopení a následného bezpečného chování spojeného se zdravím fyzickým i psychickým. Důraz je kladen na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě, posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání.</p> <p>Učivo se skládá z těchto kapitol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztahy mezi lidmi a formy soužití – rodina, škola, kamarádství, láska, manželství, obec, spolek</li> <li>- Změny v životě člověka a jejich reflexe – dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání, reprodukce</li> <li>- Zdravý způsob života a péče o zdraví – výživa a zdraví, hygiena, denní režim, choroby, první pomoc</li> <li>- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – stres, agresivita, návykové látky, kriminalita, komunikace, reklama, mimořádné události</li> <li>- Hodnota a podpora zdraví – základní lidské potřeby, prevence, podpora zdravého životního stylu</li> <li>- Osobnostní a sociální rozvoj – sebepoznání, psychohygiena, komunikace</li> </ul> <p>V předmětu je zahrnuta řada tematických okruhů <b>průřezových témat</b>, zejména osobnostní a sociální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem zaměřených na žákovské spolupráci ve skupině, prezentaci zadaných témat a vlastní zpracování a předvedení problémových okruhů, jež vede k upevnění správného náhledu na život.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>
	<b>Kompetence digitální:</b>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Jmenuje různé komunity, rodinu řadí na 1. místo	Vztahy ve dvojici Kamarádství, přátelství, láska Komunity Rodina
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Zhodnotí postavení muže a ženy. Jmenuje kladné a záporné vlivy rodičů	Vztahy ve dvojici Kamarádství, přátelství, láska Komunity Rodina
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	Vysvětlí na režimu dne různé postoje lidí ke svému zdraví Rozděluje odpočinek	Výživa Co jíme a proč

Výchova ke zdraví	6. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		Pojmy ve výživě Složení stravy Jídelníček Zpracování potravin Zásady správné výživy Vliv prostředí Vnitřní a vnější vlivy Hygiena, denní režim Pohyb, spánek Ochrana Preventivní prohlídky
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Vyhledává činnosti podporující zdraví	Výživa Co jíme a proč Pojmy ve výživě Složení stravy Jídelníček Zpracování potravin Zásady správné výživy Vliv prostředí Vnitřní a vnější vlivy Hygiena, denní režim Pohyb, spánek Ochrana Preventivní prohlídky
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjadřuje vlastní názor na zdraví	Výživa Co jíme a proč Pojmy ve výživě Složení stravy Jídelníček Zpracování potravin Zásady správné výživy Vliv prostředí Vnitřní a vnější vlivy Hygiena, denní režim Pohyb, spánek Ochrana Preventivní prohlídky
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Vysvětlí pojmy ve výživě, jmenuje složky stravy	Výživa Co jíme a proč Pojmy ve výživě Složení stravy Jídelníček Zpracování potravin Zásady správné výživy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Vliv prostředí Vnitřní a vnější vlivy Hygiena, denní režim Pohyb, spánek Ochrana Preventivní prohlídky
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Vysvětlí pojem prevence, správně se rozhoduje při výběru stravy	Výživa Co jíme a proč Pojmy ve výživě Složení stravy Jídelníček Zpracování potravin Zásady správné výživy Vliv prostředí Vnitřní a vnější vlivy Hygiena, denní režim Pohyb, spánek Ochrana Preventivní prohlídky
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Používá způsoby odmítání návykových látek s ohledem na své zdraví	Komunikace.Dorozumívání, jazyk Druhy komunikace Komunikace v komunitách Pravidla bezpečnosti Problémové situace Základy 1. pomoci
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí pojem zdraví, uvádí typy zdraví a jejich propojenost	Celostní pojetí Pojem zdraví a jeho typy .Podpora zdraví Prevence.Životní styl, žebříček hodnot
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Jmenuje nejznámější a nejrozšířenější návykové látky Uvádí rizika spjatá s kouřením, alkoholem	Závislosti Droga, závislost Alkoholismus Kouření, pití kávy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Pozitivně nahlíží na výběr bydlení, domova, stolování	Komunity Domov, bydlení, stolování, práva
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Jmenuje změny u člověka v dětství a v pubertě	Etapy života.Sexuální dospívání.Odlišnosti muž a žena Rozmnožování, plod, porod
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje odlišnosti lidí Orientuje se v průběhu početí, těhotenství a porodu	Etapy života.Sexuální dospívání.Odlišnosti muž a žena Rozmnožování, plod, porod

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Porovnává jídelníček. Jmenuje alternativní způsoby výživy	Výživa. Látky tvořící naše tělo Jídelníček, pyramida. Alternativní způsoby. Poruchy příjmu výživy. Návyky a zlozvyky. Ochrana. Infekční choroby, postižení, pohyb, nadace, 1. pomoc
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Popisuje význam pyramidy výživy	Výživa. Látky tvořící naše tělo Jídelníček, pyramida. Alternativní způsoby. Poruchy příjmu výživy. Návyky a zlozvyky. Ochrana. Infekční choroby, postižení, pohyb, nadace, 1. pomoc
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Rozlišuje vybrané choroby, aktivně se proti nim brání	Výživa. Látky tvořící naše tělo Jídelníček, pyramida. Alternativní způsoby. Poruchy příjmu výživy. Návyky a zlozvyky. Ochrana. Infekční choroby, postižení, pohyb, nadace, 1. pomoc
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Překonává únavu a předchází stresovým situacím	Stres Pohoda, strach Závislosti Droga, dělení drog Vznik závislosti Dopink a jeho druhy Legislativa Kriminalita Nebezpečné situace Šikana, násilí v sexualitě Pravidla bezpečnosti Doprava a bezpečnost Pohyb ve volné přírodě První pomoc Mimořádná událost Živelní pohromy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně	Charakterizuje a dělí návykovou látku. Vysvětlí zdravotní a sociální rizika při užití těchto látek Říká právní postihy	Stres Pohoda, strach Závislosti Droga, dělení drog Vznik závislosti

Výchova ke zdraví	7. ročník	
patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		Dopink a jeho druhy Legislativa Kriminalita Nebezpečné situace Šikana, násilí v sexualitě Pravidla bezpečnosti Doprava a bezpečnost Pohyb ve volné přírodě První pomoc Mimořádná událost Živelní pohromy
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Používá způsoby odmítání návykových látek. Posoudí vliv okolí, médií, reklam	Stres Pohoda, strach Závislosti Droga, dělení drog Vznik závislosti Dopink a jeho druhy Legislativa Kriminalita Nebezpečné situace Šikana, násilí v sexualitě Pravidla bezpečnosti Doprava a bezpečnost Pohyb ve volné přírodě První pomoc Mimořádná událost Živelní pohromy
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Jmenuje místa, kde hrozí nebezpečí. Používá ochranné prostředky	Stres Pohoda, strach Závislosti Droga, dělení drog Vznik závislosti Dopink a jeho druhy Legislativa

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		Kriminalita Nebezpečné situace Šikana, násilí v sexualitě Pravidla bezpečnosti Doprava a bezpečnost Pohyb ve volné přírodě První pomoc Mimořádná událost Živelní pohromy
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Popíše mimořádnou událost a živelnou pohromu	Stres Pohoda, strach Závislosti Droga, dělení drog Vznik závislosti Dopink a jeho druhy Legislativa Kriminalita Nebezpečné situace Šikana, násilí v sexualitě Pravidla bezpečnosti Doprava a bezpečnost Pohyb ve volné přírodě První pomoc Mimořádná událost Živelní pohromy
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Jmenuje příčiny a projevy narušeného zdraví, vyhledá souvislosti mezi typy	Celostní pojetí Zdraví Příčiny narušení zdraví Projevy narušeného zdraví Podpora zdraví Zásady péče o zdraví Program zdraví 21 Principy uchování zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	Porovná vliv chování jednotlivců na jejich zdraví	Celostní pojetí Zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		Příčiny narušení zdraví Projevy narušeného zdraví Podpora zdraví Zásady péče o zdraví Program zdraví 21 Principy uchování zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje o aktivní podporu zdraví	Celostní pojetí Zdraví Příčiny narušení zdraví Projevy narušeného zdraví Podpora zdraví Zásady péče o zdraví Program zdraví 21 Principy uchování zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Zastává vlastní názor na celé zdraví	Celostní pojetí Zdraví Příčiny narušení zdraví Projevy narušeného zdraví Podpora zdraví Zásady péče o zdraví Program zdraví 21 Principy uchování zdraví
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Navazuje pozitivní vztah k druhému	Sebepoznání Vztah k sobě samému Jaký jsem Vztah k druhému a jeho hodnocení Stres Zvládání stresu Mezilidské vztahy Respektování sebe sama Umění pochválit
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Uvědomuje si, jaký je Žije pravidly zdravého životního stylu	Sebepoznání Vztah k sobě samému Jaký jsem Vztah k druhému a jeho hodnocení Stres Zvládání stresu Mezilidské vztahy

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		Respektování sebe sama Umění pochválit
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Jmenuje způsoby zvládnání stresu	Sebepoznání Vztah k sobě samému Jaký jsem Vztah k druhému a jeho hodnocení Stres Zvládnání stresu Mezilidské vztahy Respektování sebe sama Umění pochválit
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje sebe i okolí	Sebepoznání Vztah k sobě samému Jaký jsem Vztah k druhému a jeho hodnocení Stres Zvládnání stresu Mezilidské vztahy Respektování sebe sama Umění pochválit
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Popíše ideálního partnera a rodinu	Vztahy ve dvojici Přátelství, láska, partnerství, sňatek, manželství Komunity Rodina, vrstevníci, třída,
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí podstatu manželství, pojedná o krizi a problémech v manželství	Vztahy ve dvojici Přátelství, láska, partnerství, sňatek, manželství Komunity Rodina, vrstevníci, třída,
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Jmenuje sexuální deviace, účinně se brání	Sexuální dospívání Láska a odlišnosti Problémy těhotenství u dětí a mladistvých Sexuální deviace Kuplířství a prostituce Plánované rodičovství Antikoncepce
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Jmenuje vztahy ve dvojici, popíše rozdíly mezi nimi	Sexuální dospívání Láska a odlišnosti Problémy těhotenství u dětí a mladistvých Sexuální deviace Kuplířství a prostituce Plánované rodičovství Antikoncepce

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Chápe význam plánovaného rodičovství, jmenuje druhy a význam antikoncepce	Sexuální dospívání Láska a odlišnosti Problémy těhotenství u dětí a mladistvých Sexuální deviace Kuplířství a prostituce Plánované rodičovství Antikoncepce
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Porovnává jídelníček cizinců Hodnotí, co je vhodné a co ne	Výživa Výživová pyramida, počet porcí a výdej energie Jídelníček v cizině Příprava pokrmů BMI – výpočet, význam Výživa kojence, sportovce, starého a nemocného člověka Ochrana Péče o nemocného Podávání léků Civilizační choroby Zdravotní a alternativní léčba
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Aktivně podporuje zdraví svými činy	Výživa Výživová pyramida, počet porcí a výdej energie Jídelníček v cizině Příprava pokrmů BMI – výpočet, význam Výživa kojence, sportovce, starého a nemocného člověka Ochrana Péče o nemocného Podávání léků Civilizační choroby Zdravotní a alternativní léčba
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Hovoří s okolím o vlivu druhých na výběr stravy	Výživa Výživová pyramida, počet porcí a výdej energie Jídelníček v cizině Příprava pokrmů BMI – výpočet, význam Výživa kojence, sportovce, starého a nemocného člověka Ochrana Péče o nemocného Podávání léků Civilizační choroby Zdravotní a alternativní léčba

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Popíše význam výživové pyramidy, popíše výživu kojence....	Výživa Výživová pyramida, počet porcí a výdej energie Jídelníček v cizině Příprava pokrmů BMI – výpočet, význam Výživa kojence, sportovce, starého a nemocného člověka Ochrana Péče o nemocného Podávání léků Civilizační choroby Zdravotní a alternativní léčba
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Jmenuje civilizační choroby a jejich nebezpečí	Výživa Výživová pyramida, počet porcí a výdej energie Jídelníček v cizině Příprava pokrmů BMI – výpočet, význam Výživa kojence, sportovce, starého a nemocného člověka Ochrana Péče o nemocného Podávání léků Civilizační choroby Zdravotní a alternativní léčba
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Poskytne 1. pomoc, pečuje o blízké osoby	Výživa Výživová pyramida, počet porcí a výdej energie Jídelníček v cizině Příprava pokrmů BMI – výpočet, význam Výživa kojence, sportovce, starého a nemocného člověka Ochrana Péče o nemocného Podávání léků Civilizační choroby Zdravotní a alternativní léčba
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Vypočítá BMI	Výživa Výživová pyramida, počet porcí a výdej energie Jídelníček v cizině Příprava pokrmů BMI – výpočet, význam Výživa kojence, sportovce, starého a nemocného člověka Ochrana Péče o nemocného

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		Podávání léků Civilizační choroby Zdravotní a alternativní léčba
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Popíše rizika spojená s užíváním návykových látek. Poskytne a vyhledá první pomoc	Závislosti Druhy a příčiny Obrana, odmítnutí drog První pomoc Kriminalita Komunikace Pravda, lež, konflikt Reklama – i klamavá Výživa, fast food Ochrana obyvatel
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Uplatňuje vhodnou obranu proti agresi. Rozlišuje + či - vliv okolí	Závislosti Druhy a příčiny Obrana, odmítnutí drog První pomoc Kriminalita Komunikace Pravda, lež, konflikt Reklama – i klamavá Výživa, fast food Ochrana obyvatel
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Jmenuje obsah evakuačního zavazadla	Závislosti Druhy a příčiny Obrana, odmítnutí drog První pomoc Kriminalita Komunikace Pravda, lež, konflikt Reklama – i klamavá Výživa, fast food Ochrana obyvatel

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Definuje pojem zdraví a nemoc, popíše chování nemocného	Celostní pojetí Duševní zdraví Stádia nemoci, chování
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Zvládá problémové situace, stanovuje si osobní cíle	Sebezpoznání Pojmy vloha, talent, schopnost Sebezpoznání – temperament Seberegulace Sebeovládání Zvládání problémových situací Stanovení osobních cílů Blízká budoucnost Prosociální chování Mezilidské vztahy Empatie, morálka Řešení problémů
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Dbá na to, aby byl zdraví Předchází prevencí různým nemocem	Sebezpoznání Pojmy vloha, talent, schopnost Sebezpoznání – temperament Seberegulace Sebeovládání Zvládání problémových situací Stanovení osobních cílů Blízká budoucnost Prosociální chování Mezilidské vztahy Empatie, morálka Řešení problémů
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Využívá duševní hygieny k regeneraci organismu, předchází únavě	Sebezpoznání Pojmy vloha, talent, schopnost Sebezpoznání – temperament Seberegulace Sebeovládání Zvládání problémových situací Stanovení osobních cílů Blízká budoucnost Prosociální chování Mezilidské vztahy Empatie, morálka Řešení problémů

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Vhodně se chová k okolí, pěstuje prosociální chování	Sebezpoznání Pojmy vloha, talent, schopnost Sebezpoznání – temperament Seberegulace Sebeovládání Zvládání problémových situací Stanovení osobních cílů Blízká budoucnost Prosociální chování Mezilidské vztahy Empatie, morálka Řešení problémů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

## 5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>PRAKTICKÉ ČINNOSTI</b> je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 1h týdně.</p> <p>Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.</p> <p>Praktické činnosti v sobě zahrnují především tato průřezová témata: environmentální výchovu, osobnostní a sociální výchovu, mediální výchovu.</p> <p>Výuka tohoto předmětu probíhá v kmenových třídách, popřípadě v keramické dílně.</p> <p>Vyučovací předmět <b>PRAKTICKÉ ČINNOSTI</b> patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, vzdělávací obor Člověk a svět práce. Vyučuje se v rozsahu 1 hodina týdně v 6. – 9. ročníku a je povinný pro všechny žáky školy.</p> <p>Výše jmenovaný vyučovací předmět volně navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu pracovní činnosti realizovaného v 1. – 5. ročníku. Vychází tak z žákovských výstupů, které si žáci na 1. stupni osvojili. Žáci si v 6. – 7. ročníku v rámci tohoto předmětu osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti při drobné domácí údržbě, dále si pak osvojují některé jednoduché postupy při práci na zahradě nebo s technickým materiálem. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>V 8. - 9. ročníku je hlavní náplní výuky vést žáky k posouzení svých možností při rozhodování o volbě svého povolání s využitím informací poradenských služeb, středních škol apod. Součástí vyučování je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce, projekty, exkurze apod.</p> <p>Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce s počítačem, propagačními materiály apod.), která zohledňuje individuální přístup žáka.</p> <p>Při výuce jsou využívány metodické materiály středních škol, poradenských služeb, počítač, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, apod.</p> <p>Učivo se skládá z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientace v pracovních činnostech vybraných profesí (znaky povolání, řazení profese dle oboru činnosti, získávání informací)</li> <li>- Posouzení svých možností při rozhodování o volbě povolání (rozpozná své silné a slabé stránky, své přednosti)</li> <li>- Využití profesních informací poradenských služeb pro výběr vhodného vzdělání (druhy informací, správný výběr informací, využití všech dostupných zdrojů informací)</li> <li>- Tematických okruhů: Ø Trh práce <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znaky povolání</li> <li>• Sebepoznávání</li> <li>• Typologie osobnosti</li> <li>• Zdroje informací</li> <li>• Poradenské služby</li> <li>• Podnikání</li> </ul> </li> </ul> <p>Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Praktické činnosti
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>
	<b>Kompetence digitální:</b>

Praktické činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytrhává jednotlivé geometrické tvary. Vystřihuje jednotlivé geometrické tvary. Lepí jednotlivé tvary na připravenou plochu. Překládá papír podle naznačených čar. Skládá z papíru jednoduchý výrobek. Zpracovává modelovací hmotu hnětením a válením. Ze zpracované hmoty tvoří daný výrobek.	Práce s papírem, modelovací hmotou.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele. Pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji. Připraví si pracovní místo, používá pracovní oděv. Udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku. Dodržuje základní hygienické návyky. Správně užívá pracovní nástroj.	Organizace práce, pracovní plocha (příprava, úklid).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicí. Pracuje podle návodu, nákresu nebo předlohy. Sestavuje předměty podle vlastní fantazie.	Práce s návodem, předlohou. Stavebnice, puzzle.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Vede pokusy a pozorování. Pěstuje rostlinu ze semen v místnosti.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě. Hrách, řeřicha, fazole apod.

Praktické činnosti	1. ročník	
	Pěstuje rostlinu ze semen na zahradě. Seznámí se s tříděním odpadu.	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Přesazuje rostliny. Pečuje o pokojové rostliny. Zalévá a kypří pokojové rostliny. Omývá listy pokojových rostlin.	Pěstování pokojových rostlin.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduše upraví stůl, využije vlastní dekoraci.	Stolování, prostírání, jmenovky, skládání ubrousků.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Správně a vhodně se chová u stolu. Dodržuje správné hygienické návyky při stolování.	Správné návyky při stolování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Praktické činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytrhává jednotlivé geometrické tvary. Vystřihuje jednotlivé geometrické tvary. Lepí jednotlivé tvary na připravenou plochu. Překládá papír podle naznačených čar. Skládá z papíru jednoduchý výrobek. Pracuje s přírodninami a drobným materiálem. Lisuje a lepí přírodniny na daný podklad. Zpracovává modelovací hmotu hnětením a válením. Ze zpracované hmoty tvoří daný výrobek.	Práce s papírem. Práce s kartonem. Práce s přírodninami. Práce s drobným materiálem. Práce s modelovací hmotou.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele. Pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji. Připraví si pracovní místo, používá pracovní oděv. Udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku. Dodržuje základní hygienické návyky.	Organizace práce, pracovní plocha (příprava, úklid).

Praktické činnosti	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicí. Pracuje podle návodu, nákresu nebo předlohy. Sestavuje předměty podle vlastní fantazie.	Práce s návodem, předlohou. Stavebnice, puzzle.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Vede pokusy a pozorování. Pěstuje rostlinu ze semen v místnosti. Pěstuje rostlinu ze semen na zahradě. Získává přehled o třídění a likvidaci odpadu.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě. Hrách, řeřicha, fazole apod.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Přesazuje rostliny. Pečuje o pokojové rostliny. Zalévá a kypří pokojové rostliny. Omývá listy pokojových rostlin.	Pěstování pokojových rostlin.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Zvládá jednoduchou úpravu stolu	Stolování, prostírání, jmenovky, skládání ubrousků.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Správně a vhodně se chová u stolu. Dodržuje správné hygienické návyky při stolování.	Správné návyky při stolování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Praktické činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytrhává nebo vystřihuje jednotlivé geometrické tvary. Lepí jednotlivé tvary na připravenou plochu. Překládá papír podle naznačených čar. Skládá z papíru jednoduchý výrobek. Pracuje s přírodninami a drobným materiálem. Lisuje a lepí přírodniny na daný podklad. Zpracovává modelovací hmotu hnětením a válením. Ze	Práce s papírem. Práce s kartonem. Práce s přírodninami. Práce s drobným materiálem. Práce s modelovací hmotou. Práce s textilem.

Praktické činnosti	3. ročník	
	zpracované hmoty tvoří daný výrobek. Pracuje s jehlou a nití, navlékne nit, vytvoří uzlík. Šije základním stehem předním, zapošíje nit. Přišíje knoflík.	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. Připraví si pracovní místo, používá pracovní oděv. Udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku. Dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti při práci.	Organizace práce, pracovní plocha (příprava, úklid).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Pracuje se stavebnicí, s puzzlemi. Pracuje podle návodu, nákresu nebo předlohy. Sestavuje předměty podle vlastní fantazie. Provádí jednoduchou montáž a demontáž. Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici.	Práce s návodem, předlohou. Stavebnice, puzzle.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Vede pokusy a pozorování. Pěstuje rostlinu ze semen v místnosti. Pěstuje rostlinu ze semen na zahradě. Pracuje s jednoduchým nářadím.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě. Hrách, řeřicha, fazole apod.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Přesazuje rostliny. Pečuje o pokojové rostliny. Zalévá a kypří pokojové rostliny. Omývá listy pokojových rostlin.	Pěstování pokojových rostlin.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduše upraví stůl, prostře stůl, správně uloží příbor. Ozdobí stůl ubrousky, jmenovkami.	Stolování, prostírání, jmenovky, skládání ubrousků.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Správně a vhodně se chová u stolu. Dodržuje správné hygienické návyky při stolování. Hodnotí a třídí odpad podle druhu.	Správné návyky při stolování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Praktické činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Praktické činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem, s papírem, s textilem a s přírodním materiálem.	Práce s vatou, kořením, špejlemi aj. Práce s papírem, kartonem, textilem, přírodninami.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává jednotlivé zvyky a tradice.	Lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji. Prokazuje základní dovednosti a návyky při práci s nástroji. Správně volí a užívá pracovní nástroje.	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku. Uplatňuje zásady bezpečnosti práce v praxi. Poskytne první pomoc, zajistí lékařskou pomoc, popíše zdravotní problémy při úrazu.	Správné návyky při používání nástrojů, základy první pomoci.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Stavebnice prostorové, konstrukční.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Samostatně pracuje podle slovního návodu a jednoduchého náčrtu. Pracuje podle jednoduché předlohy, kterou si sám vytvoří.	Maňásek, loutka.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Provede jednoduché úkony první pomoci, zajistí lékařskou pomoc.	Lékárnička a její obsah.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Vede pokusy a pozorování. Spolupracuje ve skupině či dvojici.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pečuje o pokojové rostliny.	Pěstování pokojových rostlin, kypření, zalévání
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji. Správně volí a užívá pracovní nástroje.	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce.	Zásady první pomoci.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v kuchyni	Základní vybavení kuchyně

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví návrh jednoduchého pokrmu.	Výběr, nákup a skladování potravin.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla stolování a společenského chování. Připraví návrh slavnostní úpravy stolu.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek na pracovní ploše. Dodržuje hygienické návyky a bezpečnost práce.	Odpad a jeho třídění. Zásady první pomoci.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Praktické činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem, s papírem, s textilem a s přírodním materiálem.	Práce s vatou, kořením, špejlemi aj. Práce s papírem, kartonem, textilem, přírodninami.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává jednotlivé zvyky a tradice	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji. Prokazuje základní dovednosti a návyky při práci s nástroji. Správně volí a užívá pracovní nástroje.	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku. Uplatňuje zásady bezpečnosti práce v praxi. Poskytne první pomoc, zajistí lékařskou pomoc, popíše zdravotní problémy při úrazu.	Správné návyky při používání nástrojů, základy první pomoci.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Stavebnice prostorové, konstrukční. Sestavování modelů.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Samostatně pracuje podle slovního návodu a jednoduchého náčrtu.	Maňásek, loutka
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Provede jednoduché úkony první pomoci, zajistí lékařskou pomoc.	Lékárnička a její obsah
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Vede pokusy a pozorování. Spolupracuje ve skupině či dvojici.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování. Úprava okolí školy.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pečuje o pokojové rostliny	Pěstování pokojových rostlin, kypření, zalévání, omývání listů.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji. Správně volí a užívá pracovní nástroje.	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce	Zásady první pomoci
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v kuchyni	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví návrh jednoduchého pokrmu.	Výběr, nákup a skladování potravin.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla stolování a společenského chování. Připraví návrh slavnostní úpravy stolu.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek na pracovní ploše. Dodržuje hygienické návyky a bezpečnost práce. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni. Třídí odpad podle druhu.	Odpad a jeho třídění. Zásady první pomoci.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Praktické činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Připraví si vhodné pomůcky Pojmenuje nářadí v dílně	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Označí rozměry v nákresu, čte kóty Pracuje se dřevem (brousí, řeže, piluje, vrtá, natírá ...)	vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Pracuje s kovem (řeže, piluje, ohýbá ...)	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Pracuje s plastem (řeže, piluje, ohýbá za tepla)	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Pracuje s kompozity	organizace práce úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

Praktické činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Praktické činnosti	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstuje semenáčky stromů. Pokusně klíčí semena	základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Popisuje užitky lesa a zahrady. Vyhledává druhovou skladbu lesů v ČR. Popisují cestu vody v rostlinách. Určují vlastnosti dřeva. Zjišťují výhody a nevýhody dřevěných stavem. Přesazují květiny. Sejí léčivé rostlin. Volí vhodné hnojení rostlin.	zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, okrasné rostliny - základní ošetření pokojových květin, dřevin, úpravy do vázy, ovocné rostliny - druhy, způsob pěstování, uskladnění, zpracování, léčivé rostliny - pěstování, zpracování, vliv na člověka
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Popisuje nářadí k těžbě dřeva a jeho postup. Popisuje, kam putuje dřevo po těžbě. Rozliší řezivo. Hledá informace o výrobě tužek	Práce s nářadím
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Postará se vhodným způsobem o drobné živočichy	chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu

Praktické činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Rozpozná a určí charakteristické znaky profese, které ovlivňují výběr školy. Seznámí se s různými povoláními. Zařadí profesi dle oboru činnosti. Získává informace o pracovních příležitostech regionu	Trh práce. Znaky povolání

Praktické činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Charakterizuje své nejdůležitější osobnostní kvality. Rozpozná své silné a slabé stránky, své přednosti, omezení a předpoklady pro různé činnosti	Volba profesní orientace. Informační základna pro volbu povolání. Sebepoznání. Plánování
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Poznává druhy informací. Provádí správný výběr informací, využívá portály. Využívá všech dostupných zdrojů informací. Posoudí možnosti poradenských služeb. Orientuje se v druzích a struktuře organizací	Zdroje informací. Poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Zvládá sepsat upravený životopis. Předvede modelové situace	Životopis. Řeč těla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Praktické činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Rozpozná a určí charakteristické znaky profese. Orientuje se v druzích povolání a nabídce škol. Zařadí profesi dle oboru činnosti. Získává informace o pracovních příležitostech regionu. Poznává náplň učebních, studijních oborů	Trh práce. Znaky povolání

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Charakterizuje své nejdůležitější osobnostní kvality. Rozpozná své silné a slabé stránky, své přednosti, omezení a předpoklady pro různé činnosti	Volba profesní orientace. Informační základna pro volbu povolání. Sebepoznání. Typologie osobnosti. Plánování
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Poznává druhy informací. Provádí správný výběr informací. Využívá všech dostupných zdrojů informací. Posoudí možnosti poradenských služeb. Orientuje se v druzích a struktuře organizací. Využívá informační portály	Zdroje informací. Poradenské služby. Trh práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Zvládá sepsat jazykově, stylisticky i graficky upravený životopis. Při přijímacím řízení klade vhodné otázky a správně a rozumně odpovídá na předpokládané otázky	Pohovor u zaměstnavatele na SŠ. Životopis. Přijímací řízení. Motivační dopis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

## 5.20 Volitelné předměty

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

### 5.20.1 Přírodovědná praktika

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA</b> je zařazen jako volitelný předmět v 6. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Vyučuje se v odborné učebně, popřípadě na školním pozemku.</p> <p>Seznamuje žáky se základními ekologickými problémy a jejich dopady. Podává komplexní pohled na vztah člověka a jeho prostředí, vlivy lidské činnosti na přírodu, souvislosti a vazby mezi stavem prostředí a zdravím. Žáci získají vědomosti o principech udržitelného rozvoje, o podmínkách života a jejich ohrožení, o nutnosti spolupráce na regionální i mezinárodní úrovni. Učí se prakticky ovlivňovat své životní prostředí a chápat vlastní zodpovědnost.</p> <p>Přírodovědná praktika svou náplní odpovídají průřezovému tématu environmentální výchova. Zároveň zasahují i do myšlení v globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Metody práce jsou založeny především na týmové spolupráci, schopnosti prezentovat svůj názor, nacházet společně optimální řešení. Důležitou součástí je praktické uplatňování poznatků při zapojení do ekologických aktivit školy i města.</p> <p>Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost pracovat s informacemi a aplikovat je v praxi, schopnost zapojit se prakticky do ekologických aktivit i umět formulovat a obhájit vlastní řešení problému. Opírá se o výsledky prezentací a míru aktivity při praktickém uplatňování poznatků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Přírodovědná praktika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Vyjádří obsah pojmů ekologie a životní prostředí  Dělí ekologii podle oborů  Popíše vztah mezi organismem a prostředím na příkladu  Uvede některé z podmínek života  Uvede možnosti jejich ohrožení podmínkami života  Na příkladech ukáže vliv lidských činností na biosféru  Popíše koloběh vody  Vyjmenuje skupenství, ve kterých se voda může vyskytovat  Popíše některé děje, které se v koloběhu vyskytují  Uvede příklady znečištění vody  Pokusně ověří filtraci vody  Vysvětlí pojmy úprava vody a čistírna odpadních vod  Jmenuje základní vlastnosti vody  Změří pH a tvrdost vzorku vody  Porovnává dostupnost a spotřebu vody ve světě  Porovnává balenou a přírodní vodu  Zjišťuje možnosti úspor  Sleduje vliv počasí na množství vody  Vyhledává využití vody v energetice, dopravě, průmyslu  Vyhledává informace o lázeňství na Chomutovsku  Popisuje význam rybníkářství • Zjišťuje změny ve vodě v létě</p>	<p>Dělení ekologie  Podmínky života a vliv člověka  Koloběh vody  Pitná a přírodní voda  Filtrace vody  Vlastnosti vody  Využití vody  Lázeňství a rybníkářství</p>

Přírodovědná praktika	6. ročník	
	Pozoruje sinice, zkoumá vodu Popíše zjednodušeně tvorbu projektu a jeho části	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

### 5.20.2 Konverzace v anglickém jazyce

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce je zařazen samostatně na druhém stupni v 7. ročníku v hodinové dotaci 1h týdně. Žák se domluví s kamarády na tom, co budou dělat, kdy, kde a případně jakým způsobem; v konverzaci reaguje na jednoduché otázky; prohlubuje a procvičuje především osvojená témata z hodin anglického jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>
	<b>Kompetence digitální:</b>

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí základním informacím v jednoduchém autentickém textu s obrázky; rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci; v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace; samostatně vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku;	Tematické okruhy Osobní údaje Pozdravy a seznámení Jazykové prostředky Minulé časy Přítomné časy Předložky místa a času Budoucí časy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

### 5.20.3 Grafický design a digitální fotografie

Název předmětu	Grafický design a digitální fotografie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <b>Grafický design a digitální fotografie</b> je zařazen jako volitelný předmět v 8. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Informatika a Umění a kultura. Ty se snaží dále rozvíjet a prohlubovat. Jde především o osvojování dovedností a vědomostí, které bude

Název předmětu	Grafický design a digitální fotografie
	moci žák využít v praktickém životě. Učí se pracovat s digitální fotografií a programy pro jejich úpravu, grafickými programy i programy pro tvorbu videí a prezentací. Využívají se především metody a formy založené na samostatné práci žáků a týmové spolupráci. V hodnocení žáka se sleduje především to, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, přemýšlet, řešit úlohy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>
	<b>Kompetence digitální:</b>

Grafický design a digitální fotografie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kompetence k učení</li> <li>▪ Kompetence k řešení problémů</li> <li>▪ Kompetence komunikativní</li> <li>▪ Kompetence občanské</li> <li>▪ Kompetence pracovní</li> <li>▪ Kompetence digitální</li> <li>▪ Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	ovládá základní funkce grafických programů a tvořivě je používá pro konstrukci vizuálně obrazných vyjádření komponuje koláže, plakáty a další formy z dostupných obrázků a grafických souborů. vytvoří prezentaci v prezentačním či animačním programu; využívá vhodnou techniku a technologie; ovládá scanner a tiskárnu	počítačová grafika, rastrové a vektorové programy písmo, barvy a další výtvarné prvky obličej, postava, koláž, perspektiva

## 5.20.4 Technické kreslení

Název předmětu	Technické kreslení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <b>TECHNICKÉ KRESLENÍ</b> je zařazen jako volitelný předmět v 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti matematika a její aplikace, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Ty se snaží dále rozvíjet a prohlubovat. Jde především o osvojování dovedností a vědomostí, které bude moci žák využít v praktickém životě. Učí se porozumět jednoduchým technickým náčrtkům a výkresům a řešit problémové úlohy z běžného života a hlavně pak spolupracovat při jejich řešení. Je snahou, aby získané znalosti a dovednosti žákovi pomohli v praktickém životě, protože se bude umět lépe orientovat v různých montážních návodech nebo v materiálech k technickým výrobkům. Využívají se především metody a formy založené na samostatné práci žáků. Učí se pracovat přesně, čistě a zodpovědně. V hodnocení žáka se sleduje především to, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, přemýšlet, řešit úlohy. Dalším důležitým hlediskem je již zmiňovaná přesnost a čistota práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Kompetence komunikativní:</b> <b>Kompetence sociální a personální:</b> <b>Kompetence občanské:</b> <b>Kompetence pracovní:</b> <b>Kompetence digitální:</b>

Technické kreslení	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozliší druhy čar podle užití Kótuje rys Píše normalizovaným písmem Vysvětlí pojmy půdorys, bokorys, nárys ... Rýsuje plošná tělesa Rýsuje prostorová tělesa Rýsuje v měřítku Rýsuje ve volném rovnoběžném promítání Vytváří prostorová tělesa z papíru Pracuje šetrně s pomůckami	Návod, předloha, náčrt, plán, schéma Kótování Volné rovnoběžné promítání Měřítka rysu a výrobku Sestavování modelů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni především klasifikací. Učitelé doprovázejí jednotlivé klasifikace formativním či kritériálním hodnocením. Souhrnné slovní hodnocení je poskytnuto na žádost rodičů nebo po dohodě.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou zahrnuta ve zvláštní kapitole školního řádu.